



Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы



Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении ЕГЭ используются **контрольные измерительные материалы (КИМ)**, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются **специальные бланки**.



Задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Проверяют широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и **знания об обществе** в единстве его сфер и **социальных институтов**, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших **экономических явлениях** и процессах, **политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни** общества.

Экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ претерпел существенные изменения за последние годы он превратился из "угадайки" в серьезное испытание.



На сегодняшний день, чтобы успешно сдать экзамен нужно знать

- философию,
- экономику,
- социологию,
- социальную психологию,
- политологию,
- право.

Также быть начитанным (хотя бы в рамках школьной программы) и информированным (смотреть новостные передачи) о событиях в стране и мире. Разбираться в истории и культурологии.

Почему самый выбираемый?

Потому, что открывает широкие возможности при выборе будущей профессии:

Куда поступают с ЕГЭ по обществознанию



А кто должен готовить к ЕГЭ?

Так как экзамен массовый и из класса только **3-5** человек экзамен не сдаёт, то определённо готовить должен учитель,

НО

"самоподготовку никто не отменял". Сейчас в интернете в свободном доступе огромное количество информации, с ней нужно уметь работать. Решебники и справочники можно не покупать, а тоже найти на просторах сети совершенно бесплатно, но этот поиск нужно уметь осуществлять. В этом и должен помочь учитель.

ПОМНИТЕ, что не все вопросы ЕГЭ освещаются в программе и школьных учебниках обществознания.



Тамара Ионова 5 дней

Ничего не меняется в лучшую сторону! Дети выбирают обществознания для сдачи объясняя просто: "Ну вот вы же рассказываете нам, всё вроде ясно и понятно, что не сдать то?" Не внемлют слова учителя: готовиться надо не за два месяца(3-4), а уже после 9 класса! Если вы собрались в 11, то только так вы наберёте балы, помимо того, что вы берёте на уроках и консультациях, вы должны много работать самостоятельно(у нас посёлок, репетитора нет!). Они и на консультацию приходят, в основной массе, лечь на парту и слушать(или пролежать)то, что будет им "дуть учитель в уши"! Вопросов фактически не бывает(задают те, кто готовится, а их единицы)! Я как полная дура в 11 кл непосредственно перед экзаменом ещё провожу консультации на которую может прийти 2-3 чел. Спрашиваешь:"Ребята, ещё надо консультацию? - Надо! Бегу в воскресенье в школу(как же разобраться, что ещё надо , повторить критерии к сочинению, задание 28 и тд! И что? Пришла одна ученица из сдающих! Занимались полтора часа!. Надоело уже копаться в том, что ты не так делаешь(роюсь постоянно в инете , даёшь материал такой, чтобы понятнее было(учебники, на мой взгляд, далеки от шедевров(особенно Боголюбов)Кравченко убрали из списков(наверное денег не смог заплатить кому надо) Сейчас работаем по Никитину(в прошлом году в 8 кл столкнулась с вопиющей ошибкой: оказывается к мировым религиям относится иудаизм(всегда было: буддизм, христианство, ислам) Да много о чём ещё можно говорить. Завалил ребёнок- виноват учитель, сдал хорошо - заслуга ребёнка, родителей! Как - то так!А цифрам я не верю, у нас вечно подтасовывают данные, дабы не портить картину результатов. По моему ЕГЭ - кувалда для мозгов!Раньше дети изучали общество 2 года(10-11 кл, когда ЕГЭшка только начиналась, у меня дети сдавали без завалов, а теперь с 5 кл долбим из года в год и заваливают не мало)



Учителя, помимо уроков, проводят консультации вне расписания и дополнительных (официальных) занятий. В выходные, каникулы и праздники. Воруют это время у своей семьи. И абсолютно бесплатно для учеников! Многие мои коллеги делают так же...

С **10** и **11** классами учителя готовы заниматься в свой отпуск во время летних каникул. Готовятся к каждому такому занятию. Тратят несколько часов своего времени, а приходят от двух до пяти человек, которые не готовы активно работать. Не просматривают материалы, не выполняют домашние задания, не делают записей в тетради, не отвечают на вопросы... Они приходят просто послушать.

– Будет ли с такого занятия толк?

– **НЕТ!!!** Ведь только **самостоятельно полученные знания** и **отработанные** (в процессе активного взаимодействия учителя и ученика) умения дают реальные результаты!

На сайте ФИПИ опубликован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по **Обществознанию**.

Возьмем, например, только **КРАТКИЙ** перечень нормативных актов, которые необходимо прочитать сдающему ЕГЭ по предмету

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	Экономика		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
	Политика		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3

	Право		
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42

5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

ИТОГО: 12 нормативных актов

Конституция РФ - 1

Кодексы РФ – 8

ФЗ РФ – 3

Объяснение экспертов ФИПИ:

Очевидно, что полноценное изучение системы российского права без обращения к нормативным правовым актам невозможно. Более того, обновление содержания правовых разделов учебников обществознания не успевает за изменениями законодательства. Непосредственное обращение к нормативным документам позволяет избежать заучивания устаревших сведений и формировать актуальные правовые знания, развивать умение школьников читать и понимать язык нормативных документов. Эти знания и умения важны не только для сдачи экзамена, но и для практической деятельности любого взрослого человека.

Все это возможно реализовать, только тогда, когда Вы работаете не только два часа в неделю в школе на уроке обществознания, но и дома несколько часов.



Существует мнение, что обществознание — это самый простой предмет ЕГЭ, и многие выбирают его именно по этой причине.

Выпускники придерживаются такой установки: например, на ЕГЭ по физике или химии невозможно решить задание, если ты не знаешь предмета, а в обществознании на многие вопросы можно ответить благодаря общей эрудиции и здравому смыслу.

В рассуждениях школьников есть доля истины. Обществознание действительно требует определенного уровня общей эрудиции, но отнюдь **не обыденного и не повседневного знания**.

Процессы, которые находятся в фокусе социальных наук, невозможно понять без опоры на знания в области истории, литературы и социальной практики.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы

1.9	Основные институты общества
1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
1.12	Образование, его значение для личности и общества
1.13	Религия
1.14	Искусство
1.15	Мораль
1.16	Понятие общественного прогресса
1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
	Экономика
2.1	Экономика и экономическая наука
2.2	Факторы производства и факторные доходы
2.3	Экономические системы
2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
2.5	Постоянные и переменные затраты
2.6	Финансовые институты. Банковская система
2.7	Основные источники финансирования бизнеса
2.8	Ценные бумаги
2.9	Рынок труда. Безработица
2.10	Виды, причины и последствия инфляции
2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
2.12	Роль государства в экономике
2.13	Налоги
2.14	Государственный бюджет
2.15	Мировая экономика
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

	Социальные отношения
3.1	Социальная стратификация и мобильность
3.2	Социальные группы
3.3	Молодёжь как социальная группа
3.4	Этнические общности
3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.7	Социальный конфликт
3.8	Виды социальных норм
3.9	Социальный контроль
3.10	Семья и брак
3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
3.12	Социальная роль
3.13	Социализация индивида
	Политика
4.1	Понятие власти
4.2	Государство, его функции
4.3	Политическая система
4.4	Типология политических режимов
4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
4.6	Гражданское общество и государство
4.7	Политическая элита
4.8	Политические партии и движения
4.9	Средства массовой информации в политической системе
4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
4.11	Политический процесс
4.12	Политическое участие
4.13	Политическое лидерство
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации

	Право	Уметь:
5.1	Право в системе социальных норм	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
5.2	Система российского права. Законотворческий процесс	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
5.6	Субъекты гражданского права	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
5.8	Имущественные и неимущественные права	<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	
5.11	Особенности административной юрисдикции	
5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	
5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	
5.14	Споры, порядок их рассмотрения	
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	
5.16	Особенности уголовного процесса	
5.17	Гражданство Российской Федерации	
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	
5.20	Правоохранительные органы. Судебная система	



Если Вы планируете поступать в **2022** году в институт, то уже вчера нужно было обдумать и обсудить с родителями:

- 1) В какой вуз Вы хотите поступать?**
- 2) Какую профессию мечтаете получить?**
- 3) Какие предметы нужно для этого сдавать?**
- 4) Какой проходной балл (средний балл зачисления) был в этом году?**
- 5) Как получить высокие баллы, чтобы достичь цели?**
- 6) Что для этого Вы лично уже сделали в 9 классе?**