

# Проблемы современной психологии в контексте современного подхода к организации профориентационной работы профессионального самоопределения старшеклассников



## Презентация

Выполнила студентка 2 курса  
Провоторова Наталия Олеговна

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Проблема интеграции теоретического и практического знания;

Проблема психодиагностики;

Чрезмерный методологический плюрализм, переходящий в методологическую неустойчивость;

Взаимодействия с другими областями знаний.

Заключение

Литература



# Введение

Здравствуйтесь,  
уважаемые присутствующие!

Мой доклад посвящен проблемам современной психологии в контексте современного подхода к организации профориентационной работы профессионального самоопределения старшеклассников.



Среди проблем современной психологии можно назвать следующие:

1. Проблема интеграции теоретического и практического знания;
2. Проблема психодиагностики;
3. Чрезмерный методологический плюрализм, переходящий в методологическую неустойчивость;
4. Конкуренция со стороны паранауки и популизма;
5. Взаимодействия с другими областями знаний.

# 1. Проблема интеграции теоретического и практического знания в контексте современного подхода к организации профориентационной работы профессионального самоопределения

Сегодня существует раскол между теоретическими разработками и практикой применения психологии в профориентационной работе.



## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1. Противоречием между психологическими закономерностями профессионального самоопределения личности (это основа профориентации) и социальными факторами – преобладанием потребительских ценностей в обществе, влиянием далеких от психологии и часто «антипсихологичных» СМИ.
2. Ограниченный доступ к значимым экономическим ресурсам для молодежи.
3. Дисбаланс между рынком труда и системой подготовки кадров.

## 2. Проблема психодиагностики в России на современном этапе считается достаточно острой.

Очень много устаревших методик, недостаточно профессиональных разработчиков психодиагностических тестов, в том числе тех, кто занимается адаптацией и стандартизацией зарубежных методик. Размыванию психодиагностической культуры способствует порочная практика открытого доступа и распространения методик.



Еще один специфический для профориентационной работы аспект проблемы –

подмена профориентационной работы автоматически выдаваемыми рекомендациями. Это только дезориентирует оптантов и дискредитирует действительно возможную помощь, которую может оказать психодиагностика – показать личностные ориентиры, побудить к углубленному самоанализу.

### 3. Чрезмерный методологический плюрализм, переходящий в методологическую неустойчивость.

Любая трактовка и интерпретация социально-психологического феномена опирается на определенные методологические принципы. В нашей стране в советский период ведущими методологиями были культурно-исторический и деятельностный подход. В постсоветском пространстве преобладают западные направления психологии.



## Методологический плюрализм – это нормальное явление

Но чрезмерность приводит к потере опор при изучении социально-психологических феноменов, их интерпретации, использовании в практике. Что и наблюдается в настоящее время.

В профориентационной работе это проявляется в потере ведущей линии в профориентационной работе, размыванию понимания социально-психологических профессионального самоопределения как основы профориентационной работы.

## 4. Конкуренция со стороны паранауки и популизма

Достаточно много людей вместо самопознания ориентируются на «знаки судьбы» в виде даты рождения. Существенный вклад в популярности паранауки вносят СМИ с их рекламой комфортной жизни, игнорированием темы профессионального труда, рекламой «волшебных средств» во всех областях жизни.

Расширение влияния паранауки способствует тому, что человек снимает ответственность за свою собственную жизнь.



## 5. Проблема взаимодействия с другими областями знаний в профориентационной работе выражается преимущественно в практическом аспекте.

Качественная профориентация предполагает, с одной стороны, учет личностных склонностей, с другой реалии рынка труда. Для этого необходимо постоянное межведомственное взаимодействие между системой образования, работодателями, рекрутинговыми агентствами, СМИ, представителями научной психологии в области психологии возрастного развития, психологии личности, психологии труда.



# Заключение

Для раскрытия заявленной темы в данном сообщении указаны основные проблемы современной психологии. Предполагается, что они могут проявляться в разных практико-ориентированных направлениях психологической науки. В соответствии с научно-практическими интересами докладчика, рассмотрено, как современные проблемы психологии проявляются в организации профориентационной работы профессионального самоопределения старшеклассников.

# Библиографический список

1. Александров, А.Д. Основные задачи психологии XXI века // Человек в зеркале наук. - СПб: Питер. - 2003.- 145 с.
2. Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. № 2 (12). – С. 147-150.
3. Батурин Н.А. Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2010. Вып. 11. № 40 (216). – С. 4-12.
4. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. - 2014. № 3.
5. Крушная Н.А., Абросимова Е.А. Методологические проблемы современной психологии // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. № 4. – С. 159-162.
6. Мазилев А.В. Актуальные методологические проблемы современной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 149-155.
7. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. – 320 с.
8. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Академический проект. - 2003. – 415с.
9. Чистякова С. Н., Сахарова В. И. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и современные тенденции // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. № 4 (28). – С. 171-175.
10. Юревич А.В. Наука и паранаука: столкновение на «территории» психологии // Психологический журнал, 2005. №1. – С. 79-94.