

**Наставнические проекты
«Девочка. Женщина. Мать», «Чужих
детей не бывает»,
«Территория детского благополучия»**

*Елена Геннадьевна Селезнева,
разработчик, директор ООО
«Интеллект-ресурсы»*

«Девочка. Женщина. Мать»

Проект заключается в создании условий для успешной социализации и формирования положительной модели семьи у воспитанниц детских домов Нижегородской области с помощью системы занятий, проводимых менторами-волонтерами (студентами психологических факультетов вузов Нижегородской области) на основе принципа «равный равному» и формирование поддерживающего эффекта на местах через обучение педагогического персонала. Проект был реализован в мае 2016 - апреле 2017г.

Участники проекта



Проект «Девочка. Женщина. Мать» объединил 35 воспитанниц и педагогов-воспитателей из 4 детских домов Нижегородской области: ГКОУ «Детский дом №3», ГКОУ «Городецкий детский дом», ГКОУ «Детский дом НиГРЭС», г. Балахна, ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» и МКОУ «Школа-интернат №162», а так же 10 волонтеров-менторов, студентов психологических факультетов ННГУ им. Н.И Лобачевского и Мининского университета.



Цель и задачи проекта

Формирование положительной модели семьи, картины собственной семейной успешности, в частности позитивного образа себя, как будущей женщины и матери.

Задачи:

- Подготовка команды волонтеров-менторов;*
- Разработка и реализация развивающе-просветительских программ для воспитанниц и педагогического персонала детских домов;*
- Выпуск сборника методических рекомендаций;*
- Создание «Альянса равнодушных педагогов » для обеспечения поддерживающего эффекта проекта.*

Подготовка волонтеров-менторов

- Мотивационный тренинг-погружение в тему проекта.
- Методологические основы работы волонтера-ментора в социальном проекте «Девочка. Женщина. Мать»
- Методика групповой работы.
- Личная успешность.
- Семейная психология.
- Технологии формирования представлений и модели изменения поведения.
- Разработка развивающе-просветительской программы для подростков



Работа волонтеров-менторов с воспитанницами

детских домов
Была разработана и реализована программа из 10 занятий, направленных на развитие временной перспективы и семейных компетенций.



«Чужих детей не бывает»

Проект был реализован в городском округе г. Выкса Нижегородской области при поддержке ОМК-Партнерства Выксунского металлургического завода в июне – декабре 2016 года и его главной задачей было создание условий для успешной социализации и формирования положительной модели семьи воспитанников СРЦН «Пеликан» с помощью системы занятий, проводимых наставниками (молодыми специалистами ВМЗ).

Участники проекта

«Чужих детей не бывает»

В проекте приняли участие воспитанники и педагоги ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Выкса, а также наставники – сотрудники



плу



Цель и задачи проекта

Основная цель: формирование положительной модели семьи, позитивных сценариев взаимодействия в семье; картину собственной семейной успешности и состоятельности, в частности осознание собственной ценности и позитивного образа себя, как будущего семьянина.

Задачи:

- Подготовка команды наставников, реализующих образовательную программу с воспитанниками социально-реабилитационного центра на основе принципа «равный равному»;
- Разработка и реализация развивающе- образовательных программ для воспитанников и педагогического персонала;
- Выпуск методического пособия по формированию семейных ценностей;
- Формирование семейных компетенций.

Подготовка наставников

Модуль	Содержание	Цель
1 модуль «Погружение в наставничество»	Личная мотивация и готовность волонтеров к наставнической деятельности. Наставничество: цели, содержание, направления деятельности, результат. Наставник: роль, образ, личностные качества, собственные ресурсы волонтеров, как наставников. Взаимодействие наставника и воспитанников СРЦН «Пеликан»: необходимые компетенции наставника, установки, необходимые для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ребенком.	Создание условий для вовлечения волонтеров в работу наставников, осознание собственной мотивации и содержания деятельности наставника.
2 модуль «Необходимые знания»	Основы возрастной психологии: возрастные особенности детского и подросткового возраста, основные периоды, кризисы, психологические новообразования. Характерологические особенности: темперамент, характер, акцентуации характера. Интеллектуальные особенности: дети, подростки с задержкой психического развития. Личностные особенности детей, нуждающихся в помощи: дети из неблагополучных семей, психологическая травма, реакция на новых взрослых, особенности построения личных отношений. Система формирования и механизм привязанности. Семья: что такое семья, функции, задачи семьи, этапы развития семьи, простейшие навыки или компетенции семейной жизни.	Обучение необходимым знаниям для эффективной работы наставника.
3 модуль «Содержание деятельности наставника»	Социализация, адаптация. социально-психолого-педагогическое сопровождение: понятие, различия, принципы, методы, приемы. Приобретение опыта жизни в обществе: образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих подростку успешно взаимодействовать с другими людьми. Навыки самоорганизации: управление такими ресурсами, как время, деньги, знания и умения. Психологическая поддержка.	Формирование понятийного аппарата по содержанию деятельности наставника
4 модуль «Начало работы»	Постановка целей в общении с ребенком. Разработка собственной наставнической программы деятельности в СРЦН «Пеликан». Проведение самостоятельных встреч с воспитанниками. Индивидуальное консультирование и поддержка наставников (телефон, скайп).	Реализация деятельности наставников.

Подготовка наставников



Деятельность наставников

Направления работы наставников: познавательное, социально-бытовое, обучающее, профориентационное, забота о здоровье и гигиене, спортивное, личностное, творческое, досуговое.

Наставники разработали курс мастер-классов и занятий. Основная задача занятий наставников с воспитанниками социально-реабилитационного центра Пеликан помочь сформировать семейные компетенции. Это такие компетенции, которые позволяют построить свою успешную семью. Наши наставники решили максимально простым, доступным языком обозначить темы занятий с детьми.

Темы занятий наставников и воспитанников СРЦН г. Выкса

- 1. Про еду.** Занятия по формированию кулинарных навыков и знаний о вкусной и полезной пище. Занятия проводятся в формате реального приготовления еды: кулинарные батлы, пикник и домашняя кухня.
- 2. Про время.** Время – очень важный ресурс, которым нужно уметь управлять. Важно уметь чувствовать время и рационально к нему относиться, т.е. уметь планировать свое время. Именно этому посвящены эти занятия.
- 3. Про красоту.** Как важно каждой девочке выглядеть красиво! Умению ухаживать за волосами, делать красивые прически, плести разные виды кос, в меру пользоваться косметикой, развитию чувства вкуса и посвящены занятия про красоту.

4. Про профессии. Мир профессий огромен и изменчив. Знания про взрослый мир, где все люди заняты профессионально, необходимы подросткам. Важно знать, какие профессии всегда будут востребованы в Выксе, в принципе в нашей стране, где и как можно обучиться востребованным профессиям. Важно понять, какая профессия будет тебе по душе. Об этом ребята узнали на этих занятиях. Так же в рамках этих занятий были запланированы и проведены экскурсии на Выксунский металлургический завод и другие предприятия и учреждения г.Выксы.

5. Про семью. Семья и семейные компетенции – центральные темы нашего проекта. Именно на этих занятиях формировались позитивные модели семьи, понимание зачем нужна семья, какие функции она выполняет для людей и как это сделать, чтобы всем в семье было хорошо.

6. Про отношения (муж-жена). Занятия про внимание, понимание, ответственность и любовь – то, на чем важно строить людям отношения друг с другом, чтобы семья жила счастливо и долго.

7. Про воспитание (родители-дети). Зачем нужно воспитывать детей и как это делать, каких отношений детям хочется с родителями, а родителям с детьми, про заботу и понимание – всё то темы, которые разбирались на этих занятиях.

8. Про деньги. Что такое бюджет семьи, из чего он складывается и как нужно расходовать деньги, чтобы семье хватило на жизнь в течение месяца – этому ребята учились на этом занятии.

9. Про будущее (мечты). Мечты, цели, планы – этому посвящены занятия про будущее. На занятиях снимались ролики про мечты, создавались коллажи про будущее, писались цели краткосрочные и стратегические.

Про еду.

Занятия по формированию кулинарных навыков и знаний о вкусной и полезной пище. Занятия проводятся в формате реального приготовления еды: кулинарные баттлы, пикник и домашняя кухня.



Мастер-класс по красивым прическам



Про деньги



Итоги

- Конечно, итоги отсроченные во времени и как сложатся судьбы воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров узнаем значительно позже. При этом заложена основа для создания пула наставников Нижегородской области. 65 детей и подростков получили новый опыт, а самое главное – новые представления о себе и своей будущей жизни.

О планах

Совместно с СРЦН «Улыбка» г.Нижний Новгород разработан и планируется к реализации весной 2018 года наставнический проект «Территория детского благополучия». В проекте планируется работа по двум формам наставничества: групповой и индивидуальной.

Групповое наставничество будет осуществляться на 3 рабочих площадках, деятельность которых реализуют специалисты ГКУ «СРЦН «Улыбка» совместно с наставниками:

1. Театр «Живые куклы» (с использованием кукол живой руки, кукол марионеток, напольных кукол и теневой театр). Цель площадки: Снятие эмоциональных блоков и психологических защит, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости через развитие творческого потенциала.

2. Спортивный клуб «Лига успешных». Цель площадки: Формирование уверенности в себе, профилактика насилия и жестокого обращения в среде сверстников, развитие навыков взаимодействия в команде через создание ситуации успеха.

3. Мастерская социальной зрелости. Цель площадки: Формирование социальных компетенций и семейных компетенций, которые позволят в будущем построить успешную семью, через проработку значимых для подростков тем.

Индивидуальное наставничество будет проходить в форме работы пар «наставник-подросток»