

**Развитие коммуникативных навыков
учащихся на уроках русского языка при
подготовке к устной части ОГЭ в 9
классе**

2017 г.

Коммуникативные навыки

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.



Часто коммуникативные умения и навыки делят на

- **письменные** – заключаются в умении вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько композиционно четко составлен документ (текст), последовательно изложены в нем мысли, а также в отсутствии грубых орфографических и стилистических ошибок;
- **устные** – это умения, которые проявляются при непосредственном общении. Устная коммуникабельность включает в себя способность четко и адекватно излагать свои мысли, умение расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.



Коммуникативные действия

- правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- знать особенности диалогической и монологической речи;
- строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами

Коммуникативная компетентность

- **коммуникативная компетентность** – это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя знание культурных норм в общении, знание традиций и обычаев, владение этикетом, демонстрацию воспитанности и умелое применение коммуникативных средств. Они нарабатываются вместе с социальным опытом человека.



Коммуникативная компетенция

основные компоненты:

- владение той или иной лексикой
- развитость устной и письменной речи (четкость, правильность)
- умение соблюдать этику и этикет общения
- умение анализировать внешние сигналы
- ассертивность (уверенность)
- владение навыками активного слушания
- владение ораторским искусством
- актерские способности
- умение строить высказывание и вести диалог

Апробация устной части ОГЭ, проведенная в МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина»



диалог с учителем



диалог с виртуальным
собеседником с использованием
компьютера

Структура модели «Беседа с учителем»

1. Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена.

2. Чтение текста

- подготовка к чтению вслух (чтение про себя) – 1,5 мин.
- чтение текста вслух – 3 мин.

3. Переключение ученика на другой вид работы. Ученик выбирает вариант беседы и получает соответствующую карточку с планом ответа.

4. Монолог

- подготовка к ответу – 1,5 мин.
- ответ – 2 мин.

5. Беседа с экзаменуемым

- ответы на вопросы – 3 мин.

Образец задания (ФИПИ)

Монологическое высказывание

беседа по монологу

Задание 2. Вам дается 1,5 минуты на подготовку. *Ваше высказывание не должно занимать более 3 минут.*

1. Опишите фотографию



2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;
- что понравилось и запомнилось больше всего.

Образцы заданий для 9 класса при подготовке к устной части ОГЭ



- Назовите свою любимую (или последнюю прочитанную) книгу.
- Кто и когда дал или посоветовал вам её почитать?
- Кто из героев понравился вам больше других?
- О чем вас заставила задуматься книга?

Как вы относитесь к чтению?

В своем рассказе дайте ответы на следующие вопросы:

- Как вы понимаете семейное чтение? Можно ли ребёнку привить вкус к чтению?
- Является ли чтение вашим любимым занятием?
- Считаете ли вы необходимым читать в век компьютеризации?
- Можете ли вы обосновать необходимость чтения?



Не забудьте рассказать

- Куда и когда Вы ходили в поход?
- С кем Вы ходили в поход (с одноклассниками, друзьями, с родителями)?
- Как Вы подготовились к походу?
- Почему Вам запомнился этот поход?

Всегда ли нужно следовать моде?

В своем рассказе дайте ответы на следующие вопросы:

- Что означает следовать моде? Для вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как вы понимаете выражение «хороший вкус»?
- Слова «модный» и «современный» обозначают одно и то же?



- Расскажите о своём любимом школьном предмете.
- Когда и почему у вас появился интерес к этой дисциплине?
- Какую интересную информацию вы получили, изучая этот предмет?
- Как любимый школьный предмет поможет вам в выборе будущей профессии?

Как вы относитесь к школьной форме?

В своем рассказе дайте ответы на следующие вопросы:

- Принята ли в вашей школе школьная форма?
- Чем может быть удобна школьная форма?
- Согласны ли вы с тем, что школьная форма дисциплинирует учащихся?
- Какими вы хотите видеть учеников своей школы?

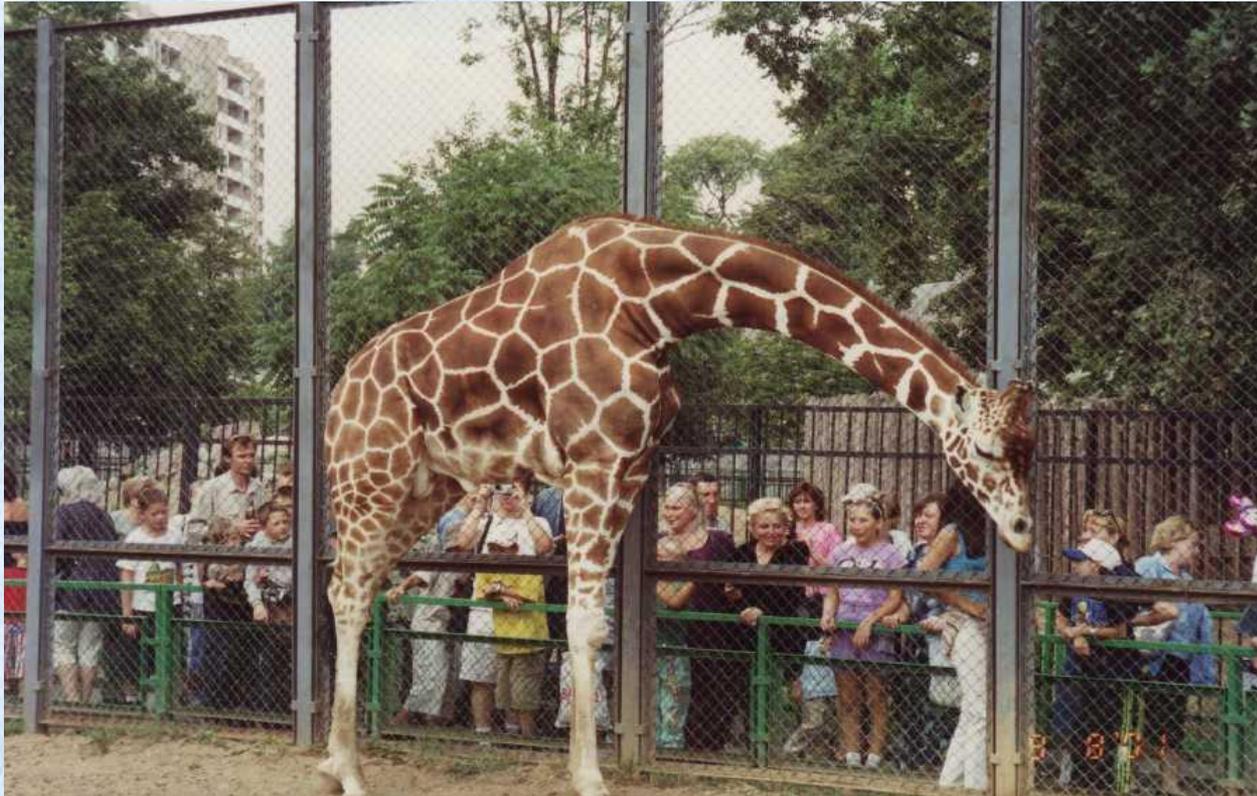


- Расскажите о вашем любимом семейном празднике.
- Какое участие в этом семейном мероприятии принимают члены вашей семьи?
- Какую роль играете вы (какое поручение выполняете)?
- Как вы понимаете выражение «семейные традиции»? Как вы к ним относитесь?

Как вы относитесь к компьютеризации общества?

В своем рассказе дайте ответы на следующие вопросы:

- Какую роль в вашей жизни играет компьютер?
- Как часто и с какой целью вы пользуетесь ПК?
- Может ли компьютер заменить книгу?
- Как вы понимаете высказывание: «С появлением компьютера мы носим знания с собой, а не в себе»?



- Расскажите о своём домашнем питомце (растении).
- Когда и при каких обстоятельствах у вас появилось домашнее животное (растение)?
- Какие обязанности по уходу за домашним животным (растением) лежат на вас?
- Как вы понимаете слова А.Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?

Как вы относитесь к коллекционированию?

В своем рассказе дайте ответы на следующие вопросы:

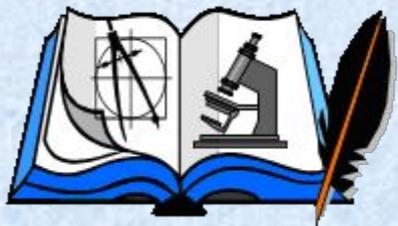
- Занимаетесь ли вы коллекционированием каких-либо предметов?
- Что является гордостью вашей коллекции?
- С какими интересными людьми вы познакомились, занимаясь любимым делом?
- С кем и в какой форме вы хотели бы поделиться своим увлечением?

Словесная разминка на уроках русского языка в 6 классе (использование физкультминутки)

- Рассказ на основе изображения (устная речь – описание).
- Составление текстов (письменная речь – повествование). Составление текста к физкультминутке дается в качестве домашнего задания.
- Развитие речи при восстановлении последовательности изображения с помощью наглядного материала.

Из-за леса, из-за гор выбежала тучка. И решила напоить землю тёплой водой. Взмахнула она рукавами – и пошел дождь частый. Появились цветы – то улыбалась земля. Появилась лужица. Успокоилась довольная тучка. И пришло красно солнышко, и согрело землю. А на тепло то небесное слетелись вестники весны – бабочки и завели хоровод. Вся земля улыбалась их чудесному танцу.





Спасибо за внимание!

