

# Феномен мышления

Выполнила: Середина Кристина  
1 курс Журналистика

В процессе ощущения и восприятия человек познает окружающий мир в результате непосредственного, чувственного его отражения, именно это понятие трактуется как мышление. Мышление - процесс отражения в сознании человека реальной действительности путём синтеза и анализа всех познавательных процессов. На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно присутствует во всех познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Мышление это единый психический познавательный процесс, но он реализуется с помощью ряда подпроцессов, каждый из которых представляет собой самостоятельный и, в тоже время, интегрированный с другими познавательными формами процесс. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия определяет уровень их развития. Ни одна закономерность не может быть воспринята непосредственно органами чувств. Примером может служить любая сознательная деятельность человека; глядя в окно мы можем определить по мокрой крыше или лужам, что был дождь; стоя на светофоре, ожидаем зелёный свет, так как осознаём, что именно этот сигнал служит побуждением к действию. В том и другом случае мы совершаем мыслительный процесс, т.е. отражаем существенные связи между явлениями сопоставляя факты. Для познания недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь является общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные задачи. Мышление даёт ответ на вопросы, которые невозможно получить путём простейшего чувственного отражения. Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Деятельность человека разумна благодаря знанию законов, взаимосвязей объективной действительности. Основной задачей, с которой начинается мыслительный процесс является постановка задачи и определение путей её решения. Для того чтобы в результате мыслительного процесса разрешить задачу, нужно прийти к более адекватному познанию. К такому всё более адекватному познанию своего предмета и разрешению стоящей перед ним задачи мышление идет посредством многообразных операций, составляющих различные взаимосвязанные и друг в друга переходящие стороны мыслительного процесса.



Раскроем суть каждого из направлений исследования. В рамках первого направления отметим, что достаточно большое количество работ связано с изучением понятия «мышление». Философский словарь автора-составителя Е. Н. Синева утверждает, что мышление - есть «способность к познанию через понятия, высшая форма постижения человеком действительности путем обобщения сущностных отношений предметов и явлений».

В психологии раскрытие сущности мышления непосредственно связано с изучением познания (Н.В. Бордовская, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.А. Реан, С.И. Розум, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже и др.). Мышление - «одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности»

Педагогический словарь под редакцией Б.М. Бим-Бада определяет мышление как опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и дает человеку возможность в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свою модель поведения.

Как видно из определений, мышление непосредственно связано с познавательной деятельностью, которая понимается как единство чувственного восприятия, теоретического и практического опыта

Как указывают А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, жизнь ставит перед человеком такие задачи, решение которых не вытекает из непосредственного восприятия окружающих предметов и явлений или припоминания того, что было воспринято раньше. На многие вопросы требуется искать ответ окольным, опосредствованным путем, делая выводы из имеющихся знаний. Это искание, требующее вывода из полученных знаний, представляет собой мыслительную деятельность, которая всегда есть решение задачи, опосредствованное уже достигнутыми знаниями, из которых делаются те или иные выводы.

Такого рода решение задач должно опираться на знание законов действительности, на обобщение единичных явлений, конкретных фактов. Познание общего - необходимая предпосылка всякой целенаправленной мыслительной деятельности. Мышление, по мнению С.Л. Рубинштейна, "есть опосредствованное словом отражение действительности, что значит: человеческое мышление - речевое мышление"



Как видим, в психологии мышление определяется как обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное накопленными знаниями отражение действительности человеческим мозгом, тесно связанное с чувственным познанием мира и практической деятельностью людей, результатом которого выступает идея.

Данное определение мышления будет взято нами за основу для рассмотрения различных аспектов исследования критического мышления.

Любое мышление осуществляется посредством мыслительных операций. Ученые Н.В. Бордовская, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Г. Маклаков, Ж. Пиаже, А.А. Реан, С.И. Розум, С.Л. Рубинштейн и другие к мыслительным операциям относят: анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизацию, абстракцию и конкретизацию.

Сразу отметим, что для критического мышления наиболее существенной операцией является анализ. В виду этого такие исследователи как Г.В. Сорина, Н.С. Юлина отождествляют критическое мышление с мышлением аналитическим. По утверждению Р.С. Немова анализом является «расчленение предмета, мысленное или практическое, на составляющие его элементы с последующим их сравнением».

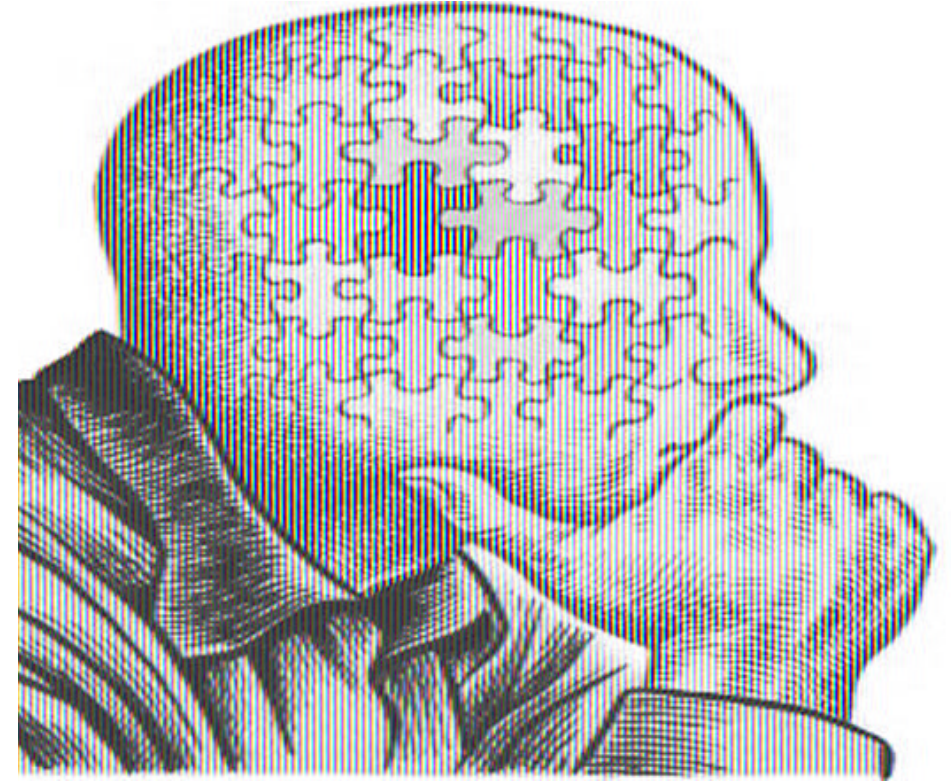
В результате мыслительных операций осуществляется само мышление, которое может принимать различные формы. Формой мышления называют структуру отдельных мыслей и их сочетаний (форма выражения мысли). Анализ литературы в этом направлении позволил выделить такие формы мышления, как суждение, понятие и умозаключение. Дадим их краткую характеристику, так как они влияют на эффективность критического мышления.

Суждение - это логическая форма выражения мысли, представляющая собой утверждение или отрицание наличия в предметах или явлениях некоторых свойств или отношений между ними. Всякое суждение представляет собой связь понятий; оно включает три составляющие его компоненты: 1) подлежащее (субъект); 2) сказуемое (предикат); 3) связка типа "есть", "имеет", "является" и т.д., которая может присутствовать явно или подразумеваться. В качестве предиката может выступать любой объект или свойство.

Различают три вида суждений: 1) единичные суждения - это такие суждения, в которых речь идет о конкретных предметах и наличии у них определенных свойств; 2) частные суждения - это суждения, которые касаются некоторого множества, являющегося подмножеством другого множества предметов; 3) общие суждения - это суждения, в которых утверждается общие свойства всех объектов данного множества.

По мнению А.А. Реан, суждение "как форма существования элементарной мысли является исходной для двух других логических форм мышления - понятия и умозаключения" Немов, Р.С.

Понятие - мысль, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности. С психологической точки зрения понятие - совокупность признаков и правил связи между ними. Эти признаки описывают явления, составляющие данную категорию, обозначенную данным именем, словом или знаком. Признаки, описывающие данное понятие, могут относиться к объектам, к субъективным состояниям, связанным с данной категорией объектов, а так же к действиям, производимым с ними. На то, что понятие является формой мысли, производной от суждения, указывал Л.С. Выгодский.





Умозаключение - это форма мышления, "которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними, появляется новое суждение, отличное от предыдущих" Немов, Р.С. Умозаключение является наиболее развитой формой мысли, структурным компонентом которой выступает опять-таки суждение. Суждение является универсальной структурной формой мысли, генетически предшествующей понятию и входящей в качестве составной части в умозаключение.

И понятие, и умозаключение можно рассматривать в качестве результатов мышления.

Р.С. Немов же мышление рассматривает как теоретическое и практическое, при этом в первом выделяет понятийное и образное мышление, а во втором - наглядно-образное и наглядно-действенное.

В литературе дана подробная характеристика этих видов мышления. Следует отметить, что все они могут рассматриваться и как уровни его развития. Теоретическое мышление считается более совершенным, чем практическое, а понятийное представляет собой более высокий уровень его развития, чем образное.

Помимо теоретического и практического мышления ученые Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум и другие подразделяют его на теоретическое и эмпирическое, отличающиеся друг от друга по характеру его понятий. Теоретическое мышление оперирует по возможности точно определенными, унифицированными по своему содержанию понятиями, относительно которых степень согласия людей достаточно высока. Эмпирическое - это мышление интуитивное и ситуативное, кроме того в данном случае между понятиями, используемыми разными людьми, может быть низкая степень согласованности.

Они выделяют также интуитивное и аналитическое мышление. Аналитическое мышление развернуто во времени, имеет более или менее четко очерченные этапы, а сам его процесс в достаточной мере осознан. В отличие от аналитического, интуитивное мышление свернуто во времени. Иногда решение проблемы производится молниеносно, в нем отсутствуют этапы и,

Если все то, что было сказано выше относится к мышлению осознанному, логическому, позволяющему человеку понять реальность такой, какой она является на самом деле, не включая сюда свои желания и эмоциональные состояния, и называемом реалистическим мышлением, то, как противоположность ему можно назвать мышление аутистическое. Аутистическое мышление игнорирует реальные факты, выдает желаемое за действительное, погружая человека - его носителя в мир иллюзий. Это мышление является бессознательным или плохо осознаваемым, а потому неподконтрольным. Однако, известный исследователь этого вида мышления Э. Блейлер отмечает положительную мотивационную роль этого мышления, утверждая: "Нужно представлять себе цель более желанной, чем она есть на самом деле, чтобы повысить свое устремление к ней..."

Таким образом, в научной литературе представлены различные виды мышления, которые обобщены нами в следующих классификациях: по форме - наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; по характеру - теоретическое и практическое; по степени развернутости - дискурсивное и интуитивное; по степени новизны - репродуктивное и продуктивное; по приспособительным функциям - реалистическое и аутистическое.

Таким образом, процесс мышления является самостоятельным и генеральным по функциям, в течении всей жизнедеятельности человека. Мышление требует досконального рассмотрения при педагогической и руководящей деятельности. Мышление является направляющей функцией поведения человека, отражающей истинную картину мира данного субъекта.