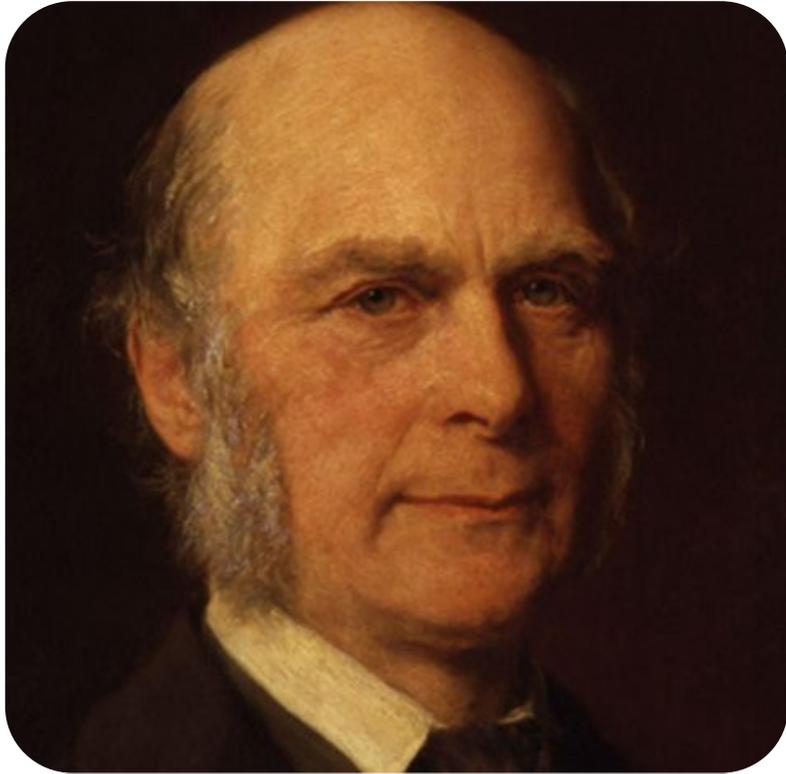


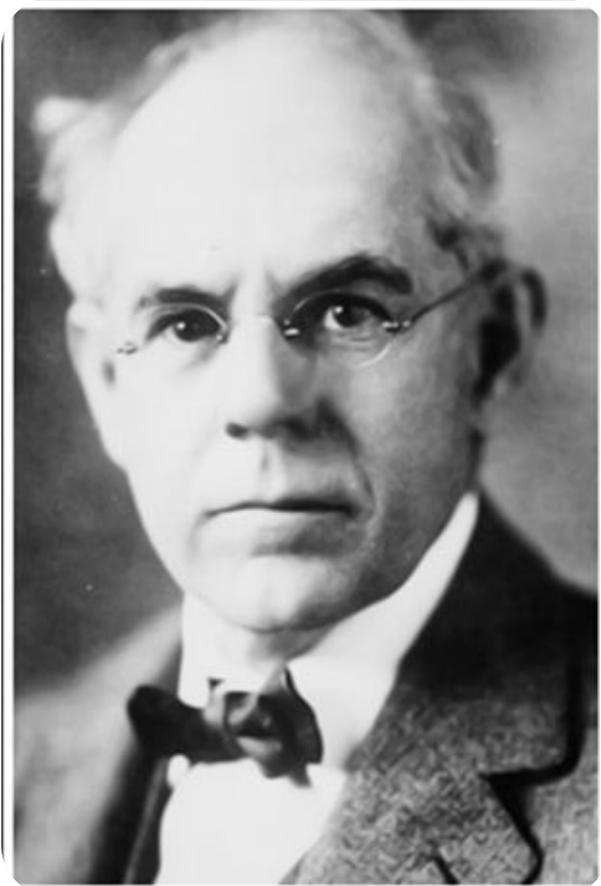
# Фрэнсис Гальтон (Francis Galton)



(Родился 16-февраля 1822 —  
Умер-17 января 1911) —  
английский исследователь,  
географ, антрополог и психолог;  
основатель дифференциальной  
психологии и психометрики,  
статистик. Родился в  
Бирмингеме, в Англии.

- Под впечатлением эволюционного учения своего кузена Ч. Дарвина в физическом и психическом развитии индивида он придавал большое значение фактору наследственности. Занимаясь экспериментально-психологическими исследованиями (изучал пороги чувствительности, время реакции, ассоциации и другие психические процессы), Гальтон обращал главное внимание не на общие для всех индивидов законы, а на их вариативность у различных людей. Для изучения этой вариативности он изобрел ряд специальных методик, которые и стали истоком дифференциальной психологии.
- Особо значимым явилось внедрение в психологию новых математических методов, главным образом статистических. Любимым изречением Гальтона было: «Все, что возможно сосчитать, - считайте!». В своей новаторской книге «Наследственный гений» (1869) он дал статистический анализ огромного количества биографических фактов, утверждая приложимость статистических закономерностей к распределению способностей. Подобно тому, как люди среднего роста составляют самую распространенную группу, а высокие и низкорослые встречаются тем реже, чем больше они отклоняются от нормы, ВОДИ отклоняются от среднего и в отношении умственных способности. Эти отклонения Гальтон под влиянием дарвинизма считал строго определяемыми фактором наследственности.

# Джеймс Маккин Кеттел ( James McKeen Cattell)



Дже́ймс Макки́н Кэ́ттелл (англ. James McKeen Cattell, 25 мая 1860, Истон (Пенсильвания) — 20 января 1944, Ланкастер (Пенсильвания)) — американский психолог, один из первых специалистов по экспериментальной психологии в США, первый профессор психологии. Родоначальник методов тестирования, автор ряда психологических тестов, один из первых специалистов по психометрии и психодиагностике.

Кэттелл нашёл своё призвание только после поездки на учёбу в Германию, где он встретил своего наставника, Вильгельма Вундта, считающегося основателем современной психологии. Он покинул Германию в 1882 для обучения в Университете Джона Хопкинса, однако уже через год вернулся в Лейпциг, для работы в должности ассистента Вундта. С собой он привёз четыре пишущих машинки марки «Ремингтон». Вундт был настолько восхищён машинками, что стал обладателем одной из них и значительно увеличил количество своих работ. Совместный труд был весьма продуктивен, вдвоём они заложили основы для научного исследования интеллекта, а Кэттелл под руководством своего наставника стал первым американцем, защитившим докторскую диссертацию по психологии («Психометрическое исследование»)

- В 1888 году он стал первым в США профессором психологии в Пеннсильванском университете, затем деканом факультета психологии, антропологии и философии Колумбийского университета, а в 1895 был избран президентом Американской психологической ассоциации.
- С самого начала своей карьеры Кэттелл посвятил свой труд превращению психологии в уважаемую область научных исследований, подобную традиционным естественным наукам, химии и физике. Полагая, что дальнейшая работа может сделать интеллект набором стандартных единиц для измерения, он применял к этой задаче методы, разработанные Фрэнсисом Гальтоном.

# Альфред Бине (Alfred Binet)



- Французский психолог, доктор медицины и права Парижского университета, основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии. Стремился утвердить объективный метод исследования в психологии. Известен, прежде всего, как составитель первого практического психологического теста для диагностики детей с задержкой умственного развития, называвшегося «шкала умственного развития Бине - Симона». Позднее в 1916 шкала Бине - Симона была переработана Л. Терменом в «шкалу интеллекта Стэнфорд - Бине»

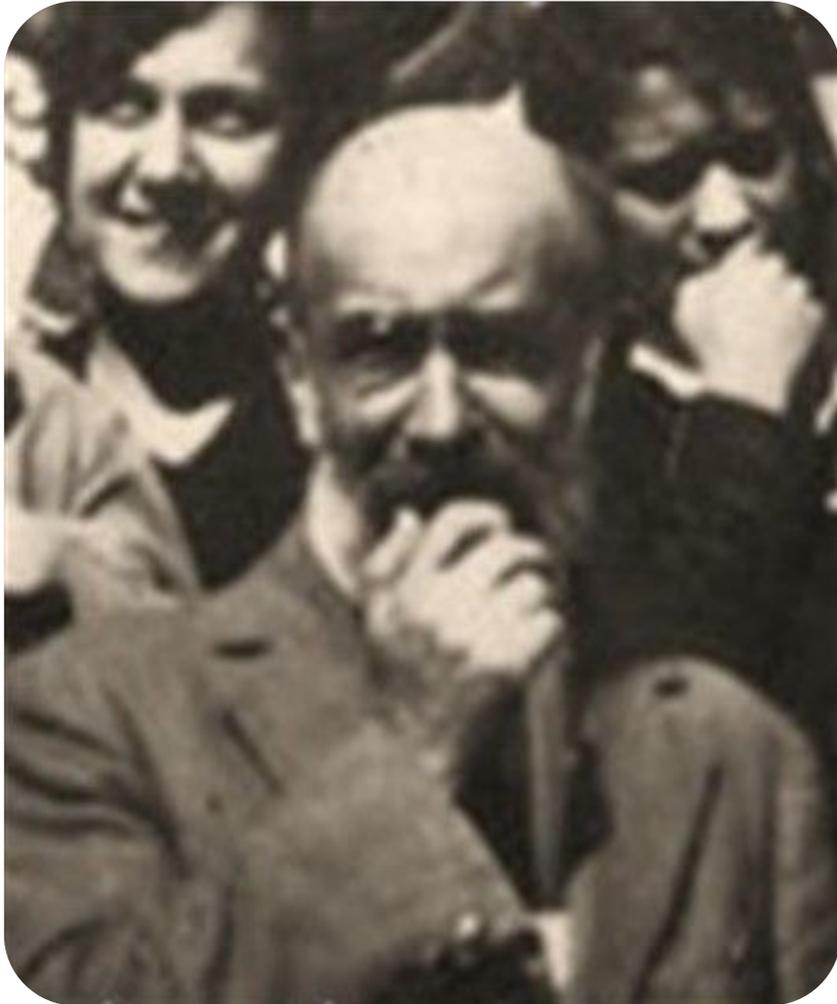
- В том же 1905 г. в «Психологическом ежегоднике» появилась его статья «По поводу измерения интеллекта», в которой Бине подверг критике методы измерения умственного развития с помощью испытаний чувствительности, краниометрии (измерения параметров - размеров и формы - черепа) и оценок, даваемых учителями. Вместо этого ученый предлагал использовать метод, основанный на образовательном уровне, достигнутом ребенком. Необходимость отделения детей с отстающим развитием во вспомогательные школы, возникшая перед французским правительством, повлияла на создание А. Бине и Т. Симоном в 1907 г. книги «Ненормальные дети». Основными чертами умственно отсталого ребенка они считали замедленность в развитии, неравномерность роста и, иногда, дезорганизацию умственных способностей. Кроме того, А. Бине и Т. Симон выделяли несколько критериев оценки детей и основанных на этом категорий. Так, в качестве критериев, по их мнению, можно рассматривать способности к пониманию, суждению, принятию решений, а также внешнюю форму выражения этих способностей - речь.

- Идиотом они называли ребенка, который не способен общаться с другими посредством речи, причем если эта неспособность не объясняется расстройством слуха или голосового аппарата. Имбециликом, по их мнению, можно назвать того, кто не способен письменно выражать свои мысли, а также читать и воспринимать написанное, опять же, если это не объясняется никакими расстройствами зрения или двигательного аппарата. Последняя категория ненормальных детей - дебил, которым можно назвать того, кто может посредством письма или речи сообщаться с другими, но на несколько лет запаздывает в ходе занятий, если, конечно, это запоздание не вызвано только неравномерным посещением школы. При соотнесении этих категорий с возрастными уровнями развития нормального ребенка Бине и Симон определили, что умственное развитие идиота соответствует уровню ребенка младше двух лет, имбецилика - ребенку двух-трех лет. Для дебила этот уровень не устанавливался, поскольку ему свойственно лишь отставание от сверстников.

- В 1908 г в «Психологическом ежегоднике» появилась шкала умственного развития, предназначенная для детей от 3 до 12 лет, разработанная Альфредом Бине опять же в сотрудничестве с Теодором Симоном При создании этой шкалы Бине применил большое количество разнообразных методик и все задания, используемые при определении уровня развития детей, разделил на три группы, задачи, которые решаются на основе жизненного опыта, собственно психологические задачи и задания, которые решаются с помощью знаний, приобретенных в школе.

Таким образом, предложенная шкала оценивает умственное развитие ребенка в комплексе, не останавливаясь только на его школьных успехах или некоторых чертах характера. Книга «Современные идеи о детях», изданная в 1909 г., стала итогом большинства исследований Альфреда Бине.

# Теодор Симон (Théodore Simon)



- Родился -10 июля 1873 в Дижоне
- Умер-4 сентября 1961 в Париже

французский психолог, руководитель Педагогической лаборатории в Париже. В 1920-х и 1930-х годах заведовал колонией для умственно отсталых. В 1905 году совместно с А. Бине разработал первую «шкалу умственного развития Бине — Симона»(т. н. «IQ-тест»).

- По мнению автора, эта книга должна была иметь практический характер, она предназначалась для учителей, работающих с детьми различного возраста, и в ней предлагались решения разнообразных проблем, связанных с детьми. В этой книге А. Бине предложил испытания чтения, счета и орфографии, предназначенные для проверки школьной успеваемости, а также определил целый ряд причин, способных повлиять на неуспеваемость школьника. Среди них он назвал физическое развитие и состояние здоровья, дефекты слуха и зрения, слабость памяти, недостатки умственного развития, перемена школы, неблагоприятные семейные условия и т.д. Уделяя большое внимание физическому развитию, Бине предложил методы его измерения, а также указал на необходимость повышения уровня жизни учащихся.

- Также он предложил испытания слуха и зрения, совершенно необходимые, по его мнению, школьным учителям, поскольку дети часто скрывают подобные недостатки из-за робости или по незнанию. Кроме этого, Бине подробно остановился на необходимости активного взаимодействия ученика и учителя, развития памяти. Важное значение для педагогической психологии имеет предложенная ученым классификация средств воспитания. Он выделяет следующие типы: 1) методы «воздержания» - когда на ребенка оказывают влияние естественные последствия его поступка; 2) репрессивные методы - наказания и выговоры; 3) «возбуждающие» методы - отвлечение ребенка от дурного, разумные поощрения.

- 1910 и 1911 гг. были для А. Бине периодом увлечения патопсихологией. Статьи, опубликованные в то время, были посвящены более подробному изучению душевных болезней. По его мнению, все душевные болезни характеризуются недостаточностью, деформацией или отклонением психических функций и болезненным отношением самого индивида к этим отклонениям, причем ученый особо подчеркивал важность второй характеристики. При изучении и классификации душевных заболеваний Бине ставил себе задачу установить для каждой болезни характеризующее ее психическое состояние. Так, истерии соответствует состояние разобщенности различных видов деятельности, маниакально-депрессивному психозу - состояние доминирования некоторых функций и видов деятельности, умственной отсталости - задержка развития.

- Первая серия тестов- Шкала Бине-Симона появилась в 1905 году. Несколько раз пересматривалась несколькими авторами, которые стремились изъять из нее все задания о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.
- Шкала Бине в последующих редакциях -1908, 1911 г.г. Была переведена на немецкий и английский языки.

- Самое широкое распространение получила вторая редакция шкалы Бине, которая отличалась тем, что в ней был расширен возрастной диапазон детей-до 13 лет, увеличенное число задач и введено понятие умственного возраста.
- Она послужила основой работы по переводу, адаптации, проверке и стандартизации проведенной в Стэнфордском университете (США) коллективом сотрудников под руководством Л.М. Термена . Первый вариант адаптации тестовой шкалы Бине был предложен в 1916 году, имел много серьезных изменений по сравнению с основным, что был назван Шкалой интеллекта Стэнфорд-Бине.

# Льюис Мэдисон Термен



- Американский психолог, профессор Стэнфордского университета.  
Википедия
- Родился: 15 января 1877 г., Джонсон
- Умер: 21 декабря 1956 г. (79 лет), Пало-Альто

# Вопрос №1

- Что является показателем интеллекта в шкалах Бине?
- Ответ: Показателем интеллекта в шкалах Бине был умственный возраст, который мог расходиться с хронологическим.

# Вопрос №2

- Как определялся умственный возраст испытуемого?
- ответ: умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий, соответствующих хронологическому возрасту ребенка. Если ребенок справлялся со всеми заданиями, то ему предлагались задания более старшей возрастной группы. Если он решал не все, а некоторые из них, то ему давались задания, предназначенные для более младшего возраста. Испытания проводились до тех пор, пока не выявился возраст, все задания которого решаются испытуемым. Максимальный возраст, все задания которого решаются испытуемым, называется базовым умственным возрастом.

# Вопрос №3

- Из чего состояла шкала Стэнфорд-Бине?
- Ответ: шкала Стэнфорд-Бине рассчитана на детей в возрасте от 2,5 до 18 лет. Она состояла из заданий разной трудности, сгруппированных по возрастным критериям. Для каждого возраста наиболее типичный, средний показатель выполнения был равен 100, а статистическая мера рассеяния, отклонения индивидуальных значений от этого среднего равнялась 16. Все показатели по тесту, попадавшие в интервал  $X(+,-) \sigma$ , то есть ограниченные числами 84 и 116, считались нормальными, соответствующими возрастной норме выполнения. Если тестовый показатель был выше тестовой нормы (более 116), ребенок считался одаренным, а если ниже 84, то умственно отсталым.