

Развитие речи в онтогенезе с 1-3 лет



Выполнили : Шкуропет Алина
Турыгина Юлия



Между 1 и 3 годом в мозг ребёнка закладывается основа речевой функции. В этот период он получает те навыки, которые в будущем позволят ему полноценно освоить все приёмы правильной речи.

Какая бывает

Речь **речь?** бывает активная и пассивная .

Пассивная – это процесс понимания ребёнком того , что ему говорят.

Активная – это когда ребенок говорит сам.

Условия для перехода от пассивной речи к активной :

- Теплое и эмоционально насыщенное постоянное общение с взрослыми людьми. (подготовка ребёнка к речевой деятельности)
- Песни, стихотворения, потешки – стимуляция для развития речи (это побуждает ребенка произносить звуки самому , чтобы он начал повторять их и копировать.)
- Развитие мелкой моторики активно стимулирует речевой центр головного мозга. **Статистический факт — дети, регулярно перебирающие мелкие предметы разной формы, начинают говорить раньше своих сверстников.**



Характеристика речевого развития



Чтобы сформировать **правильную речь родители не должны** коверкать слова. Взрослые **должны четко произносить слова**, сопровождать свою речь артикуляцией, правильно ставить ударения. **Речь должна носить эмоциональную окраску и не быть монотонной.**

Методики развития речи у детей

- **Речевое подражание** — основной прием, способствующий быстрому произношению первого осознанного слова.
- Многократное повторение слов.
- Общение с ребенком в форме **«вопрос-ответ»**.
- Разучивание с ребенком коротеньких стихотворений и фраз. Когда малыш запомнил отрезок, дайте ему возможность досказать последний слог или слово.

В 1 год речевое развитие позволяет ребенку подражать слогам, которых в его речи еще нет.

Когда ребенок замечает, что его первые попытки говорить обращают на себя внимание, он начинает осознавать, что каждая вещь имеет свое название.



В 1,5 года дети, произносят около **40 слов**, состоящих из 1-2-х слогов, различают основные цвета. В этом возрасте ребенок может не выговаривать многие звуки, но уже начать говорить длинными фразами.

До 1,5 лет- активное развитие освоения связей между предметами вещами и их наименованиями.

К 2 годам ребенок начинает выговаривать отдельные слова: сначала это слова, обозначающие то, с чем они чаще всего имеют дело: названия игрушек, домашних животных, частей тела, слова «дай», «нельзя».

Начинает складывать слова в словосочетания и небольшие предложения. Развитию речи способствует общение с взрослыми и со сверстниками.

Нужно: описывать малышу все, что он видит вокруг. **Говорить правильно и четко.** Совершенствовать мелкую моторику ребенка— рисование, лепка из пластилина, мелкая мозаика, вышивание шнурком и т.д. **Поощрять попытки малыша общаться с вами, идти на контакт, отвечать на вопросы.**



**1-3
года**



Не надо повторять неправильно произнесенное слово. Стимулируя речевое развитие детей 1, 2 и 3 лет, следует повторять его слова, но в правильном варианте.

Если развитие речи у детей 1-3 лет соответствует норме, то словарный запас должен достигать в среднем 300—400 слов.

Ребенок понимает небольшой рассказ о событиях, знакомых ему по опыту.

К этому возрасту малыши начинают строить предложения из двух слов: «Мама, киса», «Я — Катя», «Ем сам». **Эти предложения состоят только из существительного и глагола или прилагательного**, но слова стоят уже в правильном порядке, как в распространенном предложении.

2,5-3 года

2,5-3 года позволяет ребенку употреблять сложные предложения и вопросы «Когда?», «Почему?»




Хорошо развитый ребенок уже может подбирать синонимы к словам (например, собака — пес, мишка — медвежонок и т. д.).

Развитие речи ребенка в 2-3 года во многом зависит от пола. Девочки, по статистике, начинают говорить раньше мальчиков. Видимо, это обусловлено их более пластичной нервной системой.



3 года

К 3 годам малыш будет беседовать с вами на многие интересные его темы, рассказывать маленькие стихотворения, петь веселые песенки.



Нужно : продолжать учить ребенка правильно произносить звуки и выговаривать слова, строить фразы. Тренировать память ребенка, спрашивать о том, что происходило вчера, на улице во время прогулки и пр.

В возрасте 3-х лет часто врачи ставят диагноз «**Задержка речевого развития**». Если малыш не в состоянии построить простую фразу из 4-5 слов, в устной речи у него ошибки в употреблении предлогов, а составить даже самый короткий рассказ по картинке он никак не может, следует обратиться к специалисту — логопеду.

В возрасте 3-х лет речевое развитие заканчивается, а дальше уже начинается его совершенствование.

Неполноценная речь задерживает умственное развитие ребенка, вредно отражается на его характере и поведении.

Занятия для речевого развитие детей 1- 3 лет:

- **развивать различные подражательные движения («Как собачка бегают?», «Как заяка прыгает?»);**
- **приучать выполнять различные действия, движения по словесному предложению;**
- **научить ребенка внимательно наблюдать за действиями взрослого и воспроизводить их;**
- **в процессе того как развивать речь ребенка в 1, 2 и 3 года, нужно обучать проделывать с предметами и сюжетными игрушками разнообразные целевые действия. Сюжетная игра на 2-м году жизни только зарождается (ребенок воспроизводит отдельные действия водителя, продавца и т. д.);**
- **развивать умение доводить до конца освоенное действие (например, собирать всю пирамидку);**
- **использовать занятия с предметами при выполнении упражнений для развития речи у детей 1-3 лет (называть предметы, их свойства, действия с ними).**
- **петь малышу колыбельные песенки, рассказывать сказки, чтобы ребенок на слух воспринимал новые слова и предложения.**

Игры для развития речи

1. Пальчиковые и жестовые игры разучивать вместе с малышом простые жесты, например:

- На вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик — «1 годик»;
- Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»;
- Показываем «да», «нет» движением головы;
- Показываем «спасибо» кивком головы;
- На вопрос «Как у тебя дела?» показываем большой пальчик — «Во!» («Отлично!»)
- Изображаем, как ходит мишка (ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу);
- Изображаем, как прыгает зайчик (руки перед грудью, кисти опущены, прыгаем):



- Изображаем, как ходит лисичка (виляем попой);
- Изображаем, как щелкает зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);
- Изображаем, как летает бабочка (машем руками, бегаем по комнате);
- Изображаем, как летает самолет (руки неподвижно в стороны, бегаем по комнате);
- Изображаем, как ходит утка (передвигаемся на корточках).

Ближе к двум годам начинаем разучивать новый ответ на вопрос «Сколько тебе годиков?» и тренируемся показывать одновременно указательный и средний пальцы — «2 годика». Эту же пальчиковую фигуру можно назвать «Зайчик»

Артикуляционные упражнения

Одно из самых первых и очень полезных артикуляционных упражнений, с которым сможет справиться годовалый малыш – это дутье.

- Задуть свечку;
- Дуть в дудочку;
- Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;
- Надуть мыльные пузыри;
- Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела;
- Сдуть выложенные на тарелочку маленькие бумажки.

Можно практиковать артикуляционные упражнения (примерно с 1,5 лет, что-то, возможно, будет получаться и раньше):

- «Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.
- «Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.
- «Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.
- «Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней

