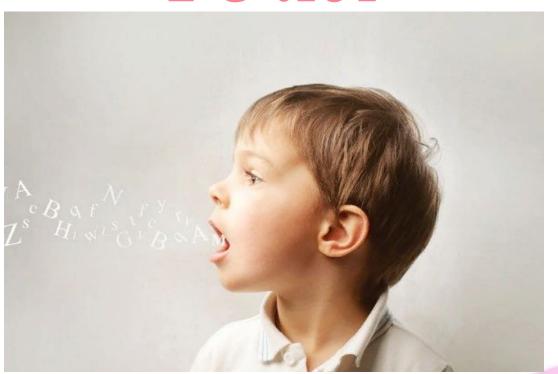
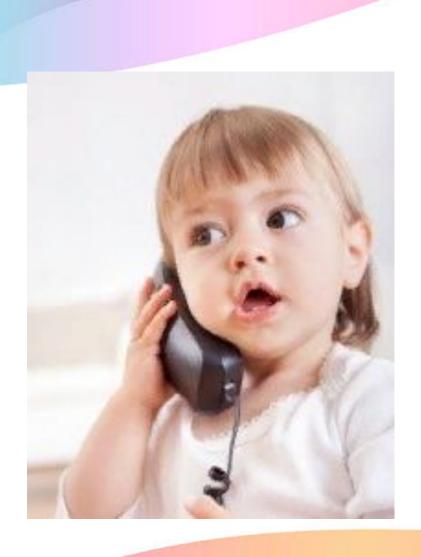
Развитие речи в онтогенезе с 1-3 лет



Выполнили : Шкуропет Алина Турыгина Юлия



Между 1 и 3 годом в мозг ребёнка закладывается основа речевой функции. В этот период он получает те навыки, которые в будущем позволят ему полноценно освоить все приёмы правильной речи.

Какая бывает

Речь бывает активная и пассивная.

Пассивная – это процесс понимания ребёнком того, что ему говорят.

Активная – это когда ребенок говорит сам.

Условия для перехода от пассивной речи к активной:

- Теплое и эмоционально насыщенное постоянное общение с взрослыми людьми. (подготовка ребёнка к речевой деятельности)
- Песни, стихотворения, потешки стимуляция для развития речи (это побуждает ребенка произносить звуки самому, чтобы он начал повторять их и копировать.)
- Развитие мелкой моторики активно стимулирует речевой центр головного мозга. Статистический факт дети, регулярно перебирающие мелкие предметы разной формы, начинают говорить раньше своих сверстников.





Характеристика речевого развития



Чтобы сформировать правильную речь родители не должны коверкать слова. Взрослые должны четко произносить слова, сопровождать свою речь артикуляцией, правильно ставить ударения. Речь должна носить эмоциональную окраску и не быть монотонной.

Методики развития речи у детей

- Речевое подражание основной прием, способствующий быстрому произношению первого осознанного слова.
- Многократное повторение слов.
- Общение с ребенком в форме **«вопрос-ответ».**
- Разучивание с ребенком коротеньких стихотворений и фраз. Когда малыш запомнил отрезок, дайте ему возможность досказать последний слог или слово.

В 1 год речевое развитие позволяет ребенку подражать слогам, которых в его речи еще нет.

Когда ребенок замечает, что его первые попытки говорить обращают на себя внимание, он начинает осознавать, что каждая вещь имеет свое название.





В 1,5 года дети, произносят около **40 слов**, состоящих из 1-2-х слогов, различают основные цвета. В этом возрасте ребенок может не выговаривать многие звуки, но уже начать говорить длинными фразами.

До 1,5 лет- активное развитие освоения связей между предметами вещами и их наименованиями.

К 2 годам ребенок начинает выговаривать отдельные слова:

сначала это слова, обозначающие то, с чем они чаще всего имеют дело: названия игрушек, домашних животных, частей тела, слова «дай», «нельзя».

Начинает складывать слова в словосочетания и небольшие предложения. Развитию речи способствует общение с взрослыми и со сверстниками.

Нужно: описывать малышу все, что он видит вокруг. Говорить правильно и четко. Совершенствовать мелкую моторику ребенка—рисование, лепка из пластилина, мелкая мозаика, вышивание шнурком и т.д. Поощрять попытки малыша общаться с вами, идти на контакт, отвечать на вопросы.



1-3 года



Не надо повторять неправильно произнесенное слово. Стимулируя речевое развитие детей 1, 2 и 3 лет, следует повторять его слова, но в правильном варианте.

Если развитие речи у детей 1-3 лет соответствует норме, то словарный запас должен достигать в среднем 300—400 слов.

Ребенок понимает небольшой рассказ о событиях, знакомых ему по опыту.

К этому возрасту малыши начинают строить предложения из двух слов: «Мама, киса», «Я — Катя», «Ем сам». Эти предложения состоят только из существительного и глагола или прилагательного, но слова стоят уже в правильном порядке, как в распространенном предложении.

2,5-3 года



2,5-3 года позволяет ребенку употреблять сложные предложения и вопросы «Когда?», «Почему?»

Хорошо развитый ребенок уже может подбирать синонимы к словам (например, собака — пес, мишка — медвежонок и т. д.).

Развитие речи ребенка в 2-3 года во многом зависит от пола. Девочки, по статистике, начинают говорить раньше мальчиков. Видимо, это обусловлено их более пластичной нервной системой.



3 года

К 3 годам малыш будет беседовать с вами на многие интересующие его темы, рассказывать маленькие стихотворения, петь веселые песенки.

Нужно: продолжать учить ребенка правильно произносить звуки и выговаривать слова, строить фразы. Тренировать память ребенка, спрашивать о том, что происходило вчера, на улице во время прогулки и пр.

В возрасте 3-х лет часто врачи ставят диагноз «Задержка речевого развития». Если малыш не в состоянии построить простую фразу из 4-5 слов, в устной речи у него ошибки в употреблении предлогов, а составить даже самый коротенький рассказ по картинке он никак не может, следует обратиться к специалисту — логопеду.

В возрасте 3-х лет речевое развитие заканчивается, а дальше уже начинается его совершенствование.

Неполноценная речь задерживает умственное развитие ребенка, вредно отражается на его характере и поведении.



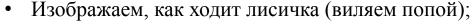
Занятия для речевого развитие детей 1-3 лет:

- развивать различные подражательные движения («Как собачка бегает?», «Как зайка прыгает?»);
- приучать выполнять различные действия, движения по словесному предложению;
- научить ребенка внимательно наблюдать за действиями взрослого и воспроизводить их;
- в процессе того как развивать речь ребенка в 1, 2 и 3 года, нужно обучать проделывать с предметами и сюжетными игрушками разнообразные целевые действия. Сюжетная игра на 2-м году жизни только зарождается (ребенок воспроизводит отдельные действия водителя, продавца и т. д.);
- развивать умение доводить до конца освоенное действие (например, собирать всю пирамидку);
- использовать занятия с предметами при выполнении упражнений для развития речи у детей 1-3 лет (называть предметы, их свойства, действия с ними).
- петь малышу колыбельные песенки, рассказывать сказки, чтобы ребенок на слух воспринимал новые слова и предложения.

Игры для развития речи

1. Пальчиковые и жестовые игры разучивать вместе с малышом простые жесты, например:

- На вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик «1 годик»;
- Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»;
- Показываем «да», «нет» движением головы;
- Показываем «спасибо» кивком головы;
- На вопрос «Как у тебя дела?» показываем большой пальчик «Во!» («Отлично!»)
- Изображаем, как ходит мишка (ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу);
- Изображаем, как прыгает зайчик (руки перед грудью, кисти опушены, прыгаем):



- Изображаем, как щелкает зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);
- Изображаем, как летает бабочка (машем руками, бегаем по комнате);
- Изображаем, как летает самолет (руки неподвижно в стороны, бегаем по комнате);
- Изображаем, как ходит утка (передвигаемся на корточках).

Ближе к двум годам начинаем разучивать новый ответ на вопрос «Сколько тебе годиков?» и тренируемся показывать одновременно указательный и средний пальцы — «2 годика». Эту же пальчиковую фигуру можно назвать «Зайчик»



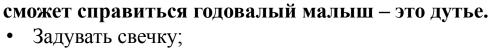




Артикуляционные упражнения

Одно из самых первых и очень полезных артикуляционных упражнений, с которым





- Дуть в дудочку;
- Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;
- Надувать мыльные пузыри;
- Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела;
- Сдувать выложенные на тарелочку маленькие бумажки.



Можно практиковать артикуляционные упражнения (примерно с 1,5 лет, что-то, возможно, будет получаться и раньше):

- «Прятки». Сначала показываем язык высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.
- «Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону влево-вправо.
- «Дом». Объявляем, что ротик малыша это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.
- «Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней

