

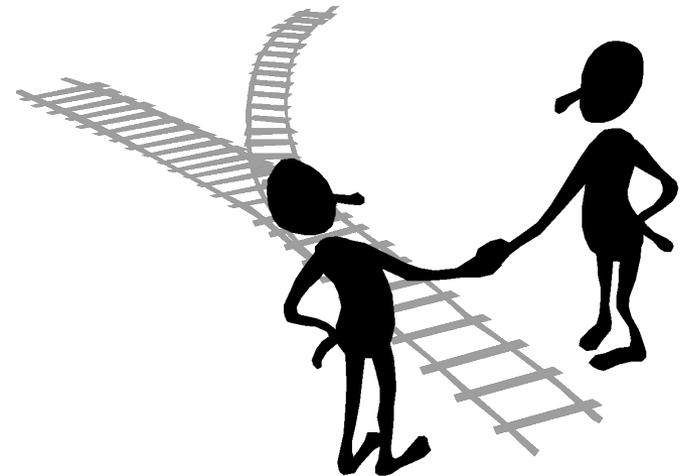
Семинар-практикум молодых
учителей истории, обществознания

**«Нормативно-правовая
база учителя истории и
обществознания»**

23.09. 2019 г.

ЗНАКОМСТВО

1. Выберите «ведущего группы»
2. В течении 3 минут в группе расскажите о себе



Вопрос для обсуждения

Какие нормативные документы необходимо знать учителю истории/обществознания?



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Предметом регулирования являются общественные отношения в сфере образования
- Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ
- Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ
- И т.д.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Глава 1 «Общие положения»
- Глава 2 «Система образования»
- Глава 3 «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»
- Глава 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)»
- Глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Глава 6 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»
- Глава 7 «Общее образование»
- Глава 8 «Профессиональное образование»
- Глава 9 «Профессиональное обучение»
- Глава 10 «Дополнительное образование»
- Глава 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»
- Глава 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»
- Глава 13 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования»
- Глава 14 «Международное сотрудничество в сфере образования»
- Глава 15 «Заключительные положения»

Федеральный образовательный стандарт

- Основного общего образования (5-9 классы)
- Среднего общего образования (10-11 классы)



ФГОС в образовании – это обязательные требования, которые должны исполнять все государственные образовательные учреждения.



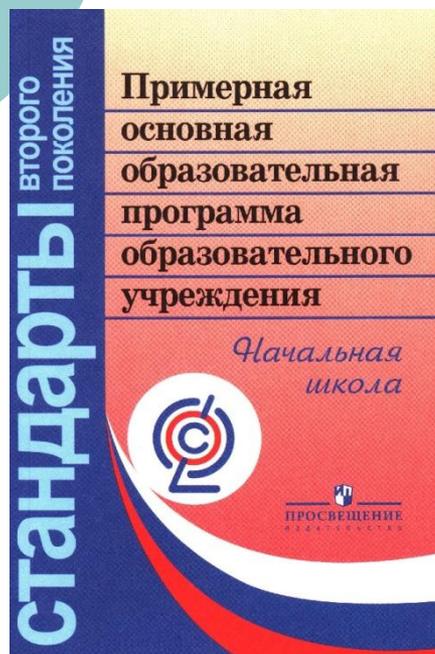
<https://fgos.ru/>

Стандарт унифицирует темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении любого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для новенького ученика, который перешёл из другой школы. ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ.

Каждый педагог может быть уверен, что ученик освоил необходимые знания на предыдущей ступени образования, поэтому ему не нужно объяснять темы, выходящие за рамки учебной программы конкретного класса.

Примерная основная образовательная программа

- Основного общего образования (5-9 классы)
- Среднего общего образования (10-11 классы)



ООП школы предназначена для участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, администрации школы, сотрудникам органов управления образованием, профессиональному сообществу, как документ для согласования взглядов участников образовательного процесса на миссию ОУ, цели и задачи школы, определения путей и способов их достижения.

<http://fgosreestr.ru/>

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение трех лет** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Согласно Концепции, учитель способствует овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. Новый учебно-методический комплекс служит **«навигатором»** в стремительно растущем информационном пространстве.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

В соответствии с Концепцией и ПОО ООО, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10 и 11 шло повторение всего курса.

Новая структура курса представлена **в линейном виде с 6 по 10 класс**, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны, а не с Российской империи в начале XX века, как было ранее.

В 11 классе **на базовом** уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. **На профильном** уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Профессиональный стандарт педагога:
документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации

Профессиональный стандарт педагога

Характеристика стандарта

Цель применения:

- ✓ Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- ✓ Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка. Региональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и иные особенности территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на стандарт).
- ✓ Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда. Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- ✓ Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях. Профессиональный стандарт является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

Обобщенные трудовые функции*

Профессиональный рост



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО** ★★ Бакалавр ★★★ Магистр



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

Заполнение аттестатов, страниц классных журналов

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации **от 5 февраля 2019** г. № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»
- Письмо Министерства просвещения и науки Российской Федерации **от 1 апреля 2019** г. № ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании»

https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.04.2019-N-TS-842_04/

Перечень локальных актов

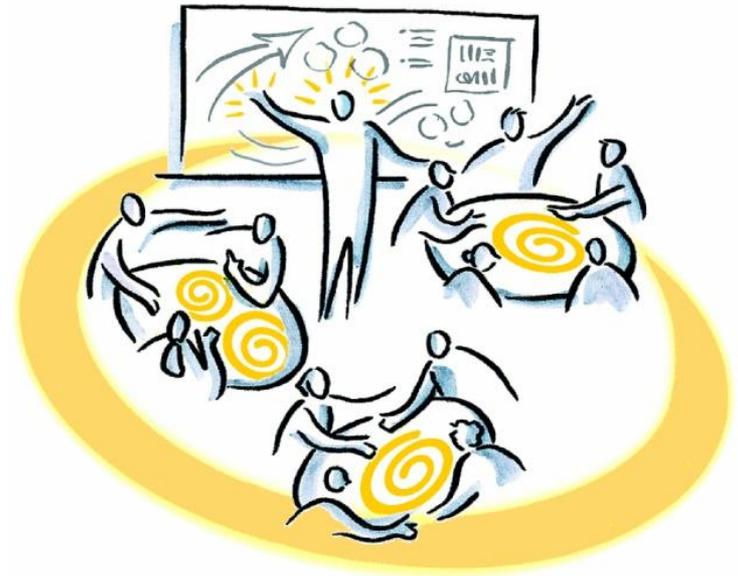
- Устав ОУ
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о внутришкольном мониторинге системы оценки качества
- Положения о методическом объединении учителей
- Положение о рабочей программе педагогов
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о ведении классных журналов.
- Должностные инструкции работников: заместителей директора, учителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, руководителя методического объединения, педагога-организатора.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- И др.

Другие документы учителя

- Рабочая программа по предмету
- Календарно-тематическое планирование по предмету
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности
- План работы методического объединения
- План работы школьного музея
- И пр.

World cafe (Мировое кафе)

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. ФГОС
3. ПООП
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
5. Профессиональный стандарт



ИНСТРУКЦИЯ

1. Выбрать «ведущего группы».
2. Ведущий- хранитель знаний группы, фиксирует информацию и передает наработанное последующим группам.
3. Время работы у одного ведущего - **3 минуты**, затем переход по команде.
4. Вернувшись к своему ведущему, в течение **2 минут** подвести итоги и представить их наглядно на листах флип-чарте.
5. Представить результат работы стола в течение **1 минуты**.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ...



3 момента,
которые я
запомнил

2 момента,
которые я сделал

1 вопрос, который
у меня остался



Благодарю за работу!

<p>Ковбаса Екатерина Александровна, методист МАУ ИМЦ</p>	<p>43-03-81 8-913-868-76-32 kovbasa.eksan@mail.ru</p>
<p>Сайт МАУ ИМЦ г. Томска: http://imc.tomsk.ru/</p>	
<p>Группа «ВКонтакте» учителей истории, обществознания, права, экономики, ОРКСЭ/ОДНКНР г. Томска: https://vk.com/club186357473</p>	

