

Современный урок в свете требований ФГОС 4



Методические принципы современного урока



- Субъективизация (ученик равноправный участник образовательного процесса)
- Метапредметность (формирование универсальных способностей учащихся)
- Деятельностный подход (знания добываются в ходе поисковой деятельности)
- Коммуникативность (обмен информацией)
- Рефлексивность создается ситуация когда необходимо проанализировать свою деятельность)



Требования к уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель – организатор, а не информатор (речь учителя - не более 30 % времени на уроке)
- Высокая степень речевой активности учащихся на уроке
- Обязательная рефлексия



Типы урока

- Урок открытия новых знаний и обретение новых умений и навыков
- Урок отработки и умений и формирование УУД
- Урок систематизации знаний ,
обобщающее повторение
- Комбинированный урок

Структурные элементы урока. Этапы урока.



- 1. Мотивационный – (Тема – вопрос, исключение, собери слово, проблемная ситуация) 5 минут
- 2. Целевой – (Вспомнить – узнать – научиться) 2 мин.
- 3. Содержательный – 13 мин.
- 4. Практический – 10 мин. (Если есть смена 4-6 видов деятельности, то физ.минутка не нужна)
- 5. Контроль, самоконтроль – 6 мин.
- 6. Подведение итогов – 2 мин.
- 7. Рефлексия – (Что было трудно? Почему? Где можем применить знания, полученные на уроке?)
1 мин.
- 8. Информация о Д\З – 1 мин.

Требования к заданиям на уроке.



- Проблемный, поисковый характер
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, других предметов



Методы обучения

- Метод активного обучения (деловые, ролевые игры)
- Метод проблемного обучения (беседа, семинар)
- Метод активизации творческого мышления (мозговой штурм)
- Метод взаимообучения (парное, групповое обучение, тьюторство)

Деятельность ученика



- Формулирует тему, цель и задачи урока
- Формулирует задания к упражнениям
- Комментирует свои действия, выполняя упражнения
- Формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала
- Вспоминает ход урока, анализирует свою деятельность



Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не дает новых знаний в готовом виде
- Не повторяет задания 2 раза
- Не комментирует и не исправляет ответы учащихся, предлагая сделать это самим ученикам
- Предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза
- Подбирает комплексные задания

Метапредметные результаты (УУД)



Мотивационный этап

- самоопределение (Л)
- внутренняя позиция школьника (Л)
- учебно-познавательная мотивация (Л)
- планирование учебного сотрудничества (К)



Целевой

- Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р)
- Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
- Учет разных мнений в сотрудничестве (К)
- Волевая саморегуляция (Р)

Содержательный



- Учебно-познавательный интерес (Л)
- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)
- Подведение под понятие (П)
- Определение основной и второстепенной информации (П)

Практический



- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л)
- Построение логической цепи рассуждений (П)
- Использование знаково-символических средств (П)
- Построение высказываний (П)
- Разрешение конфликтов (К)
- Формулирование и аргументация своего мнения (К)
- Понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К)
- Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)

Контроль и самоконтроль



- Анализ, сравнение, классификация (П)
- Волевая саморегуляция (Р)
- Познавательная инициатива (Р)
- Использование общих приемом решения задач (П)
- Осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р)
- Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р)



Подведение итогов

- Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р)
- Формирование позиции успешности (Р)



Рефлексия

- Внутренняя позиция школьника (Л)
- Рефлексия способов и условий действия (П)
- Понимание причин успеха \ неуспеха в учебной деятельности (Л)
- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)
- Планирование учебного сотрудничества (К)

Выводы



- Современный урок отличается большой самостоятельностью учащихся на всех этапах урока
- Учитель – организатор, создающий ситуацию успеха, оценивающий любой прогресс учеников
- У каждого ребенка есть критерии, которые он использует в работе и рефлексии