

Қазақстан Республикасы білім беру және ғылым министрлігі ШЫҒЫС

Қазақстан облысы Зырян қаласы № 9 орта мектебі



Қазақ тілі мен әдебиет
пәнінің мұғалімі
Саньязова Бекзат
Қабдуалиқызының
ПОРТФОЛИОСЫ



Менің педагогикалық қызметім. (эссе)

«*«Оқыту! Жарату! Жету!» Мен, мұғаліммін! Мен әлемдік ғаламдандыру күннен күнге өсіп келе жатқан халықаралық бәсекелестік қоғамда болып жатқан өзгерістердің куәсімін және бірден-бір жауапкершілігі мен осы заманның оқытушысымын, қоғамды өркендетуші жеке тұлға тәрбиешісімін. Кезіндегі ұстазы Ахмет Байтұрсынов «Білім біліктілікке жеткізер баспалдақ, ал біліктілік сол білімді іске асыруға жеткізеді» деген екен Ресейде «Педагогикалық еркіндік» деген термин бар. Еркіндік – мақсат емес, тиімді әдістер. Ағылшын философы Д.Дьюи «Еркіндіксіз даму жоқ» деген. Сондықтан деңгейлі білім беру – мұғалімдердің ой және іс-әрекет еркіндігіне баса назар аударылуына жетелейді. Өйткені педагогикалық концепцияның авторы, талдап жасаушысы, зерттеушісі, тұтынушысы және насихатшысы атқарады.*

Ұлы педагог Ы.Алтынсарин пікімен айтқанда «Маған жақсы білім беру – өйткені мұғалімнің білімі мен тәжірибесі оған жетелейді»



Портфолионның мақсаты



Мұғалімнің шығармашылық, зерттеу

жұмыстарындағы іс-тәжірибені жинақтап көрсету

Оқу мен тәрбие үрдісіндегі нәтижелер мен қорытындылар есебі

Мұғалімнің кәсіби өсу траекториясы мен жетістіктерінің талдауы мен нәтижелерін жинақтау.

Мұғалім портфолиосының мазмұны

I бөлім:

Мұғалім жөніндегі жалпы мәліметтер, марапаттаулар.

II бөлім:

Өзекті тақырыппен жұмыс және педагогикалық зерттеулер

III бөлім:

Ғылыми ізденіс жұмыстар.

IV бөлім:

Пән бойынша мониторингтік қорытындылар.

V бөлім:

Дарынды және қабілетті оқушылармен жұмыстар нәтижесі

VI бөлім:

Деңгейлі бағдарлама мен шығармашылық-зертхана жұмыстары

Мұғалім портфолиосының бөлімдер

1-

жинақ

Мәліметтер, құжаттар, жетістіктер мен марапаттаулар

2-

жинақ

Өзекті тақырыппен зерттеу жұмыстары, мониторинг

3-

жинақ

Баяндамалар, басылымдарқа жариялау

4-

жинақ

Дарындылармен жұмыс зерттеулері.

5-

жинақ

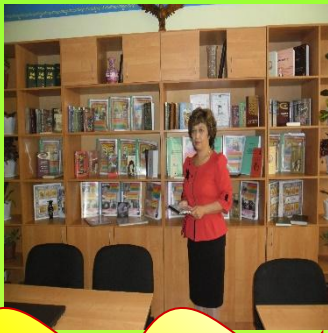
Шығармашылық – зертхана жұмыстары

6-

жинақ

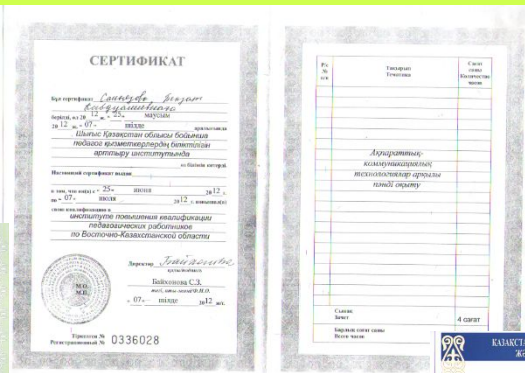
Деңгейлі бағдарлама және авторлық дидактикалық материалдар

I. БӨЛІМ Жалпы деректер



- **Қызмет орны:** “Зырян қаласы №9 орта мектебі”КММ,
- **Қызметі:** қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі, мектептің оқу ісі меңгерушісі
- **Білімі:** жоғары, С.Аманжолов атындағы ШҚМУ, 2005. Өскемен педагогикалық училищесі, 1985.
- **Педагогикалық өтілі:** 29 жыл.
- **Санаты:** жоғары
- **Білім көтеруі:** 2012жыл, 07 шілде, 2015ж.желтоқсан

I (ілгері) деңгейлі мұғалім. 2012ж. (Кембриждік деңгейлі бағдарлама) “ПШО жұлдызы” атағының иегері



МУҒАЛІМНІҢ ӨСУ ТРАЕКТОРИЯСЫ МЕН МАРАПАТТАУЛАР

«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
2014 жыл 23-24 қазан, Астана қаласы

Республикалық ғылыми жоба қорғау фестивалі «Мұғалімдердің қоғамдастық ықпалын
жетілдіру арқылы деңгейлі бағдарламанының тиімділігін тарату»

Республикалық қазақ тілі мен әдебиеттен қашықтан қатысу олимпиадалары, 2012, 2013ж.

Облыстық «Үздік директордың орынбасары» 3-орын.

Облыстық жас ұстаздар форумы
«Шеберлік сыныбы», 2013ж.

Облыстық және аудандық «Қазақ тілі мен әдебиетінің ең үздік бейнесабағы» 1-орын, 2014ж.

Аудандық ғылыми-практикалық конференция бас жүлде. 2014, қазан.

С.Аманжолов атындағы ШҚМУ Құрмет Грамоталары 2011 (2 номинаци), 2012ж. (3 номинация)

ШҚО Білім басқармасы грамотасы, 2012, 2013ж.; Зырян ауданы әкімінің мақтау грамоталары

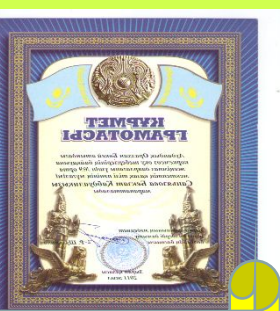
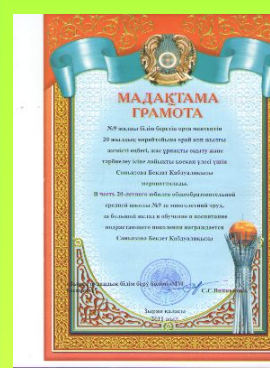
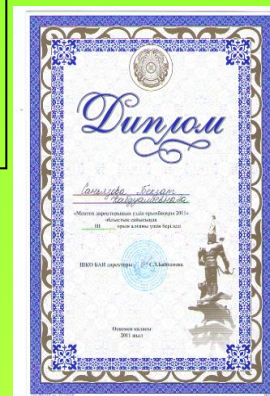
Зырян аудандық «Мәдениет және тілдерді дамыту» бөлімінің,
Зырян аудандық Білім беру бөлімінің Құрмет грамоталары: 2011, 2012, 2013, 2014 ж.ж.



МҰҒАЛІМНІҢ ӨСУ ТРАЕКТОРИЯСЫ МЕН МАРАПАТТАУЛАР



- ✓ С.Аманжолов атындағы ШҚМУ үздік шығарма және шығармашылық тапсырмалар конкурсына жеңімпаздар даярлағаны үшін Құрмет грамотамалары (2012,2013ж.ж.)
- ✓ Зырян аудан әкімінің ұзақ жылғы жемісті еңбегі үшін құттықтау хаты;
- ✓ Зырян аудандық Білім беру бөлімінің Мақтау грамотасы;
- ✓ Зырян аудандың «Мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің» аудандық сайыстардың жеңімпаздарын даярлағаны үшін алғыс хаттары. (2012,2014)
- ✓ Қазақ тілі мен әдебиетінен олимпиада жүлдегерлерін даярлаған үшін және аудандық, облыстық «Жарқын болашақ» олимпиадасына даярлағаны үшін Мақтау грамоталары.



ҚҰТТЫҚТАУ

27 декабря 2014, 9:21

Құрметті әріптес сіз ПШО-ның жұлдызы болдыңыз. Соған байланысты кәсіби тәжірибесінің өсу траекториясы: "Деңгейлік курсты бітірген мұғалімдердің кәсіби тәжірибесінің өсуі" Астанаға жібердім.

Тренер : Ислямова С.А.

ПШО, Өскемен, 2014, желтоқсан. Салтанат Ислямова <saltaaskarovna@mail.ru Бекзат Саньязова.

Жұмыс моделі

Жеке тұлғаға бағыттай оқыту жағдайында деңгейлі бағдарла модульдерін сабақтарға ықпалдастыру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.



Мектептің әдістемелік - ізденіс тақырыптары

2012-2013 оқу жылы

ОҚУ –ТӘРБИЕЛЕУ ҮРДІСІНІҢ
ТИІМДІЛІГІН КӨРСЕТУ ШАРТЫ
РЕТІНДЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСПТІК
ДЕНГЕЙІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН
ДАМЫТУ.

2013-2014оқу жылы

НӘТИЖЕГЕ БАҒДАРЛАНҒАН
ОҚЫТУ – БІЛІМ САПАСЫН
АРТТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

2014-201 оқу жылы

«ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ҚОЛДАНУДЫ ЖЕКЕ ТҰЛҒАҒА
БАҒЫТТАУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ
САПАСЫН АРТТЫРУ.»

Менің өзекті тақырыбым

Жеке тұлғаға бағыттай оқыту жағдайында деңгейлі бағдарла модульдерін сабақтарға ықпалдастыру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Өзекті тақырыпты жүзеге асыру бағыттары

Әлемдік білім беру кеңістігінде болып жатқан үрдістерді зерттеп, оқу процесіне енгізу.

Деңгейлі оқыту әдістердің тиімділігін зерттеу, оқушылардың танымдық-шығармашылық қабілеттерінің даму кезеңдерін диагностикалау.

Диагностика қорытындысы негізінде әдіс-тәсілдерді жеке тұлғаға бағыттай отырып, оқушы шығармашылығын дамыту.

Ғылыми болжам: Деңгейлі бағдарла модульдерін сабақтарға ықпалдастыру - оқушыларды жеке тұлға ретінде даярлауға мүмкіндік береді, білім сапасы мен оқушылардың пәнге қызығушылықтары арттырылады.

МАҚСАТЫ:

1. Деңгейлік бағдарламаны қолдану арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
2. Оқытудың тиімді әдіс- тәсілдерін сабақ үрдісінің кезеңдеріне енгізу арқылы сабақтағы оқушы белсенділігін жетілдіру және білім сапасын көтеру.

Міндеті:

- Оқушы мен мұғалімнің арасындағы ынтымақтастық пен жақсы қарым-қатынастың болуы;
- Оқушының оқудағы психологиялық және педагогикалық даярлығына жағдай жасау;
- Оқушының пәнге деген қызығушылығын есепке алу;
- Оқу үрдісінде жағдаят тудыру арқылы оқушының өздігінен ойлауына жағдай жасау;
- Әр оқушының жеке бас қабілетін есепке алу;
- Шығармашылықтарын дамытуға арналған жұмыс түрлерін ұйымдастыру;
- Зерттеу жұмыстарын жүргізу, талдау;

Тақырыптың өзектілігі:

Бүгінгі таңда білім саласының алдында жүйеленіп дайындалып берілген білімді, дағдыларды меңгертетін, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру. Шығармашылық – бұл адам іс-әрекетінің түрі, бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Сондықтан да оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды білім берудегі бағытым деп білемін.

Тақырыптың маңыздылығы

– деңгейлік бағдарламамен оқытудың маңызды мәселесі – оқушылардың танымдық қызметінің артуы, жеке тұлғаның өзіндік дамуына бағыт беру, сонымен қатар оның мүмкіндігінің жүзеге асуын қадағалау

Өзекті тақырыпты зерттеу әдістері

Теориялық – жаңа деңгейлі бағдарлама модульдері жайлы деректер жинау, әдістемелік материалдармен танысу

Әлеуметтік педагогикалық – оқу бағдарламаларын талдау, тәжірибе жинақтау, оқу-тәрбиелік үрдісті бақылау

Тәжірибелік – зерттеу жұмысы бойынша ашық сабақтар өткізу, тәжірибе тарату, ғылыми жобалар әзірлеу, баспасөз беттеріне материалдар жариялау

Тақырыпты зерттеу кезендері:

I кезең 2012-2013 оқу жылы

II кезең 2013-2014 оқу жылы

III кезең 2014-2015 оқу жылы

Тақырыптың зерттеу нысаны:

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағын беру үрдісі.

Зерттеу пәні: Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарындағы оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық белсенділіктерін дамыту

I кезең міндеттері мен қорытындылары (2012-2013)

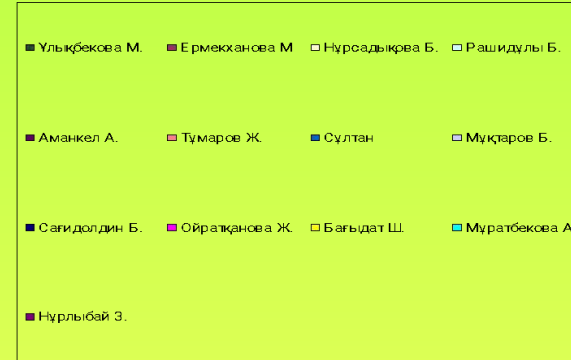
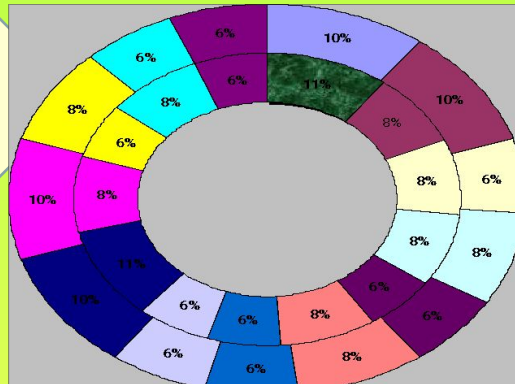
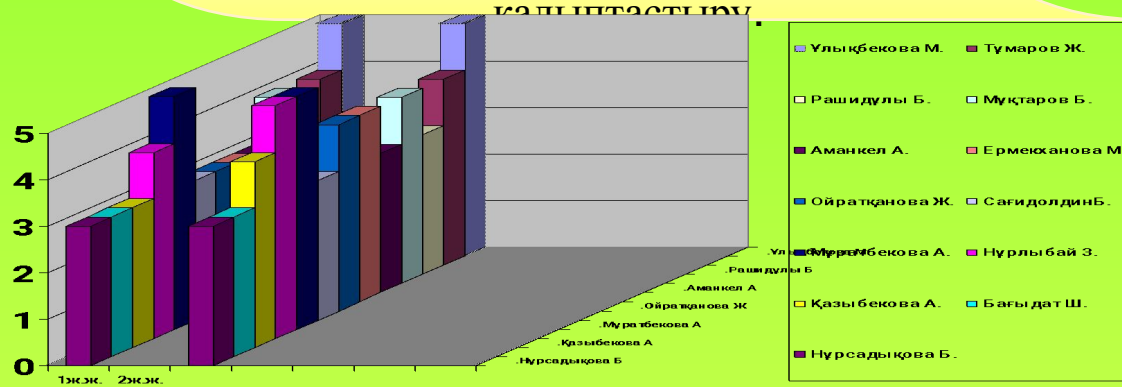
Міндеті: пән бойынша деңгейлі бағдарлама негізінде оқуға жағымды мотивация

Зерттеу бағыттары:

- Әдеби тілді қолдану мүмкіндігі
 - Теорияны практикада қолдану
 - Сатылай-комплексті талдау жасай білу
 - Грамматикалық сауаттылығы
 - Шығармашылық зерттеу жасауы
 - Тілдік мәдениеті
- (Қазақ тілі 5-сынып)

Зерттеу бағыттары:

- Өзіндік пайымдау жасау
 - Сезімін ұштастыру
 - Зерттеу жүргізу
 - Тілдік талдау, тілдік мәдениеті
 - Сатылай талдау.
- (Қазақ әдебиеті 5-сынып)

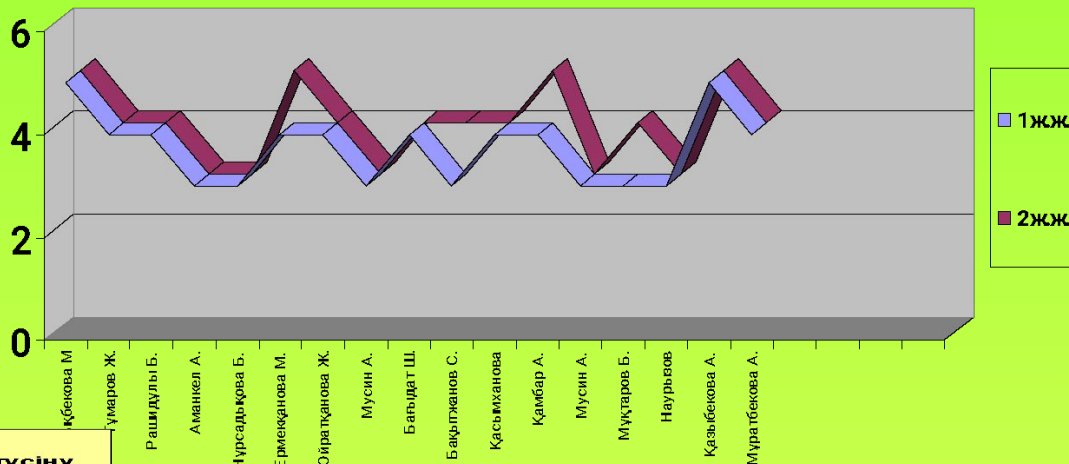


- **Қорытынды:** қазақ тілі пәнінен оқушылардың арнайы оқу дағдыларын деңгейлі бағдарлама негізінде зерттеу мақсатында келесідегідей дағдылар таңдап алынды: оқушылардың орфографиялық сауаттылығы, олардың шығармашылық қабілеті, сөйлемге кешенді талдау жасау. Сыныпта сабақ барысында, сыныптан тыс шараларда, үйірме отырыстарында осы дағдыларды анықтауға арналған сөздік диктант, бақылау диктанттары, логикалық ойлауға арналған тапсырмалар, тілдік құбылыстарды абстрактылау жұмыстары, жинақтау, таным белсенділікті анықтауға бағытталған шығармашылық жұмыстар, сондай-ақ, сөйлемге кешенді-сатылай талдау жасау ұйымдастырылды.
- **Келесі оқу жылына міндеттер:** 1. Оқушылардың таным деңгейін арттыруға, сауатты жазу дағдыларын дамытуға бағытталған деңгейлік тапсырмаларды нәтижелі ұйымдастыру. 2. Жаңа білім мазмұнын анықтаудың ұстанымдарын, яғни тілдік жүйе қызметін толық меңгерту жолдарын ұтымды ойластыру.

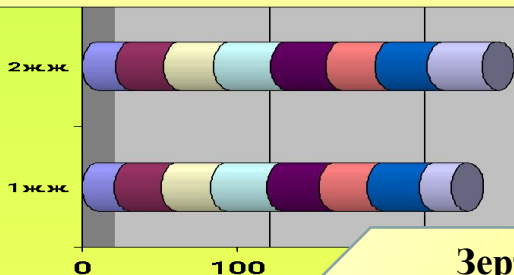
II кезең міндеттері мен қорытындылары (2013-2014)

Зерттеу бағыттары:

- Лингвистік дүнетаны
- Тілдің әлеуметтік-қоғамдық мәні
- Тілдік қолданыстарды білу
- Таным қызығушылығы
- Логикалық ойлау қабілеті
- Тілдік қызметті қолдану (Қазақ тілі 6-сынып)



- идея мен тақырыпты білу
- эстетикалық мәнін түсіну
- әдеби білім жүйесі
- ұлттық сипатты анықтау
- мазмұн бірлігі
- түр бірлігі
- Шығарма кестесі
- Үндестік сызығы



Зерттеу бағыттары:

- Идеясы мен тақырыпты білу;
- Эстетикалық мәнін түсіну;
- Әдеби білім жүйелілігі;
- Ұлттық сипатты анықтау
- Мазмұн мен түр бірлігін ажырату (Қазақ әдебиеті 6-сынып)

Міндеті: диалогтік оқыту арқылы барлық деңгейдегі оқушылардың оқудағы нәтижесін болжау. Білім сапасын жетілдіру.

Қорытынды: бағыттар бойынша белгіленген міндеттер жыл барысында жүзеге асырылды. Оқушылардың

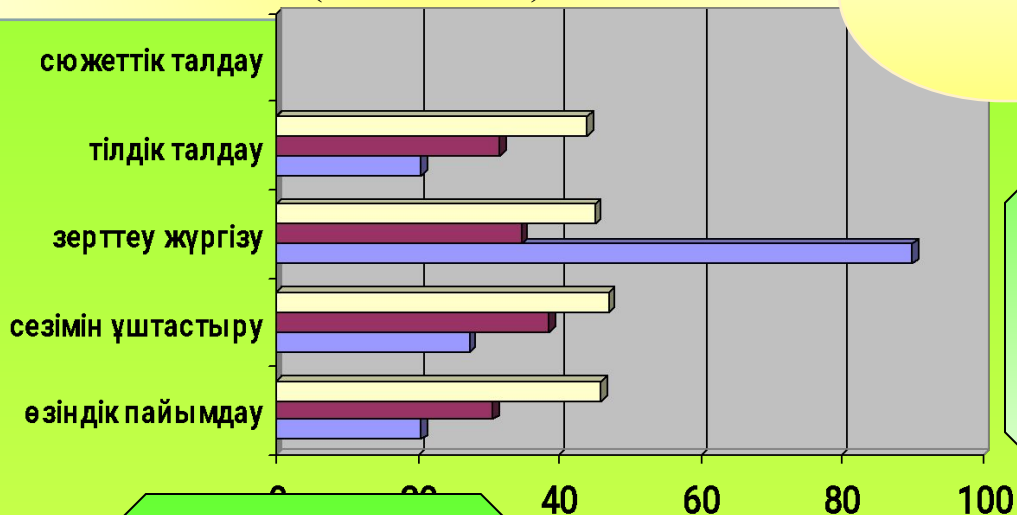
таным деңгейін арттыруға арналған түрлі шығармашылық тапсырмалар жинақталды. Мектептің ақпараттық-компьютерлік қолдырғыларын сабаққа кеңінен енгізілді. Дегенмен, таңдап алынған

дағдылар бойынша әлі де төмен деңгейде қалып отырған оқушылар бар.

Міндет:

өйлемге кешенді-сатылай талдау жасау ұмыстарын нәтижелі ұйымдастыру мақсатында еке жұмыстар жүргізу.

III кезең міндеттері мен қорытындылары (2014-2015)



(Қазақ әдебиеті
7-сынып)

Қорытынды:

Сабақтарда оқушыны сұрақ қоя білуге, әр кез сұраққа жауап іздеуге бағыттап, екпінді іс-әрекетке түсіріп, әр түрлі идеялар мен пікірді сарапқа салуға баулынды. Сыныптан тыс сабақтарда, үйірме отырыстарында модульдер тиімді қолданылды.

Міндет:

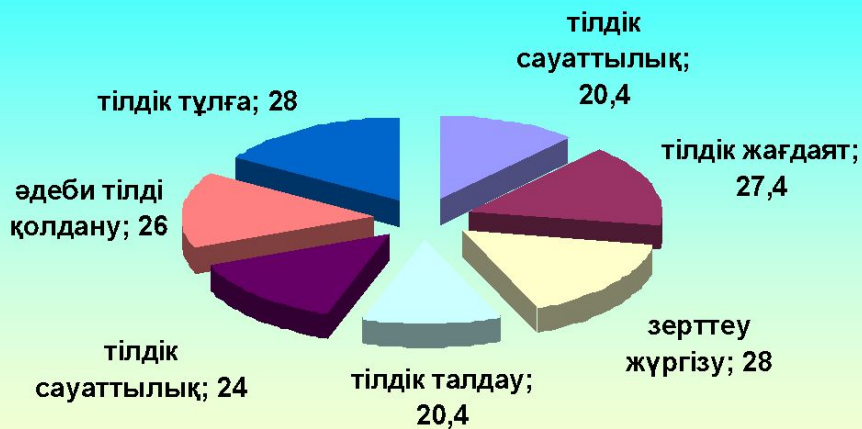
Өзіндік пайымдау жасауға бағытталған жұмыс түрлерін қарастыру.

Міндеті: Үшінші кезеңнің соңына деңгейлі бағдарлама модульдері оқушылардың оқудағы нәтижесін болжау.

Оқушылар тілдік тұлғаларды ажырату, жай сөйлем тұлғаларына зерттеу жасай білу дағдылары жоғары деңгейді байқағты. Сондай-ақ, тілдік жағдаяттарды талдау, әдеби тілді қолдана алу дағдылары өскені байқалды.

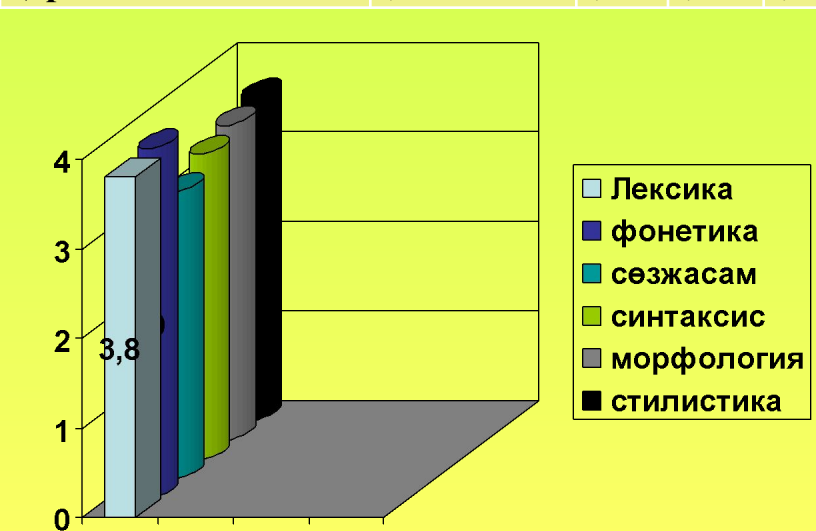
Міндет:

Сөйлемдерге тілдік талдау жүргізуге



Оқушылардың пән бойынша арнайы оқу дағдыларына зерттеу жүргізу нәтижелері (2012-2013 о.ж.) 9-сынып

р/с	Оқушының аты-жөні	Лексика, сөздік құрам тармақтары		Фонетика, үндестік заңы, буын түрлері		Сөзжасам, тәсілдері мен түрлері		Синтаксис, сөз тіркесу, сөйлем		Морфология, категориялық түрлері		Стилистика тармақтары, қолдану	
1	Айтқазина Р	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	Еркенбекқызы А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Құмарбекова А	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
4	Қамбарханов С	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4
5	Қаныбек М	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
6	Қайырдинова А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
7	Советханова Б	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
8	Тоқтарбекова Б	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4
9	Кенжеғалиев Б	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4
10	Маулетханова Ж	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
11	Мелісова А	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Қорытынды		3,8	3,9	3,2	3,8	3,4	3,9	3,9	3,2	3,6	4	3,5	3,4



Қорытынды:

Бірнеше рет деңгейлік тапсырмалар мен жеке тұлғаға бағыттай оқыту жұмыстар жүргізу нәтижесінде келесідегідей оқушылар прогресс көрсетті:

Айтқазина Р., Маулетханова Ж., Қайырдинова А.

Жоғары деңгейдегі оқушыларға сабақ барысында лексика және фонетика тарауларын жақсы орындай білді.

Сондай-ақ, морфологиялық сөз тұлғаларын категориялық бөлімдерге ажырату тапсырмаларын талапқа сай орындады.

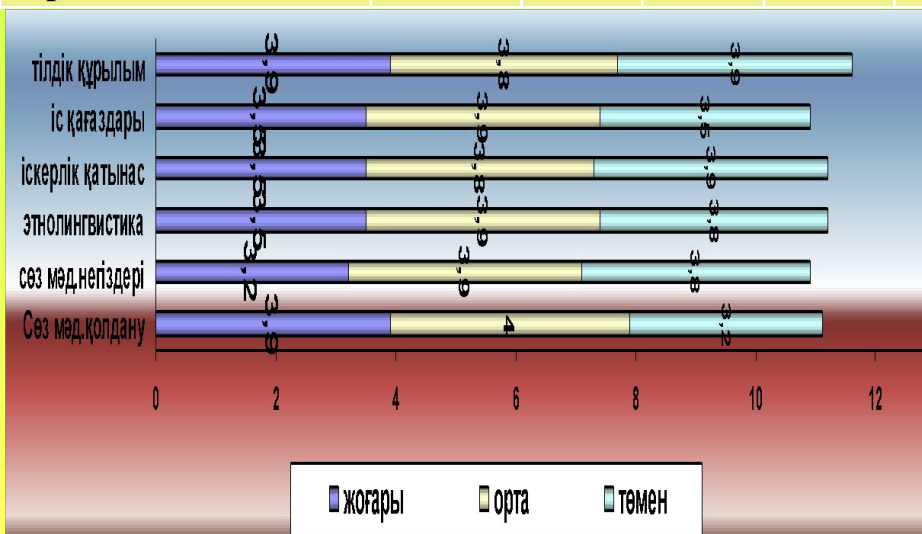
Міндет: синтаксис тарауы бойынша байланыс түрлері мен тәсілдерін, тіркес жолдарын тиімді әдістермен кеңінен меңгерту.

Оқушылардың пән бойынша арнайы оқу дағдыларына зерттеу жүргізу нәтижелері

(2013-2014 о.ж.) 10-сынып

р/с	Оқушының аты-жөні	Сөз мәдениетін қолдану		Сөз мәдениеті негіздері		этнолингвистика		Іскерлік қатынас		Іс-қағаздары түрлері		Тілдік құрылым	
1	Айтқазина Р	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	Еркенбекқызы А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Құмарбекова А	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
4	Қамбарханов С	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
5	Қаныбек М	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3
6	Қайырдинова А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
7	Советханова Б	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4
8	Тоқтарбекова Б	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
9	Кенжеғалиев Б	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
10	Маулетханова Ж	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Мелісова А	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4
Қорытынды		3,9	3,9	3,3	3,9	3,4	3,9	3,9	3,2	3,6	3,9	3,8	4

Қорытынды:

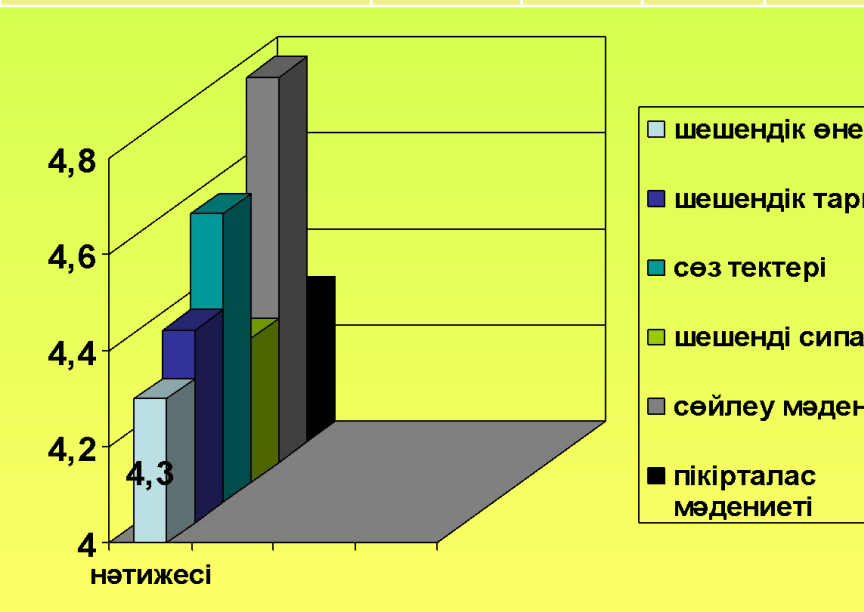


Оқушылар 10-сыныпта бағдарламада берілген базалық білім мазмұны бойынша сөз мәдениетін қолдану, сөз мәдениетінің негіздерін ажыратыабілу, этнолингвистика, іскерлік қатынас мәдениетін меңгеру, іс-қағаздарының түрлерін меңгеру және тілдік құрылымға ажырата білу дағдыларының жоғары деңгейде екенін байқатты.

Міндет: шығармашылық бағыттағы жұмыс түрлерін

Оқушылардың пән бойынша арнайы оқу дағдыларына модульдер негізінде зерттеу жүргізу нәтижелері (2014-2015 о.ж.) 11-сынып

р/с	Оқушының аты-жөні	Шешендік өнер ұғымы		Шешендіктану тарихы		Шешендік сөз тектері		Шешендік сипаты		Сөйлеу мәдениеті		Пікірталас мәдениеті	
1	Еркенбекқызы А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Құмарбекова А	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
3	Қамбарханов С	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
4	Қаныбек М	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
5	Қайырдинова А	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	Советханова Б	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4
7	Тоқтарбекова Б	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
8	Маулетханова Ж	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Қорытынды		4	4,3	4,4	4,6	4,5	3,9	3,9	4,2	4,6	4,5	4,1	4,6

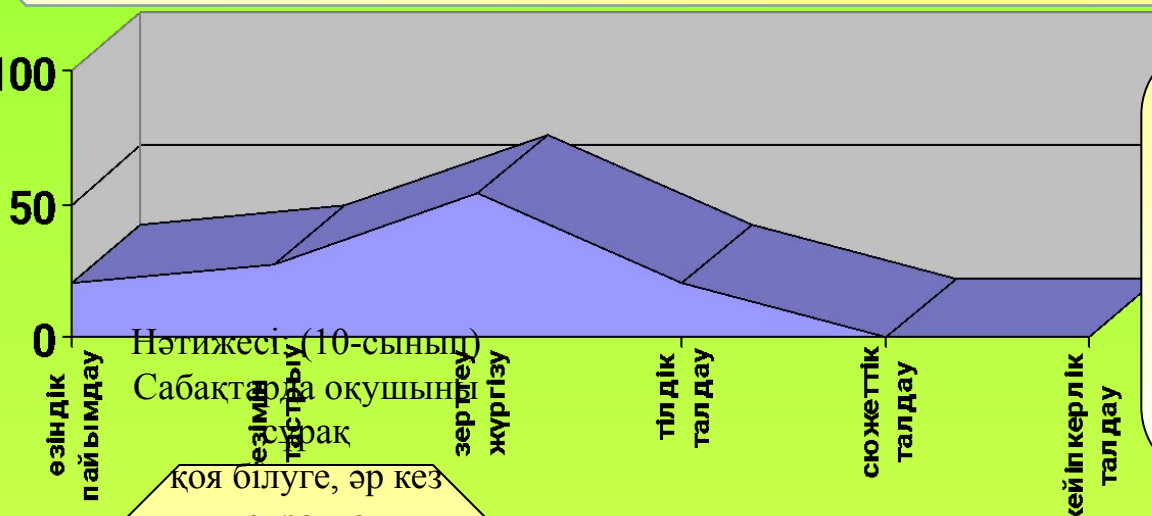


Қорытынды:

Оқушылар 11-сыныпта бағдарламада берілген базалық білім мазмұны бойынша шешендік өнер ұғымы, шешендік өнер тарихы, сөйлеу мәдениеті, пікірталас мәдениеті туралы білім-біліктері жоғары деңгейді байқатты. Оқушылар қазақ тілінің беделін көтеру, қоғамдық-әлеуметтік рөлі мен қызметін ұлттық қасиеттерді қалыптасу жұмыстары өз нәтижедерін байқатты. Дегенмен, шешендік сөз тектері туралы білімдерінің орта деңгейді байқатты.

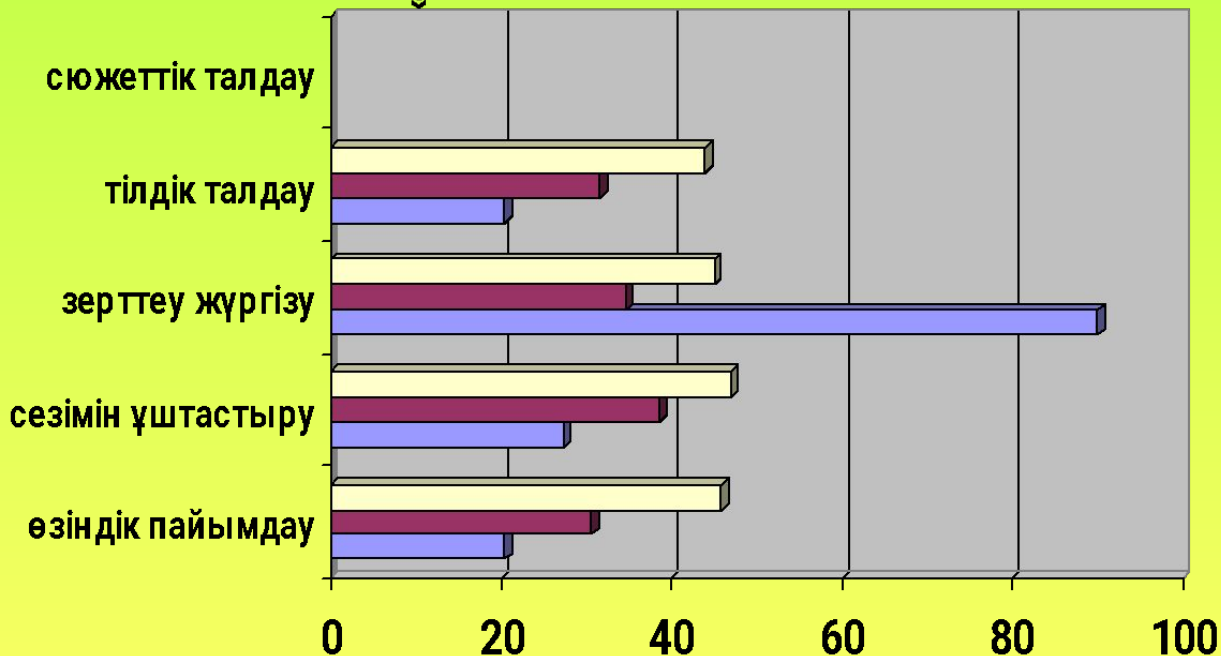
Міндет: тілдік даму жүйесін, мемлкеттік мәртебеге ие болудағы қоғамдық мәнін терең меңгерту.

Пән бойынша жалпы оқу дағдыларына деңгейлі бағдарлама негізінде зерттеу жүргізу мониторингісі. 2014-2015 оқу жылы.



Нәтижесі: (7-сынып)
 Оқушыларда өз ойын жүйелі, дәлелдей жеткізе білу дағдылары қалыптаса бастады. Диалогтік оқыту түрін қолдану тиімділігі байқалды. Жарты жылдық соңында оқушылар келесідегідей нәтиже көрсетті: қазақ әдебиетін оқытудағы білім сапасы 62 %, қазақ тілінен 54% көрсетті.

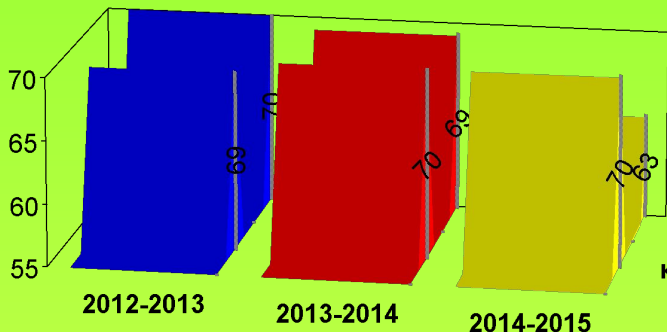
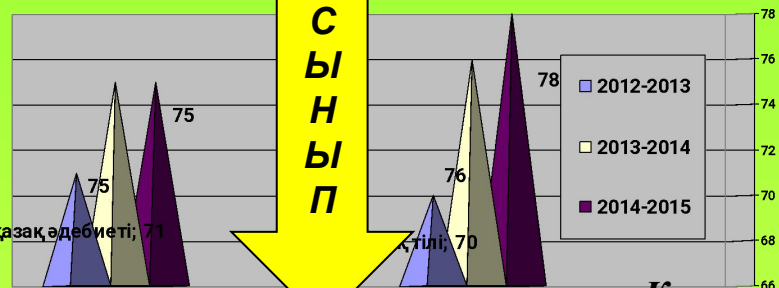
қоя білуге, әр кез сұраққа жауап іздеуге баулынды, екпінді іс-әрекетке түсіріп, әр түрлі идеялар мен пікірді сарапқа салуға жетеленді. Деңгейлі бағдарлама модульдерін сабақтарға тиімді ықпалдастыруға зерттеу жасалынды. 2014-2015 бірінші жартысында қазақ әдебиеті пәнінен білім сапасы 71%



Білім сапасы бойынша мониторингтік зерттеу. (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015)

10-СЫНЫП

7-СЫНЫП



Қорытынды:

7Б, 10 А, 11А сыныптарының білім сапасының мониторингтік көрсеткіші 2014-2015 оқу жылының

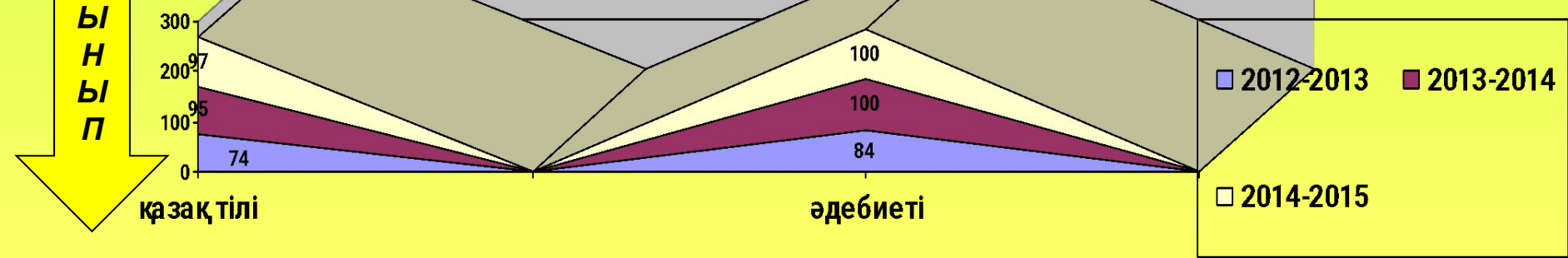
Бірінші жартысында 2012-2013-2014 оқу жылдарымен салыстырғанда оқушылардың білім сапасы

көтерілгенін байқауға болады. Деңгейлік бағдарлама модульдерін сабақтарға нәтижелі ықпалдастыру өз нәтижелерін беруде. Диалогтік оқытуды өз сабақтарымды жаңаша қайта құра отырып, оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін туғызуға тырыстым.

Оқушылардың топта бірлесіп жұмыс істеуіне, бірін-бірі оқытуға, өз білімдеріне бағалай білуге бағыттадым. Оқыту мен оқу тәжірибесіне жаңа әдіс-тәсілдерді енгізуді сабаққа қолданып қана қоймай сабақ сапасын арттыруға әсерін, оқушы қызығушылығы мен белсенділігін дамыту жолдарын қарастырылды. Сабақтарда диалогтік оқыту жолдарын мұқият ойластырып, оқушылардың жаңа ұғымдарды жеңіл игеруін қамтамасыз етілді. Сабақта оқушылардың неғұрлым қызу талқылау жүргізуіне, топ оқушыларының барлығы жұмысқа араласуына баса назар аударылды.



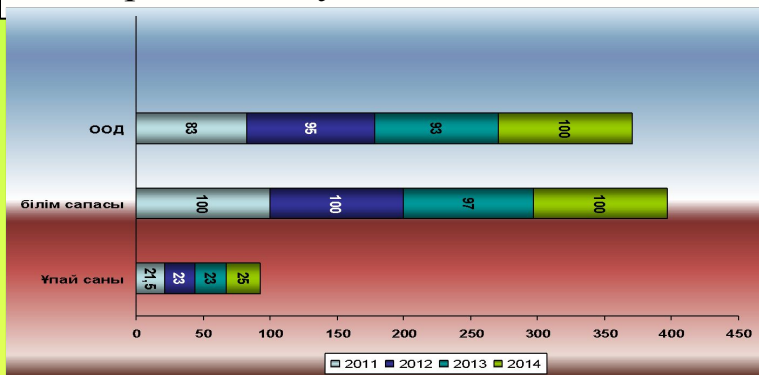
11-СЫНЫП



Зерттеу жұмыстарының Ұлттық Бірыңғай тестілеу нәтижесіндегі көрінісі. (2011, 2012, 2013, 2014)

ҰБТ-ға даярлық мақсаты:

- ◆ Қазақ тілінен негізгі мектеп курсы бойынша білім, білік, дағдыны дамыту.
- ◆ Қайталау жұмыстары арқылы білім бекіту.
- ◆ оқушылардың жалпы орта білім берудің білім бағдарламаларын меңгеру нәтижесін бақылау;
- ◆ пәннің мазмұнын зерделеу деңгейлерін анықтау;
- ◆ оқушылардың теориялық материалдарды практика жүзінде қолдану мүмкіндігін есепке алу.
- ◆ ҰБТ тапсыру арқылы мектеп бітірушілердің даярлығының әр түрлі жақтарын талдауға, қазақ тілі пәнінің мықты және әлсіз жақтарын анықтау.



Жылдар	Оқушы саны	Білім сапасы	Ұпай саны
2011жыл	12 оқушы	100%	21,5
2012жыл	8 оқушы	100%	19,4
2013 жыл	8 оқушы	97%	18,9
2014 жыл	1 оқушы	100%	25

Қорытынды: Оқуға жағымды көзқарастарын қалыптастыруды жалғастыру. Білімді игеру жағдайындағы сәттіліктер арқылы оқуға жағымды көзқарастарын бекіту. Қазақ тілі пәніне бейім екенін анықтау мақсатында зерттеу жүргізілді. Оқушылардың өзі-өзі ұйымдастыра білу құзыреттіліктерін, оқу-танымдық құзыреттіліктерін дамыту анықталды. Коммуникативтік құзыреттілікті жетілдіру мақсатында ізденіс жұмыстары бақылау, тестілеу жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде, оқуға жағымды көзқарасты қалыптастыру деңгейі 2012-2013 оқу жылымен салыстарғанда 2013-2014 оқу жылында дамығаны байқалады.

Басылымдарда жарияланған материалдар

Мұғалімнің жеке сайты.



Қазан тілі сабақтарында жобалау әдісін қолдану. Түрлетуші шығармасын жаздыру. Қазақ тілі сабақтарында сыниғаңест оқыту.

Infougok.ru және www.gylim-bilim.kz сайтында жарияланған сабақтар үлгісі.



**Баяндамалар мен авторлық дидактикалық
материалдар**

«Білім беру саясаты, тәжірибе және зерттеу»
(халықаралық семинарға баяндама)

Республикалық ғылыми жоба қорғау
фестивалі
(Ғылыми-жоба)

«Білім мекемесін басқарудың тиімді жолдары»
(Облыстық конкурста ұсынылған) 3-орын

Мектеп ұжымын басқарудың инновациялық
тәсілдері **(аудандық конференция) бас
жүлде.**

Бітібаева Қ.О. атындағы
халықаралық ғылыми-практикалық
«Жаһандану жағдайында қазақ тілі мен әдебиетті
оқыту мәселелері» тақырыбындағы
конференциясы
(баяндама)

Зырян аудандық семинар
«Мектептегі басқару жұмыстарының тиімді
тәсілдері
(баяндама)

“8-сыныпқа арналған диктанттар
жинағы” 2014ж.
(жинақ материалы)

“Қазақ тілінде оқытылатын
мектептердің 6-сынып
әдебиеті пәніндегі шығармашылық
жұмыстар.
(жинақ материалы)

Облыстық ғылыми-конференцияға
сырттай қатысу
“Аймақтану мәселесін оқыту
тәсілдерін мектепке енгізу”
(баяндама)

Облыстық “Жас ұстаздар форумы”
“Шеберлік сыныбы”

Баяндамалар мен авторлық дидактикалық материалдар

Аудандық «Нұр Отан» партиясының отырысында жасаған баяндама.

Тақырып:
«Елдің индустриялық-инновациялық даму міндеттерін ішеңдесі білім сапасын арттыру»

Дайындаған: Сапызова Б.К.
«№9 жалпы білім беретін орта мектеп» М.М.
2011 жыл.

БЕКТЕМНІ 5.09.14
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ директоры Сапызова Б.К.

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен дарынды оқушылармен жүргізілетін жұмыс БАҒДАРЛАМАСЫ, ЖОСПАРЫ.

Дайындаған: Сапызова Б.К.

Зырян, 2014-2015 оқу жылы.

Облыстық С.Аманжолов атындағы ШҚМУ ұйымымызбен өткізілген ғылыми-практикалық конференция.

Әдебиет аймақтанумен бірдей фактор ретінде.

Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы,
Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ

2014. қараша.

АУДАНЫМЫЗ ОҚУ ІСІ МЕНІҢГІЗІСІЗІНІҢ СЕМІНГІСІ

Оқу ісі меніңгізсіз білімнің бақылы ұлғайғандығы мен мәдениетті білгірлігі ретейтін өтпейтін құрылым.

Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы,
Зырян орта мектебі «№9 орта мектебі» М.М.
Директордың орынбасары ретінде жұмыс істеймін.

Мәдениетті бақылау объектісі оқу үрдісі, оқытушы және оқушы тарапында болып табылады.

Мәдениетті бақылау – оқу үрдісінің өзіндік ерекшелігі мен мәдениетті бақылау объектісінің біріккендігі мен өзіндік ерекшелігіне байланысты болып табылады. Оқу үрдісінің өзіндік ерекшелігіне байланысты оқытушы мен оқушы тарапында болып табылады.

Мәдениетті бақылау объектісінің құрамына кіреді:

- ✓ Білім беру үрдісінің қалыптасуы мен дамуы
- ✓ Білім беру үрдісінің қалыптасуы мен дамуы
- ✓ Білім беру үрдісінің қалыптасуы мен дамуы

Зырян ауданының ғылыми-практикалық конференция.

Бағыты:
Заманауи әдіс-тәсілдерін мұғалімдер мен оқушылардың шығармашылығы және ғылаға ретінде дамуына әсері.

Тақырып:
Мектеп ұжымының басқаруында инновациялық әдістер мен тәсілдері.

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ оқу ісінің нестелушісі.

Зырян, 2014 жыл.

«8-сыныпқа арналған О.Бөкей шығармаларынан лиантарта жинағы»

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ
Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі:

1. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
2. Тукеева Римма.

Зырян орта мектебі, Зырян қаласы, 2014 жыл.

САПЫЗОВА БЕКЗАТ КАБУЛДАУЛЫҚЫЗЫ
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Қазақ тілінде оқытылатын мектептердің 6-сыныбындағы әдебиет пәнінде жүргізілетін шығармашылық тапсырмалар.

«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ

Зырян ауданы №9 орта мектебінің Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі» қызметінде әдебиет пәнінен оқытатын мектептердің мұғалімдерінің әдістемесін жинақтады.

ШҚР

Ұсынылатын тапсырмалар жаңағы нәтижелісіне білім стандартына сәйкес құрылған. Мұндағы сабақтың бейнесіне бағарлануы мүмкін және оқытушыларға ғылым тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі. Жалпы, автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Осылайша өтетін тапсырмалар қалыптастыру тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Жалпы автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

ШҚМ БАН кабинеті нестелушісі Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛАСТЫҚ БАҒДЛАУ БІЛІКТЕЛІК АРТҚЫРУ ЖӘНЕ ҚАҒА ДАМУ БІЛІКТЕЛІК АРТҚЫРУ

Зырян ауданы №9 орта мектебінің Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі» қызметінде әдебиет пәнінен оқытатын мектептердің мұғалімдерінің әдістемесін жинақтады.

ШҚР

Ұсынылатын тапсырмалар жаңағы нәтижелісіне білім стандартына сәйкес құрылған. Мұндағы сабақтың бейнесіне бағарлануы мүмкін және оқытушыларға ғылым тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі. Жалпы, автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Осылайша өтетін тапсырмалар қалыптастыру тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Жалпы автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

ШҚМ БАН кабинеті нестелушісі Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы

К.С. Байбосыновтың құрметіне Халықаралық ғылыми-практикалық конференция «Білімнің жағдайында білімнің өзіне әділеттілік пен оқушының жеке тұлғалық қасиеттерінің дамуына жағдай жасау» өткізіледі.

1. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
2. Тукеева Римма
3. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
4. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
5. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
6. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
7. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
8. Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы

Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы

Зырян ауданы №9 орта мектебінің Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі» қызметінде әдебиет пәнінен оқытатын мектептердің мұғалімдерінің әдістемесін жинақтады.

ШҚР

Ұсынылатын тапсырмалар жаңағы нәтижелісіне білім стандартына сәйкес құрылған. Мұндағы сабақтың бейнесіне бағарлануы мүмкін және оқытушыларға ғылым тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі. Жалпы, автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Осылайша өтетін тапсырмалар қалыптастыру тапсырмалары арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

Жалпы автор ұсынымына сәйкес берілген нәтижелеріне сәйкес, тапсырмалардың мақсаты, нәтижесі арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі.

ШҚМ БАН кабинеті нестелушісі Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы

«Мұғалімдердің оқытушылық қызметтері арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі»

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ оқу ісінің нестелушісі.

Зырян, 2014 жыл.

Шығармашылық жинағы, 2014-2015 оқу жылы.

«Мұғалімдердің оқытушылық қызметтері арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі»

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ оқу ісінің нестелушісі.

Зырян, 2014 жыл.

Шығармашылық жинағы, 2014-2015 оқу жылы.

«Мұғалімдердің оқытушылық қызметтері арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі»

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ оқу ісінің нестелушісі.

Зырян, 2014 жыл.

Шығармашылық жинағы, 2014-2015 оқу жылы.

«Мұғалімдердің оқытушылық қызметтері арқылы оқытушылардың білімдерін жаңа жағдайға жеткізіледі»

Дайындаған: Сапызова Бекзат Кабулдаулықызы
«Зырян қаласының №9 орта мектебі» КММ оқу ісінің нестелушісі.

Зырян, 2014 жыл.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

С. АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. АМАНЖОЛОВА

«БІЛІМ САПАСЫ: ЭКОНОМИКА, ЗАҒАНАМА, ТЕХНОЛОГИЯЛАР»

Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция МАТЕРИАЛДАРЫ

Қызылорда 2015 жыл

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКОНОМИКА, ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, ТЕХНОЛОГИИ»

Кызылорда 2015 год

Оқосым - Усть-Катаевск 2015

Деңгейлі бағдарлама негізінде оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеттен дарындылығын дамытуды зерттеу. (7-11-сынып)

р/с	Оқушының аты-жөні	Тілдік қолданыс		Өз ойын жүйелі жеткізе білуі		Стильдік қолданыс		Логикалық ойлауы		Әдеби тілді қолдану		Қосымша ақпараттарды іздеу, талдау, пайдалану	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Еркенбекқызы А	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
2	Құмарбекова А	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
3	Ұлықбекова М	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	Қамбар А.	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5
5	Қайырдинова	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Зарыпханова Д	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
7	Ермекқанова М	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4
8	Сағидолдин Б	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4
9	Маулетханова Ж	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Қорытынды		3,9	4	3,8	4	3,9	4,1	4,1	4,6	4,3	4,2	4,1	4,6

■ оқу-танымдық белсенділігі

■ өз ойын жүйелі жеткізе білуі

■ шешім қабылдай алуы

■ логикалық ойлауы

■ қарым-қатынас жасай алуы

■ қосымша ақпарат іздеу, талдау, пайдалану



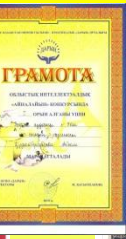
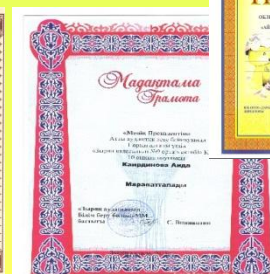
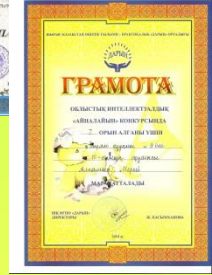
оқушылар бірнеше бағыттар бойынша зерттеу жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде Маулетханова Ж., Ұлықбекова М., Қаирдинова А. тәрізді оқушылар тілдік қабілеттерінің жоғары деңгейде екендерін байқатты. Еркінбекқызы А., Құмарбекова А., Зарыпханова Д Әдеби тілді жазбаша жағары деңгейде қолданғанмен ауызша сөйлеуде өз ойларын көркем тілмен жеткізуде әлі де орта деңгейде екені байқалды. Сондай-ақ, Қамбар А., Сағидолдин Б. логикалық ойлауы, жаңаны іздеп табуы жоғары деңгейде болғанмен, әдеби тілді қолданулары орта деңгейде қалып отырғаны байқалды.

Міндет: оқушы дарындылығын

Дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесі. 2011-2012-2013 оқу жылы.



- ✓ Облыстық қазақ тімі мен әдебиетінен «Жарқын болашақ» атты көпсалалы олимпиада Қайрдинова А. 1-орын;
- ✓ Халықаралық Бітібаева Қ.О. атындағы олимпиада Ахметова А., Байжұманов Қ. 2-орын;
- ✓ Аудандық қазақ тілі мен әдебиет пәні олимпиадасы 2010-11ж.-3 оқушы 2011-12ж. 2 оқушы; 2012-13ж. 3 оқушы жүлдегер болды.
- ✓ Облыстық қазақ тілі мен әдебиет пәні бойынша Байжұманов Қ. олимпиадаға қатысып, сертификат берілді;
- ✓ Зырян аудандық “Менің І Президентім” эссе жазу конкурсы Еркенбекқызы А. 1-орын, Қайрдинова А. 2-орын.
- ✓ Аудандық О.Бөкей көркемсөз оқу сайысында Сейілханлва Ж.1-орын;Облыстық сайфста номинация алды;
- ✓ Облыстық С.Аманжолов атындағы ШҚМУ ұйымдастыруымен өткізілген көпсалалы шығарма жазу сайысында 2012ж Құматов Қ., Еркебаева А., Омарова А. 1,2-орын; 2013ж. Матаева Ә., Тұрсынғали Н. 1-орын, 2013-2014ж. Ақылов А., Енсебаева Е. 1-орын.
- ✓ Облыстық “Айналайын” сайысында 2011ж -8 оқушы, 2012ж. 7 оқушы, 2013ж. -8 оқушы жүлдешер болды.

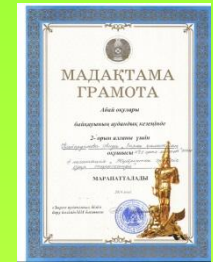
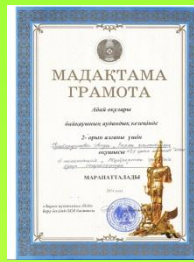


Дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесі. 2013-2014 оқу жылы.



МАУЛЕТХАНОВА ЖАНСАЯ

- ✓ Қ.Бітібаева атындағы халықаралық олимпиада 3-орын;
- ✓ VI республикалық КАТЕV қазақ тілі олимпиадасының облыстық кезеңінде 3-орын;
- ✓ Аудандық қазақ тілі мен әдебиет пәні олимпиадасы 1-орын;
- ✓ Облыстық қазақ тілі мен әдебиет пәні бойынша олимпиадаға қатысып, сертификат берілді;
- ✓ Аудандық «Жас ақын» сайысында бас жүлде;
- ✓ Аудандық «Жыр шашуы» I.Жансүгіровтің 120 жылдығына арналған ақындар сайысында 1-орын;
- ✓ Аудандық О.Бөкей көркемсөз оқу сайысында 1-орын;
- ✓ Аудандық «Жарқын болашақ» сайысында «Жазушылар» номинациясы бойынша 1-орын.



ҚАЙЫРДИНОВА АИДА

- ✓ VI республикалық КАТЕV қазақ тілі олимпиадасының облыстық кезеңінде 2-орын;
- ✓ Аудандық «Жарқын болашақ» сайысында «Тілші-әдебиетші» номинациясы бойынша 1-орын;
- ✓ Аудандық «Менің Президентім» эссе жазу сайысында 1-орын;
- ✓ Аудандық Абай оқуларының «Жүйріктен жүйрік озар» номинациясы бойынша 2-орын;
- ✓ Аудандық «Жас ақын» сайысында 1-орын;
- ✓ Аудандық «Жыр шашуы» I.Жансүгіровтің 120 жылдығына арналған ақындар сайысында 2-орын;



Дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесі. 2013-2014 оқу жылы.

Аудандық қазақ тілі мен әдебиет пәндерінің олимпиадасы:

- Ұлықбекова Мөлдір 6-сынып: 1-орын;
- Маулетханова Жансая 10-сынып 1-орын;
- Қамбарханов Сұлтан 10-сынып 2-орын;
- Қабылжапарова Диана 9-сынып 2-орын

«Айналайын» интеллектуалды облыстық олимпиада: Жомартханова Мөлдір 9-сынып 3-орын;

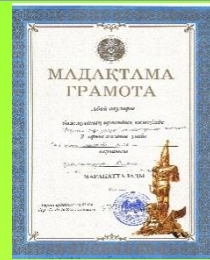
Облыстық «Жарқын болашақ» сайысында Маулетханова Ж. 10-сынып 3-орын; Құмарбекова Арайлым 10-сынып: сертификат

Аудандық «Н.Ә.Назарбаев оқулары» Қабдрахманова Аяужан 11-сынып 2-орын, Ерланқызы Мадина 11-сынып 1-орын

Қазақ тілі мен әдебиет пәндерінен аудандық «Жарқын болашақ» олимпиадасы:

- Құмарбекова Арайлым 10-сынып «Сөз шеберлері» номинациясы 1-орын;
- Маулетханова Жансая «Жазушылар» номинациясы 1-орын;
- Еркінбекқызы Арай «Тілші – әдебиетшілер» 2-орын.

Құмарбекова А. аудандық О.Бөкей оқуларында бас жүлде, облыстық номинация алды.



Аудандық «Махамбет оқулары» Нұрлан Ербол 9-сынып 1-орын; облыста сертификат тапсырылды.

Аудандық «Абай мен Шәкәрім оқулары» Қайрдинова Аида 10-сынып 2-орын.

Аудандық «Жас ақын» поэзия сайысында Маулетханова Жансая 10-сынып бас жүлде

Аудандық жастар арасында «Менің Президентім» атты шығарма-эссе жазу сайысы:

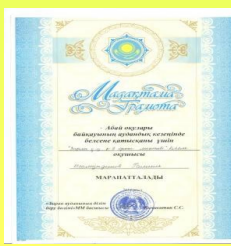
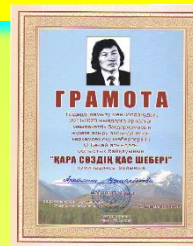
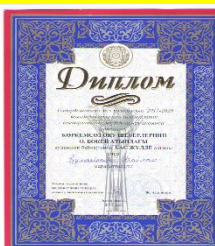
Қайрдинова Аида 10-сынып оқушысы 1-орын

Еркінбекқызы Арай 10-сынып оқушысы 2-орын;

Айтқазина Рузанна 10-сынып оқушысы 2-орын;

Қамбарханов Сұлтан 10-сынып оқушысы 3-орын;

Кенжеғалиев Бақытбек 10-сынып оқушысы 3-орын



Дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесі. 2014-2015 оқу жылы.



- ✓ Облыстық “Осу орталағы” ұйымдастыруымен мектеп түлектеріне арнап өткізген шығарма және эссе жазу сайысында Қайрдинова А., Маулетханова Ж. мақтау грамоталарымен марапатталды. Еркінбекқызы А. «Ана тілдік ақ туын биіктеткен» номинация бойынша жүлдеген атанды;
- ✓ Аудандық пәндік олимпиададан Маулетханова Ж. 11-сынып 1-орын; облыстық олимпиадада сертификат: Базарбекова Н. 10-сынып 3-орын иеленді; Қабылжапарова Д. 3-орын, 10-сынып
- ✓ Зырян аудандық Білім беру бөлімі ұйымдастыруымен өткізілген “Тәуелсіздік – теңдесі жоқ байлығым” атты аудандық авторлық өлеңдер байқауында Ұлықбекова М. (7Б-сынып) 2-орын;
- ✓ Қайрдинова А. облыстық «Тіл шебері» конкурсында 1-орын.
- ✓ Тілдер фестивалі аясында өткізілген аудандық «Тілдер шеруі» айлығына Маулетханова Ж. (11-сынып) марапатталды.
- ✓ Түстекпаева С. 9-сынып, облыстық ғылыми жоба қорғау 2-орын. «Жарқын болашақ- 2015» KATEV қазақ тілі олимпиадасы.

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен дарынды оқушылармен жұмыстың мақсаты:

оқытуды жеке тұлғаға қарай бағыттау, диагностикалық зерттеу жүргізу арқылы дарынды оқушылардың қабілеттерін дамыту; оқушылардың тілдік көркем стильді ауызша, жазбаша түрде қолдана білу біліктерін жетілдіру; шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерінің дамуына жағдай жасау.

Міндеті:

сабақ және сабақтан тыс кезеңдерде көркем әдебиетке сүйіспеншілікке баулу;
тілдік қолданыстарының әдеби деңгейін қалыптастыру;
таным белсенділігі мен өзіндік ізденісті жетілдіру;
логикалық ойлауын, функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыруға бағыттау;
өзін-өзі дамытуға, болжам жасай білуге жағдай жасау.



Дарынды оқушы:

Сөз бояуын құбылта алады.

Кестелі, бейнелі тілдік сөйлеуді қолданады.

Ойын анық, дәл, шешен тілмен жеткізеді.

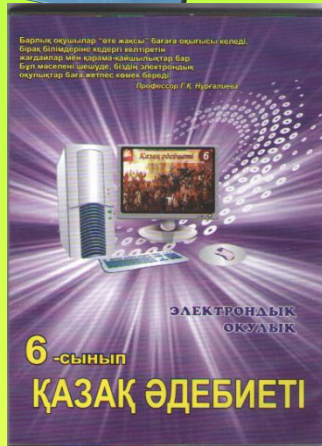
Сөзі ой мен сезімге әсер ететін мағыналы.

Тілдік құралдар жиынтығын сұрыптай алады.

Жағдаяттардан жол тауып шыға алады.



Қазақ тілі мен әдебиеттен электронды оқулықтар мен АКТ қолдану.



11-сынып қазақ тілі сабақтары

Қазақ тілі 9-сынып (сабақтар)

Қазақ тілі 5-сынып (сабақтар)

11-сынып әдебиет сабағы

Қазақ әдебиеті 9-сынып (сабақтар)

Қазақ әдебиеті 5-сынып (әдебиет)

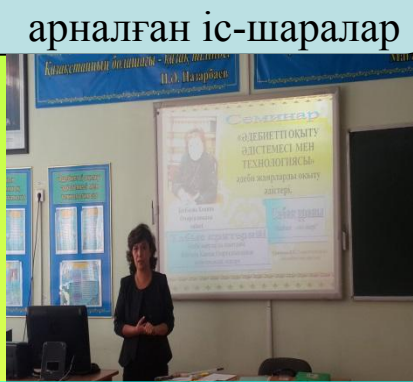
10-сынып (қазақ әдебиеті)

Шығармашылық- зертхана

бағдарламасы
мен жұмыс
жоспарын
құрастырып,
Зырян ауданы қазақ
тілі
пәні мұғалімдеріне
арналған іс-шаралар

Шығармашылық шеберхананың мақсаты:

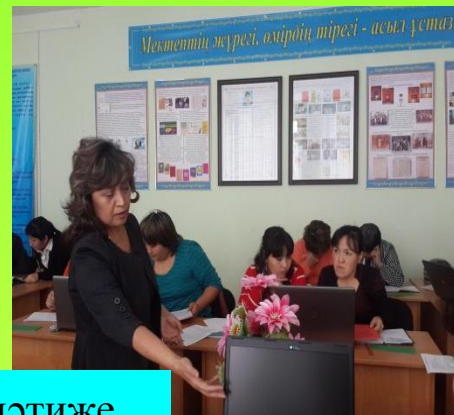
- ✓ Зырян ауданы, Зырян қаласы мұғалімдеріне әйгілі ұстаздың көп жыл бойы жинақтаған тәжірибесін, аса бай оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдарды, көрнекіліктерді кеңінен қолданылуын насихаттау.
- ✓ Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдерін ғылыми ізденіске, зерттеу жұмыстарына баулуға бағыт беру;
- ✓ Білім беру мен оқытуда, оқушыларды ғылыми зерттеу жұмыстарына баулуда, әдебиетті терең меңгертуде ұстаз еңбектерін басшылыққа алу.



Шығармашылық шеберхананың міндеті:

- ✓ Қанипа Омарғалиқызының қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы жаңашыл іс-тәжірибесін, әдістемесі мен технологиясын тарату;
- ✓ Қазақ әдебиетін оқытуда зертханалық сыныптарды қалыптастыру;
- ✓ Әдебиетті оқытудағы ұстаздың әдіс-тәсілдерін қамтитын бағдарламаларды, көмек-нұсқауларды, технологиясын әдістемелік көмек ретінде қамту;
- ✓ Ұстаздың дамыта оқыту технологиясына сүйене отырып, оқушыларды ғылыми еңбекке баулу мәселелері, дарынды балалардың қабілетін жетілдіру жолдарын тәжірибеге енгізу;
- ✓ Қазақ тілі мен әдебиет пәндері мұғалімдерінің ұстаз технологиясы бойынша тәжірибе алмасуын қамтамыз ету.

Қазақ тілі мен әдебиеттен Бітібаева Қ.О. шығармашылық-зертхана жетекшісі



Күтілетін нәтиже.

- ✓ Шығармашылық зертхана жұмысының нәтижесінде Зырян ауданы және Зырян қаласының мұғалімдері ғылыми-зерттеу, тәжірибелік орталық ретінде Қанипа Омарғалиқызы Бітібаева негізін қалаған технологияның әдіс-тәсілдерін меңгереді;
- ✓ дарынды оқушылармен жұмыста ұстаздың әдебиетті тереңдетіп оқыту мәселелерін қолданып, шешу жолдарын басшылыққа алады;
- ✓ әдебиетті оқытуда оқушылардың еркін ойлау, пайымдау қабілеттерін дамытуға бағытталған Қ.О.Бітібаева әдістемелерін игереді;
- ✓ оқушыларды биік адамгершілік пен гуманизмге баулуда ұстаздың еңбектерін жүйелі оқып, сабақтарда қолданады;
- ✓ пән мұғалімдерінің зерттеуші ретінде шығармашылық жағынан өсуіне жағдай туғызады;
- ✓ орта мектептердің барлық сыныптарына арналған дидактикалық материалдардың нәтижелі таратылуына, әдістемелік жағынан көмек ретінде қолдануына жағдай жасайды;
- ✓ зертхана-аудитория деңгейіне көтеру бағытында жұмыстарды жүйелендіреді, пән мұғалімдерінің дәстүрден тыс шаралар орталығына айналдырады;
- ✓ заманауи оқыту тәсілі ретінде оқушылардың білімді өзіндік игеру, өзара оқыту, сыни тұрғыдан ойлау, технологиялық карта құру дағдыларын дамытуды көздеген ұстаздың әдіс-тәсілдерін кең түрде іс-тәжірибелерге енгізіп, нәтижелеріне зерттеу жүргізіп, талдау жасайды.

Өткізілген шаралар: семинар: «Технология оның талаптары және сабақ», дөңгелек стол: «Оқушыларды ғылыми зерттеу жұмыстарна баулу», семинар-практикум: «Әдебиетті оқыту әдістемесі мен технологиясы»

1 (ілгері) – деңгей бағдарламасы бойынша жұмыстар ПШО: кәсіби жіне желілік қоғамдастығы.

Басқарушы топ:

Саньязова Б.К.-1-деңгей мұғалімі.

Үйлестіруші Зырян аудандық білім беру бөлімі қызметкері: Сарсембина М.Б.

Дамытушы топтар: Зырян ауданы мектептерінің мұғалімдері

Бағыты: Зырян ауданы, Зырян қаласындағы мектепшілік және қала мектептері арасындағы педагогтердің ақпарат алмасу үдерісі; мұғалімдерге сапалы оқыту бағытын айқындау, жақсарту және жетілдіру бағытындағы зерттеулер жүргізуге жағдайлар жасау.

Күтілетін нәтиже мен табыс критерийлері:

Желілік қоғамдастықтағы бірлескен іс-әрекеттер арқылы аудандағы деңгейлік бағдарлама өткен мұғалімдердің жинақтау банкісін құру. /бастапқы кезең /;

Мұғалімдердің жұмыстарын ынталандыру мақсатында жоспарлау топтарын, зерттеу, орталықтандыру желісін құру; топ мүшелерімен

«бетпе-бет» кездесулер өткізу / көрсетілген уақыт ішінде 8 рет / ;

Зырян ауданы, Зырян қаласында жеті модульді іс-тәжірибеге енгізетін мұғалімдер санын көтеру

/ белгіленген 2014 жылдың тамыз - 2015 мамыр

“Зырян қаласының ізденімпаз ұстаздары» ЖЕЛДІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫ.



№1. “Педагогикалық қуатты құралдар”
Шеберлік сыныбы.

№2. “Диалогтік оқытудың оқушы дарындылығын арттырудағы тиімділігі ” Семинар-сабақ.

№3. “Мектепте “оқушы үнін” қолданудың маңыздылығы
Конференция-кездесу

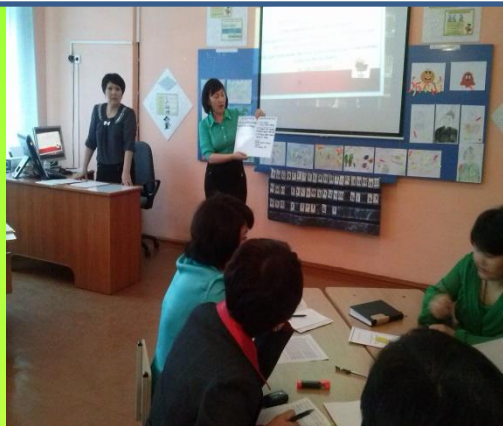
№4. “Сабақтарда формативті бағалауды енгізу арқылы оқушыларды тіл өнеріне баулу”

№5. “Дарынды оқушылармен жұмыста деңгейлі бағдарлама модульдерін қолдану.”
Дөңгелек стол.

№6 “Әдебиет жанрларын оқытуда диалогтік оқытудың тиімділігі”
Семинар-көрсетілім.

№7. “Деңгейлі бағдарлама модульдерін сабақтарға ықпалдастыру тәсілдері.”

1 (ілгері) – деңгей бағдарламасы бойынша жұмыстар ПШО: кәсіби жіне желілік қоғамдастығы.



Басқарушы: Саньязова Б.Қ.
Қатысушы мектептер мен ұйымдар:

- Зырян қаласының №6, №7, №8, №11 мектептер және мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдері
- Зырян қаласының білім беру бөлімінің қызметкерлері.

Кәсіби және ЖЕЛЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫ.
Қоғамдастықты ұйымдастыру мен өткізу кезеңдеріндегі сәттіліктер мен қиыншылықтар.

СӘТТІЛІКТЕР:

- Зырян қалалық білім басқармасының тікелей араласуы, қолдау көрсетуі;
- мұғалімдердің мектеп ісіндегі қиындықтар мен проблемаларды бірлесіп шешуге деген талпыныстардың болуы;
- мұғалімдердің деңгейлі бағдарлама модульдерін сабақтарға ықпалдастыру тәсілдерін игеруге құлшыныс танытуы;
- мектеп директорының қолдау жасауы.
- мектептің материалдық-техникалық базасының жоғары болуы.

ҚИЫНШЫЛЫҚТАР:

- Шалғай ауыл мұғалімдерінің қатынасында қиыншылықтар туындауы;
- жекеленген мұғалімдердің өзгеріске пессимизммен қарауы;
- дайын өнімді (инновациялық әдіс-тәсілдерді) ғана қолдануға бейімділік танытуы;
- қоғамдастыққа оқушыларды тартудың
- “Оқушы үнін” енгізудің маңыздылығына күмән келтіруі салдарынан мектептердің оқушылары қоғамдастық отырыстарына қатыса алмаулары.



Қатысушы мектептер мен ұйымдар:

- №9 орта мектеп “Оқушы үні” мүшелері;
- Зубовск, Серебрянск, Маяк, Тұрғысын, Соловев, Чапаев, Жаңа Бұқтырма, Чиркаин, Средигорное орта мектеп мұғалімдері.