

Формирование основ
смыслового чтения с
использованием учебно-
познавательных текстов по
биологии.

Стратегии смыслового чтения



1. Поиск информации и понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.

1.Нахождение несоответствий в учебно-познавательном тексте.

Реализуемая задача: найти несоответствия в тексте.

Значение водорослей в жизни человека.

Ещё в древности было известно о целебных свойствах водорослей. В современной медицине водоросли не используются для лечения больных. Например, в состав водорослей входит кобальт. Который применяется для лечения раковых опухолей. Водоросли содержат ценные органические вещества. Из которых изготавливают клей для бумажной промышленности и пластмассу для текстильной. Глубинные водоросли Тихого океана используют для тушения лесных пожаров. Экстракт этих бактерий добавляют в воду, что препятствует испарению воды.

2.Формирование умения понимать прочитанный текст

- Выделять ключевые слова
- Определять смысл используемых понятий
- Определять главные и дополнительные мысли
- Подбирать примеры
- Находить верные утверждения
- Озаглавливать части текста
- Схематизировать текст

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выделите главную мысль текста используя цветные карандаши.

Дышат все живые организмы, так как для поддержания жизни необходимо постоянное поступление кислорода, а запасов его в организме нет.

Кислород участвует в химических процессах расщепления сложных органических веществ, в результате которых выделяется энергия.

Деформированные тексты

- *Задание: составьте текст из предложенных предложений.*

Жизнь в пустыне.

- 1. Они встречаются на всех материках , кроме Антарктиды.*
- 2. В пустынях наиболее засушливый климат.*
- 3. И всё же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.*
- 4. Наиболее распространёнными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.*
- 5. К жизни в пустыне приспособились немногие организмы.*

4.Алгоритмы,памятки. Инструкции по выполнению практических работ.

Памятка для описания биологического объекта или явления.

1. Рассмотрите объект или явление.
2. Разделите объект или явление на части.
3. Перечислите основные признаки выделенных частей.
4. Составьте письменное или устное описание объекта:
 - Название объекта;
 - характерные особенности;
 - место объекта в органическом мире;
 - перечислите структурные компоненты(части)объекта, укажите их взаимосвязь
 - взаимосвязь объекта или явления с другими представителями или явлениями природы.

Спасибо за внимание!

