



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, СТРУКТУРА, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДО

Некрасова Анна Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
Тверского областного института усовершенствования учителей

Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.1, 1.3 (2)	Уровень дошкольного образования не является обязательным
1.3 (2)	Возможность освоения ребенком Программы на разных этапах реализации
1.4 (5), 1.6 (9), 1.7 (6), 3.2.6 (2), 3.2.8.	Реализация Программы в тесном сотрудничестве с семьей
1.6 (5), 2.6.	Единство обучения, воспитания и развития в образовательной деятельности с дошкольниками Направленность на развитие личности ребенка в целом
1.6 (6), 2.6.	Содержание дошкольного образования представлено через 5 образовательных областей
2.5.	Реализация Программы в течение всего пребывания ребенка в ДОО
2.5, 2.7, 4.4, 4.6	Возраст детей, охваченный уровнем ДО – 2 мес. – 8 лет

Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.6 (7), 2.2.	Вариативность образовательных программ
2.4, III, 3.2.	ФГОС ДО – стандарт условий реализации Программы
1.2 (4), 2.1, 2.6, 2.7, 3.2.	Образовательная модель (личностно-ориентированная, Sb-SB). Реализация содержания образовательных областей в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в процессе детских видов деятельности
2.11.1, 4.1.	Требования к результатам освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
4.5.	Отсутствие промежуточной и итоговой аттестации дошкольников
4.5.	Результаты освоения детьми Программы не являются основанием для аттестации педагога, оценки качества образования и выполнения гос. (муниц.) задания

Содержание ООП

- 2.6. **Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **познавательное развитие;**
 - **речевое развитие;**
 - **художественно-эстетическое развитие;**
 - **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие

- **усвоение норм и ценностей**, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- **развитие общения и взаимодействия** ребенка со взрослыми и сверстниками;
- **становление самостоятельности**, целенаправленности и **саморегуляции** собственных действий;

Социально-коммуникативное развитие

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Социально-коммуникативное развитие

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений

Формирование первичных представлений:

- **о себе, других людях, объектах окружающего мира,**
- **о свойствах и отношениях объектов** окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- **о малой родине и Отечестве,** представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- **о планете Земля** как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как **средством общения и культуры**;
- обогащение **активного словаря**;
- развитие **связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**;
- развитие **речевого творчества**;
- развитие **звуковой и интонационной культуры речи**, фонематического слуха;
- знакомство **с книжной культурой**, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование **звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

Художественно-эстетическое развитие

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

приобретение опыта двигательной деятельности:

- **выполнение упражнений**, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук;
- **выполнение основных движений** (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных **представлений о некоторых видах спорта**;

Физическое развитие

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

1. игровая
2. коммуникативная
3. познавательно-исследовательская
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. конструирование
7. изобразительная
8. музыкальная
9. двигательные формы активности ребенка.

Структура ООП

Обязательная часть (не < 60%)

- обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях
- **Примерные основные образовательные программы (п. 2.12)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не > 40%)

- выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы
- **Парциальные образовательные программы (п. 2.12)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

должна учитывать:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы

Условия реализации ООП

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.4.)

- должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. безопасной.

Оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3.)

- При реализации Программы **может проводиться** оценка индивидуального развития детей.

- В рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

- Результаты могут использоваться **исключительно для:**

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

Целевые ориентиры ДО

- Требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют **собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает **установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.4.)

Являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.7.)

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.3.)

- **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),
- **не являются** основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.5.)

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию педагогических кадров;**
- **оценку качества образования;**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**



- **Спасибо за внимание!**