

*«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учит ее  
находить.»*

*Адольф Дистервег*



# Цели урока:



## Образовательные:

- создать условия для формирования у детей представления о ...;
- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- познакомить детей с ...;
- с помощью опытов показать ....

## Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

## Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других.

# УУД



## Личностные УУД:

- -внутренняя позиция школьника;
- - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- -самоанализ и самоконтроль результата;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

## Познавательные УУД:

- -поиск и выделение необходимой информации;
- -применение методов информационного поиска;
- - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

# УУД



## Коммуникативные УУД:

- формируются умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

## Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- -коррекция;
- -оценка.

- **Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.
- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
- **Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.
- **Системно - деятельностный подход** - методологическая основа стандартов образования нового поколения. Сущность – формирование деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает

<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

- Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем



# КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

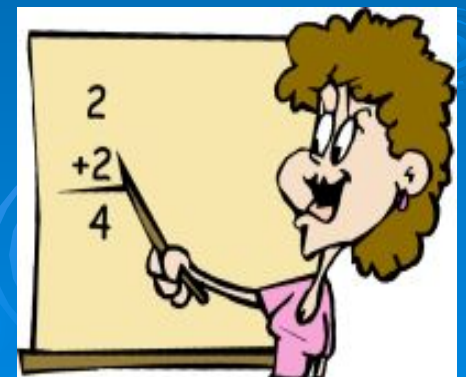
- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

# КАК ЖЕ ПОСТРОИТЬ УРОК, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стилль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

# Способность учащихся к усвоению:

- 1-4 мин. – 60 % информации
- 5 - 23 мин. – 80 % информации
- 24 -34 мин. – 50 % информации
- 35 -45 мин. – 6 % информации



# *СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС*



# Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
  - § в знакомой ситуации (типовые)
  - § в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
- § с целью подготовки к контрольному уроку
- § с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)



# Структура урока усвоения НОВЫХ ЗНАНИЙ:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

# Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# СХЕМА КОНСПЕКТА УРОКА

Этапы урока	Деятель- ность педагога	Деятель- ность учащихся	ууд

«Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.»



А. де Сен-Экзюпери

# Рефлексия.

Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задание...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- У меня получилось...
- Я научился...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...



# Рефлексия.

## □ Школьникам предлагается анкета.

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал           | активно / пассивно       |
| 2. Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен     |
| 3. Урок для меня показался      | коротким / длинным       |
| 4. За урок я                    | не устал / устал         |
| 5. Мое настроение               | стало лучше /стало хуже  |
| 6. Материал урока мне был       | понятен / не понятен     |
|                                 | полезен / бесполезен     |
|                                 | интересен / скучен       |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным         |
|                                 | интересным/не интересным |

# Рефлексия.

- В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.
- Работа с сигнальными карточками:
  - Зеленая – я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я с пользой и хорошо работал, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке;
  - Желтая – урок был интересен, я принимал в нем участие, я отвечал с места, выполнил ряд заданий, мне было достаточно комфортно;
  - Красная – пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не нужно, к ответу на уроке я был не готов.



# Рефлексия.

□ Выберите 1 фразу для соседа по парте:



ты молодец,



я доволен твоей работой на уроке,



ты мог бы поработать лучше.

«Острова». У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак, на каком из островов вы сегодня побывали: о-в Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

# Самоанализ урока дает возможность:

- - правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- - развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- - формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- - формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

# ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

## □ 1. Характеристика класса:

- - межличностные отношения;
- - недостатки биологического и психического развития;
- - недостатки подготовленности класса.

## □ 2. Место урока в изучаемой теме:

- - характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

## □ 3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

# ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

## □ 4. Характеристика плана урока:

- - содержание учебного материала;
- - методы обучения;
- - приёмы обучения;
- - формы организации познавательной деятельности.

## □ 5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- - разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

## □ 6. Структурный аспект самоанализа урока:

- - анализ каждого элемента урока;
- - его вклад в достижение результата;
- - доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

# ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

## □ 7. Функциональный аспект:

- - насколько структура урока соответствовала общей цели;
- - соответствие возможностям класса;
- - анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- - влияние на конечный результат урока.

## □ 8. Аспект оценки конечного результата урока:

- - формирование универсальных учебных действий на уроке;
- - определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- - причины разрыва;
- - выводы и самооценка.

Методсовет (методический портал учителя)

[metodsovet.moy.su/](http://metodsovet.moy.su/)

Завуч.инфо [www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

Сайты учителей начальных классов [uchportal.ru/dir/5-2-2](http://uchportal.ru/dir/5-2-2)

Сеть творческих учителей [it-n.ru/](http://it-n.ru/)

Начальная школа. / [www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)

Управление начальной школой. [www.pervoklassnik.resobr.ru/](http://www.pervoklassnik.resobr.ru/)

Раннее развитие детей [www.danilova.ru/](http://www.danilova.ru/)

1 сентября (советы родителям и ученикам).

[www.1sentyabrya.ru/](http://www.1sentyabrya.ru/)

Сценарии праздников. [www.teacherday.narod.ru/](http://www.teacherday.narod.ru/)

Бесплатные разработки уроков, сценарии, тестирование, мелодии караоке и др. [http://www.uroki.net./](http://www.uroki.net/)

Солнышко. <http://www.solnet.ee/index.html>

LenaGold . Коллекция фонов и клипартов. <http://lenagold.ru/>

Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.

<http://festival.1september.ru/>

Портал для учителей «В помощь современному учителю».

<http://k-yroky.ru/>

Издательский дом «1 сентября». Газеты и журналы по предметам. <http://www.1september.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

Педагогическое сообщество (педсовет) <http://pedsovet.su/>

Коллекция презентаций RusEdu <http://www.rusedu.ru/>

Методисты. Профессиональное сообщество педагогов.

<http://metodisty.ru/index.php>

Коллекция презентаций <http://www.ppt.3dn.ru/>

Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>

Завуч <http://www.zavuch.info/>

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Лучшие детские сайты на narod.ru

<http://nashidetochki.narod.ru/>

Красная книга России <http://www.biodat.ru/db/rb/index.htm>

Международная Красная Книга

<http://www.floranimal.ru/intredbook.php>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Библиотекарь (электронная библиотека) <http://bibliotekar.ru/>

Международный союз образовательных сайтов (Веб-круг друзей) <http://webkolo.clan.su/>

Образовательный портал ВНЕУРОКА <http://vneuroka.ru/>

[http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye\\_ssylnki/0-36](http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye_ssylnki/0-36)