



**Методы педагогической
поддержки индивидуального
познавательного развития
ребенка**



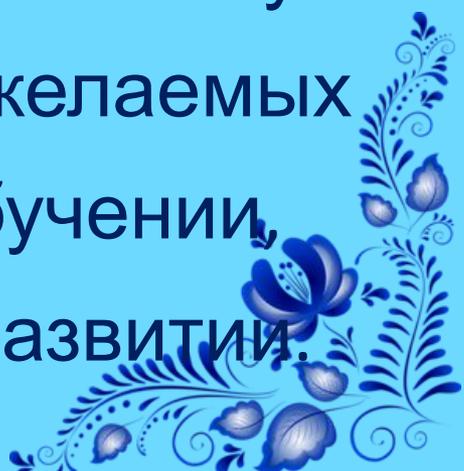


Педагогическая поддержка - это

- - деятельность педагога, направленная на развитие свободоспособности ребенка.
 - - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в развитии и, наконец, с жизненным самоопределением.
 - Педагогическая поддержка является самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.
 - **Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России были разработаны О.С. Газманом.**
- 



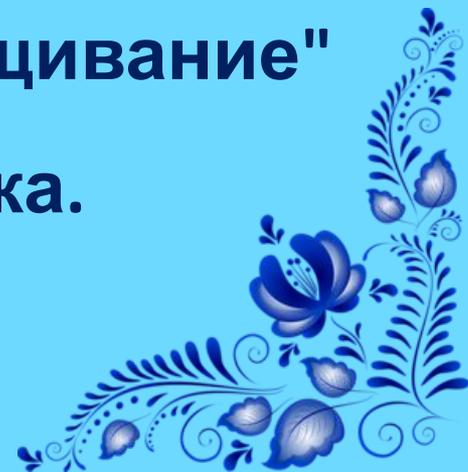
Предмет педагогической поддержки

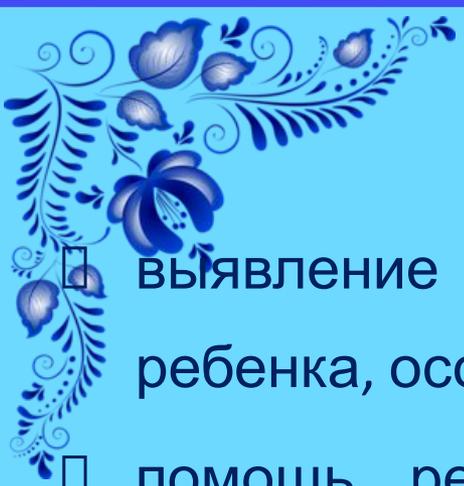
- процесс совместного с ребёнком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, развитии.
- 



Цель педагогической поддержки

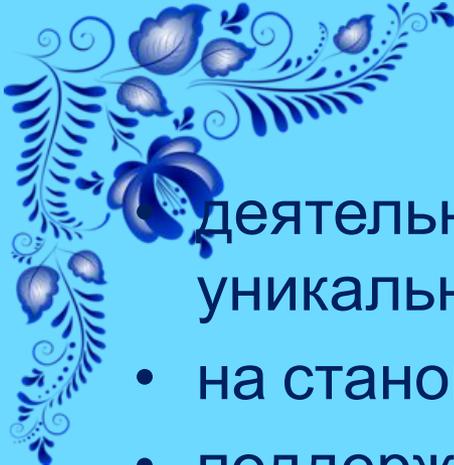
- Оказание помощи ребенку в понимании и принятии себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, **"выращивание"** субъектной позиции ребенка.





Задачи педагогической поддержки

- выявление и понимание педагогом проблемы ребенка, осознания ситуации его саморазвития;
 - помощь ребенку в осознании им ситуации и коррекции собственного понимания;
 - совместная с ребенком рефлексия его проблемы, побуждение его к осознанию себя.
 - У педагогической поддержки есть целостная **стратегическая задача - помочь ребёнку стать хозяином собственной жизни.**
- 

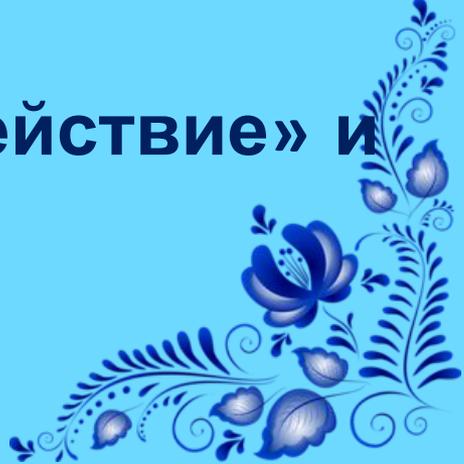


Составляющая поддержки

деятельность направлена на развитие уникальности ребёнка,

- на становление его авторской позиции в жизни,
- поддержку его самостоятельности и взросления.

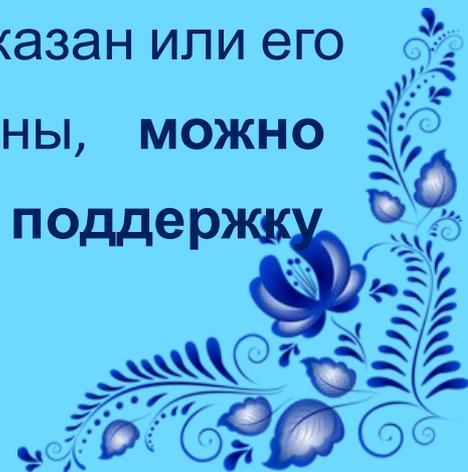
- *Способы взаимодействия с ребёнком.*
Тактики взаимодействия.

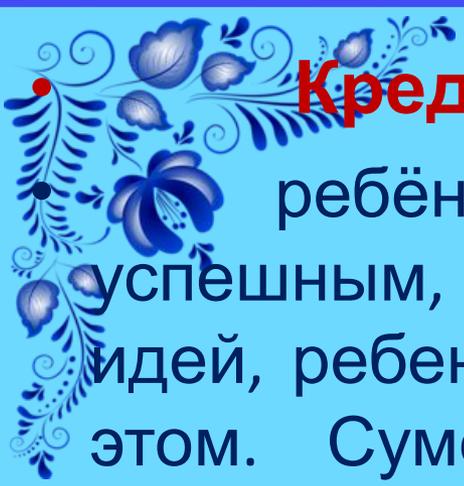
- **«защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».**
- 



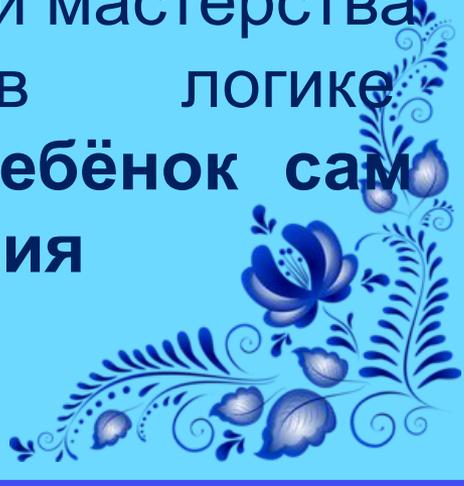
Кredo тактики «защиты» - ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.

• **Задача педагога** обеспечить пространство для взаимодействия, без угроза достоинству, где отсутствуют обстоятельства, блокирующие свободное проявление его активности. Только при условии свободы в своих проявлениях и уверенности, что не будет осужден и наказан или его действия не будут тут же пресечены, **можно обеспечивать педагогическую поддержку ребёнка.**





• Кредо тактики «помощи» -

- ребёнок многое может сделать сам и быть успешным, при активности в реализации своих идей, ребенку необходимо помочь убедиться в этом. Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, боящегося неудачи. Задача требует терпения и мастерства педагога. Взаимодействие в логике педподдержки состоится, **если ребёнок сам предпринимает активные действия**
 - **для достижения своих целей.**
- 

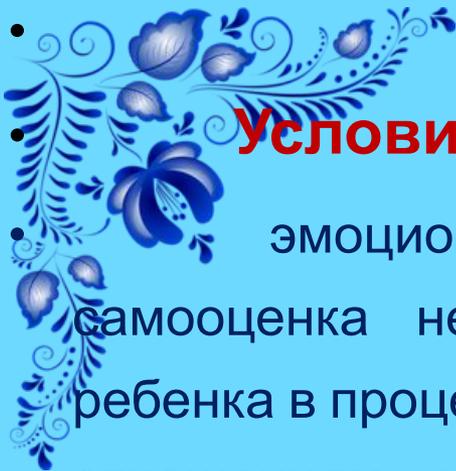


Кредо тактики «содействия» -

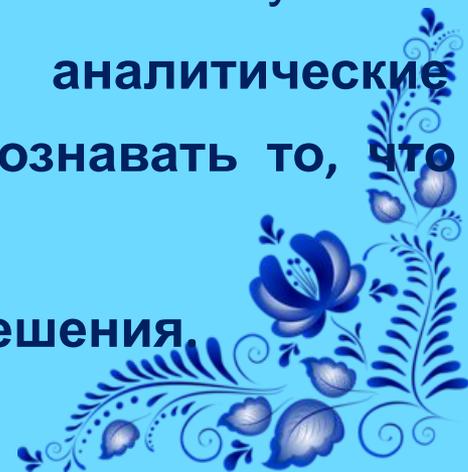
ребёнок имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.

- Развитие способности совершать выбор,
- содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным,
- раскрытие видения широкого диапазона возможностей таящегося в каждой ситуации - **вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике педподдержки.**





- **Условием тактики** является стабильное эмоциональное состояние ребенка, в тот момент, когда самооценка не занижена. Создаются условия вовлечения ребенка в процесс осмысления его намерений (мнение ребенка к отношениям к происходящему, расширение возможности выбора, предлагая новые варианты, не знакомые ребенку). В тактике содействия постоянно находишься с ребенком в диалоге, вместе размышляя над проблемой, добиваясь сути.
- Эта тактика развивает критические и аналитические способности ребенка, который учится осознавать то, что проблема может иметь как минимум несколько вариантов решения.





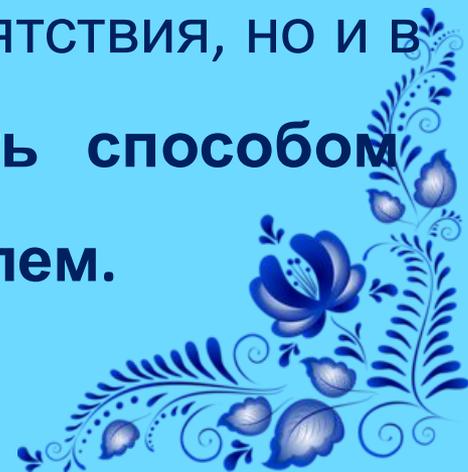
Кредо тактики «взаимодействия» -

Договор - это испытание свободой и ответственностью. Ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора.



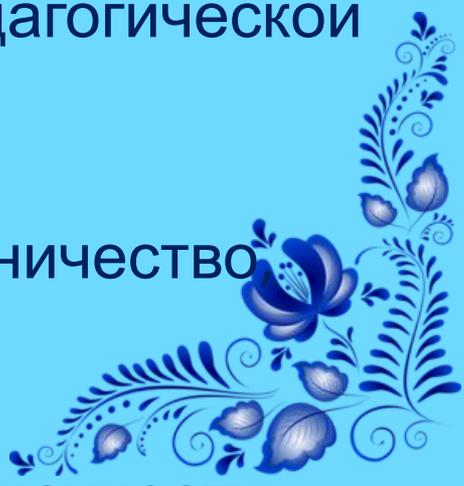


- *Методы педагогической поддержки* используются тогда, когда, с одной стороны, у ребенка **возникают препятствия**, проблемы, которые он осознает, но не знает, пути их решения, с другой стороны, они действуют как меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь их решать.
- Смысл состоит не только в том, чтобы помочь ребенку устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы **помочь ему овладеть способом выявления и решения своих проблем.**





Успешность такого взаимодействия педагога и ребенка возможна при соблюдении следующих **условий**.

- Согласие ребенка на помощь и поддержку.
 - Приоритет самого ребенка в решении собственных проблем. «Ребенок – главное» - правило педагогической поддержки.
 - Совместность, сотрудничество, содействие.
 - Доброжелательность и безоценочность.
- 

ПРИЕМЫ «СОДЕЙСТВИЯ»

позиция **«слушающего»** и **«вопрошающего»**, намеренно избегая позиции **«советчика»** и **«эксперта»**

- Избегать сиюминутного решения, вовлекая ребенка в процесс осмысления того, что он хочет и намеревается сделать.
- постоянно интересоваться мнением и отношением ребенка к происходящему;
- упрощать конструкцию его ответов, до главного смысла в нём содержащегося, вопрошая при этом: «Правильно ли я тебя понял, ты сказал следующее...»
- расширять возможности выбора за счёт «приобретения» новых вариантов, которые были ребёнку неизвестны.



Помощь - это действие (или деятельность), приносящее кому-нибудь облегчение.

- «Содействие - деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности».
- **Итак, содействие - поддержка в какой-нибудь деятельности.**





• **Глагол *содействовать* значит**

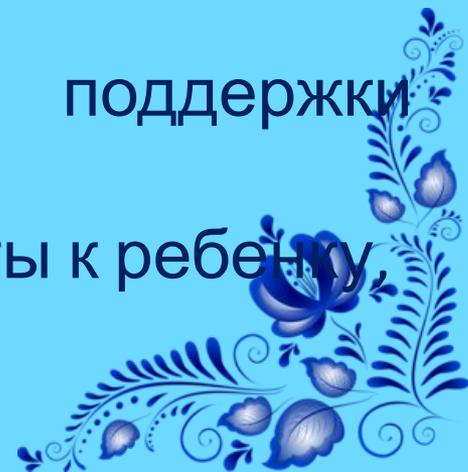
«оказывать

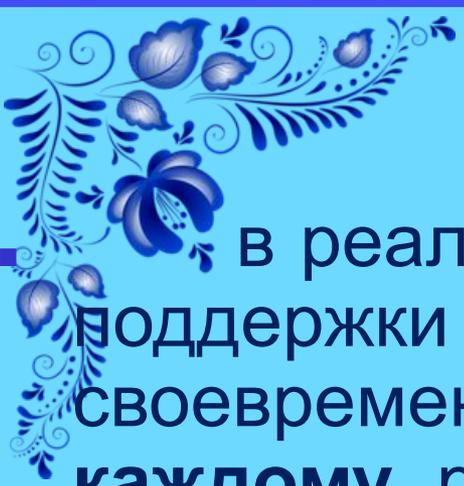
содействие, способствовать». Например, способствовать успеху, решать конфликты, выбирать партнеров по игре.

Педагогическая поддержка определяется как **гуманная приоритетная технология личностного развития ребенка.**

Технология педагогической поддержки

***стимулирует* активность ребенка, ориентирована на проявление заботы к ребенку, на становление его интересов, потребностей, отношений**





Позиция взрослого

- в реализации технологии педагогической поддержки состоит – в оказании своевременной **индивидуальной помощи каждому** ребенку с учетом его личностной проблемы, типа темперамента, характера отношений в конфликтных ситуациях, уровня развития коммуникаций.
- Поддерживать можно лишь то, что уже имеется, но на недостаточном уровне, т.е. по мнению
- О. С. Газман **поддерживается развитие самостоятельности ребенка.**

