



УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ИННОВАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель учебной дисциплины «Инновация в системе образования»

Цель учебной дисциплины «Инновация в системе образования»

заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации инноваций в системе образования, о проблемном поле современной инноватики, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области инновационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Инновация в системе образования»

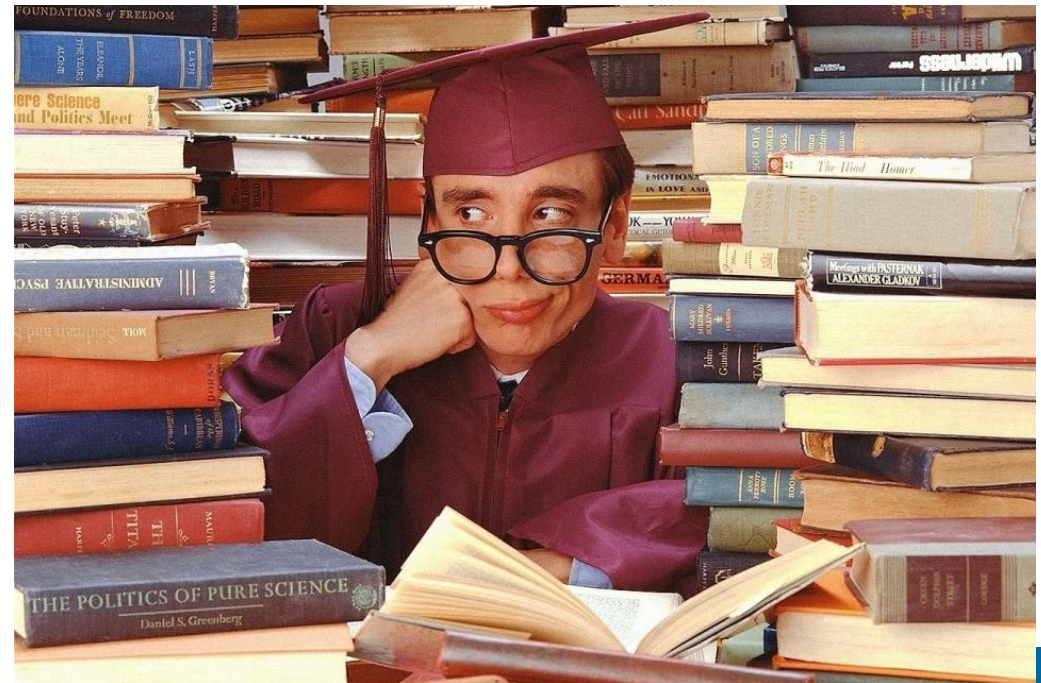
- 1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ разработки и реализации инноваций в сфере образования;
- 2) развитие готовности использовать знание современных проблем инноватики, инновационных процессов в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- 3) углубление представлений о современных технологиях инновационной деятельности, об этических максимах реализации инноваций в сфере образования;
- 4) развитие умений и навыков, необходимых в инновационной деятельности в сфере образования;

Задачи учебной дисциплины «Инновация в системе образования»

- 5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области инноваций в образовании;
- 6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных инновационных процессов в образовательных системах;
- 7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем инноваций в образовании.

- **Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования**
- Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука
- Тема 1.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика
- **Раздел 2. Инновационный менеджмент в образовании**
- Тема 2.1. Методы и технологии реализации инноваций образования
- Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании

ЭКЗАМЕН



РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука

- Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Образовательные стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука (продолжение)

- Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований.
- Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии.
- Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука (продолжение)

- Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
- Нововведения в образовании, их научное обоснование. Исторические прецеденты инноваций в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.
- Типология нововведений в образовании (нововведения: в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в управляющей системе общеобразовательного учреждения: нововведения по масштабу (объему) преобразований: частные (локальные, единичные), не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения).

Перечень изучаемых элементов содержания



РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

- **Тема 1.1. Педагогическая инноватика как наука (продолжение)**
- Педагогическая инноватика как наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Педагогическая инноватика как сфера науки, изучающая процессы развития образовательных систем, связанные с созданием новой практики образования. Объект, предмет, задачи педагогической инноватики.
- Источники инновационных идей (по П. Дракеру). «Жизненный цикл» инноваций. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
- Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.
- Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности.
- Современные тенденции инновационного развития образовательных систем.
- Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Инновационные проекты в вузе. Правовая защита инновационной деятельности.



Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика

- Роль и место образования в современном мире. Инновационный процесс как последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта (технологии, услуги и др.) и распространяется в реалиях того или иного вида практики. Функции и основные свойства педагогических инноваций. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Вариативные подходы к последовательности этапов инновационной деятельности в образовании. Вариативные подходы к выделению уровней инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности в образовании. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в образовании. Процедура рассмотрения инновационных процессов в образовании в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. Уровни становления новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический (по А.М. Саранову).

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика (продолжение)

- Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.
- Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога.
- Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Основные источники определения современных педагогических проблем. Этнопедагогические проблемы в современном образовании и инновационные способы их решения. Проблема интеграции межпредметных, межнаучных связей и инновационные способы их решения. Проблематика инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования

Тема 1.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика

(продолжение)

- Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения: информационно-аналитическая характеристика состояния образования учреждения, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.

Литература к разделу 1:

Основная литература

- 1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re_d&book_id=437317 - ISBN: 978-5-7042-2542-3.
- 2. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Литература к разделу 1:

- Дополнительная литература
- 1. Багадирова С. К., Шарова Е.И., Кудайнетов М.Р. Мониторинг качества образования: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
ISBN: 978-5-4475-7175-7 -
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434944
- 2. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г / Под общей редакцией: Подымова Л.С., Лукинова А.В. - М.: Когито-Центр, 2014. - 224 с. -
ISBN: 978-5-89353-439-9 -
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430539
- 3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.

РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании

- Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.
- Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Дидактические теории формирования содержания образования в высшей школе. Инновационные методы обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Современные модификации метода проектов, кейс-метода.

РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании (продолжение)

- Характеристика современных педагогических технологий. Соотношение понятий «метод обучения» и «технология обучения».
- Современные модификации игровых, тренинговых технологий в образовательном процессе.
- Проблематика витагенного обучения.
- Технологии развития критического мышления.
- Эвристические технологии обучения.
- Основы ТРИЗ и их дидактическое использование в инновационных образовательных системах.

Перечень изучаемых элементов содержания



РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании (продолжение)

- Технологии интерактивного обучения. Технологии модерации. Технологии проектно-созидательного обучения.
- Новые подходы к организации самостоятельной работы (самообразовательной деятельности) студентов.
- Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Проблема тестирования в педагогической инноватике. Технологии создания фонда оценочных средств.
- Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.





РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании (продолжение)

- Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. «Компьютерная революция» конца XX века и проникновение информационных технологий в образование.
- Последствия информатизации образования.
- Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.





РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании (продолжение)

- Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.
- Инновации в дистанционном образовании.
- **Интернет-образование как средство социализации лиц с особыми нуждами.**





**Общество познается по его отношению
к инвалидам, старикам и детям.**

*Франклин Делано Рузвельт
(1882-1945)*



*О цивилизованности общества судят по
его отношению к инвалидам,
детям, и старикам*



*Франклин Делано Рузвельт
(1882-1945)*

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании (продолжение)

- Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.
- Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.
- Педагогическая характеристика инноваций в методике воспитания. Специфика реализация инновационных методов в современном воспитании.
- Понятие о компетенции и компетентностном подходе в современном образовании. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения, профессионального воспитания студенческой молодежи. Разработка нового содержания высшего образования, моделирование будущей деятельности выпускника высшей школы. Анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последиplomного повышения квалификации. Инновационные подходы к обеспечению данных связей.
- Система послевузовского образования в России и за рубежом. Полемка об инновационных путях развития непрерывного образования. Инновационные методы в системе образования взрослых.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании

- Теоретические основы управления инновационными процессами в образовании. Нововведение (инновация) как объект управления. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации.
- Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.
- Методы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов в образовании. Механизмы управления инновационными процессами.
- Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности преподавателя. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Диагностика продуктивности инновационной деятельности педагогического коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания



РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании (продолжение)

- Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация. Позиция руководителя в инновационном процессе: консервативная, декларативная, колеблющаяся, прогрессивная, одержимая. Инициация нововведения: «сверху», «собственная инициатива», «снизу».
- Управленческая деятельность по обеспечению социокультурной инфраструктуры развития непрерывного образования и инновационных процессов. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие. Анализ причин противодействия инновациям.





РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании (продолжение)

- Проблема лидерства в инновационной организации. Инновационный лидер и его индивидуальные особенности. Типы лидерства и характеристики инновационной команды. Факторы, определяющие эффективность коллективного (инновационного) педагогического творчества. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта. Формы прямого и косвенного управления инновационной активностью и продуктивностью личности. Управление и самоуправление в инновационной образовательной организации. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.





РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании (продолжение)

- Инновационный и стратегический менеджмент в системе управления инновационными учреждениями образования. Стратегический менеджмент как ресурс управления в меняющейся среде. Стратегический менеджмент в образовательной организации. Определение новшества, нововведения и инновации в менеджменте. Объект и предмет инновационного менеджмента.
- Понятия жизненного цикла инновации и инновационного процесса; их основные этапы. Составляющие инновационной инфраструктуры в менеджменте. Основные субъекты рынка инноваций.
- Влияние конкуренции на рынок инноваций.





РАЗДЕЛ 2. Инновационный менеджмент в образовании

Тема 2.2. Управление инновационными процессами в образовании (продолжение)

- Роль фундаментальных и прикладных научных исследований в инновационном менеджменте. Долгосрочные и среднесрочные, реальные и финансовые разновидности инвестиций в инновационном менеджменте.
- Роль государственной поддержки в инновационной деятельности. Понятие и основные этапы осуществления инновационного проекта. Методы выбора оптимального инновационного проекта.
- Понятия риска и неопределенности при оценке инновационных инвестиционных проектов.
- Коммерциализация инновационного проекта.



Литература к разделу 2:

Основная литература

- 1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re_d&book_id=437317 - ISBN: 978-5-7042-2542-3.
- 2. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Литература к разделу 2:

■ **Дополнительная литература**

- 1. [Багадирова С. К., Шарова Е.И., Кудайнетов М.Р.](#) Мониторинг качества образования: учебное пособие. М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2016. – 129 с. ISBN: 978-5-4475-7175-7 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434944
- 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
- 3. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г / Под общей редакцией: Подымова Л.С., Лукинова А.В. - М.: [Когито-Центр](#), 2014. - 224 с. - ISBN: 978-5-89353-439-9 - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430539
- 4. [Кузовлева Н.В., Пачина Н. Н.](#) Акмеологическое сопровождение образовательных инноваций в университетской подготовке специалиста: монография. - Елец: [Елецкий государственный университет им И.А. Бунина](#), 2011. – 167 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344712 - - ISBN: 978-5-94809-532-5.
- 5. Менеджмент, маркетинг и экономика образования / Под ред. А.П. Егоршина. – Н. Новгород: НИМБ, 2011.

Осознание необходимости перемен:

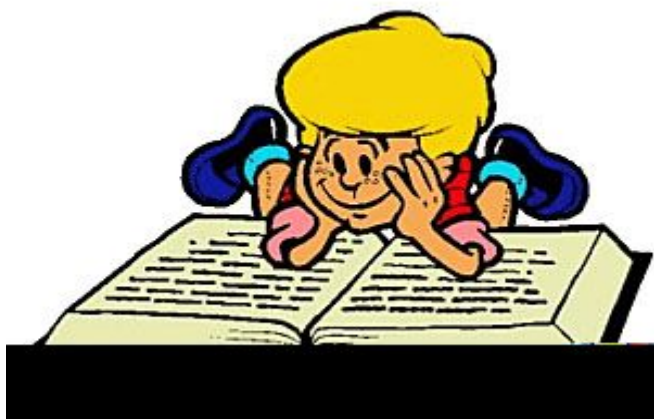


Качество – вещь забавная. Все о нем говорят, все с ним живут, и каждый думает, что знает, что это такое. Но лишь немногие придут к единому мнению об определении качества.

Дж. Харрингтон

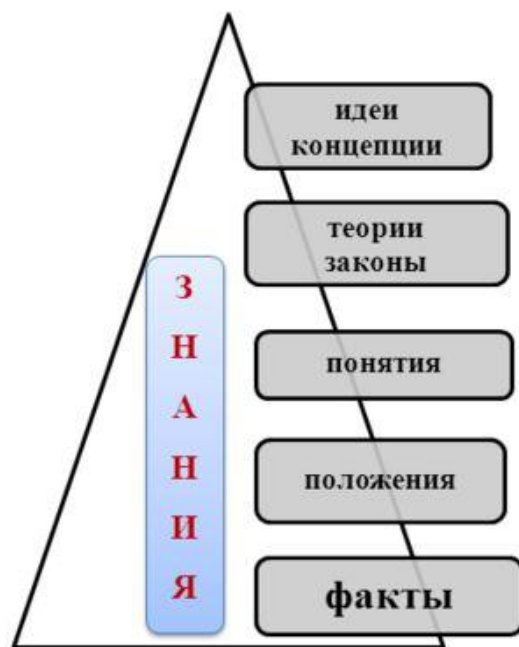
**Скажи мне – и я забуду,
Учи меня – и я могу запомнить,
Вовлекай меня – и я научусь.**

Бенджамин Франклин



базируется на той или иной научной концепции, теории.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ



Идея – высшая форма познания мира, направленная на его преобразование

Концепция - система взглядов, то или иное понимание процессов, явлений; единый, определяющий замысел, ведущая мысль

Теория - совокупность обобщённых положений (суждений и умозаключений), выведенных из анализа и систематизации фактов

Закон – строго зафиксированная закономерность (существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами)

Понятия – форма мышления, отражающая предметы и явления действительности в виде совокупности их отличительных признаков

Положение – мысль, отражающая в обобщённой форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств, предметов и явлений

Факт - действительное, реально существующее, невымышленное; то, что произошло на самом деле; основание теоретического обобщения, вывода.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
