

**ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет
Институт специального образования и комплексной
реабилитации**

Лаборатория инклюзивного образования

**Проблемы реализации
ФГОС начального общего
образования обучающихся с ОВЗ
в работе с детьми с тяжелыми
множественными нарушениями
развития**

Левченко И.Ю., д.пс.н., профессор

Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Приказ Министерства образования и науки
РФ**

от 19 декабря 2014 г. № 1598

2

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

**Приказ Министерства образования и науки
РФ**

от 19 декабря 2014 г. № 1599

**1 сентября 2016
года**

**начало реализации
ФГОС для обучающихся с
ОВЗ
в Российской Федерации**

Вариативность содержания и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ

Варианты для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития представлены для

следующих групп
обучающихся с ОВЗ



Специальная индивидуальная программа развития
Образование детей с тяжелыми

и

**множественными нарушениями
развития (ТМНР)**

осуществляется на основе

Специальной

индивидуальной

программы развития (СИПР),

**учитывающей их специфические
образовательные потребности**

Специальная индивидуальная программа развития
Специальная индивидуальная

программа развития (СИПР)-

**документ, отражающий общую стратегию
и**

**конкретные шаги междисциплинарной
команды,**

**включающей специалистов и родителей,
в организации образования и
психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ТМНР.**

**СИПР исходит из структуры нарушений,
образовательных потребностей и
потенциальных возможностей**

обучающегося

Требования к содержанию СИПР и условиям ее реализации определяет ПМПК.

СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику его развития на момент составления программы, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в образовательном процессе; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ребенка;; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условия реализации СИПР для детей разных категорий представлены во ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 4)

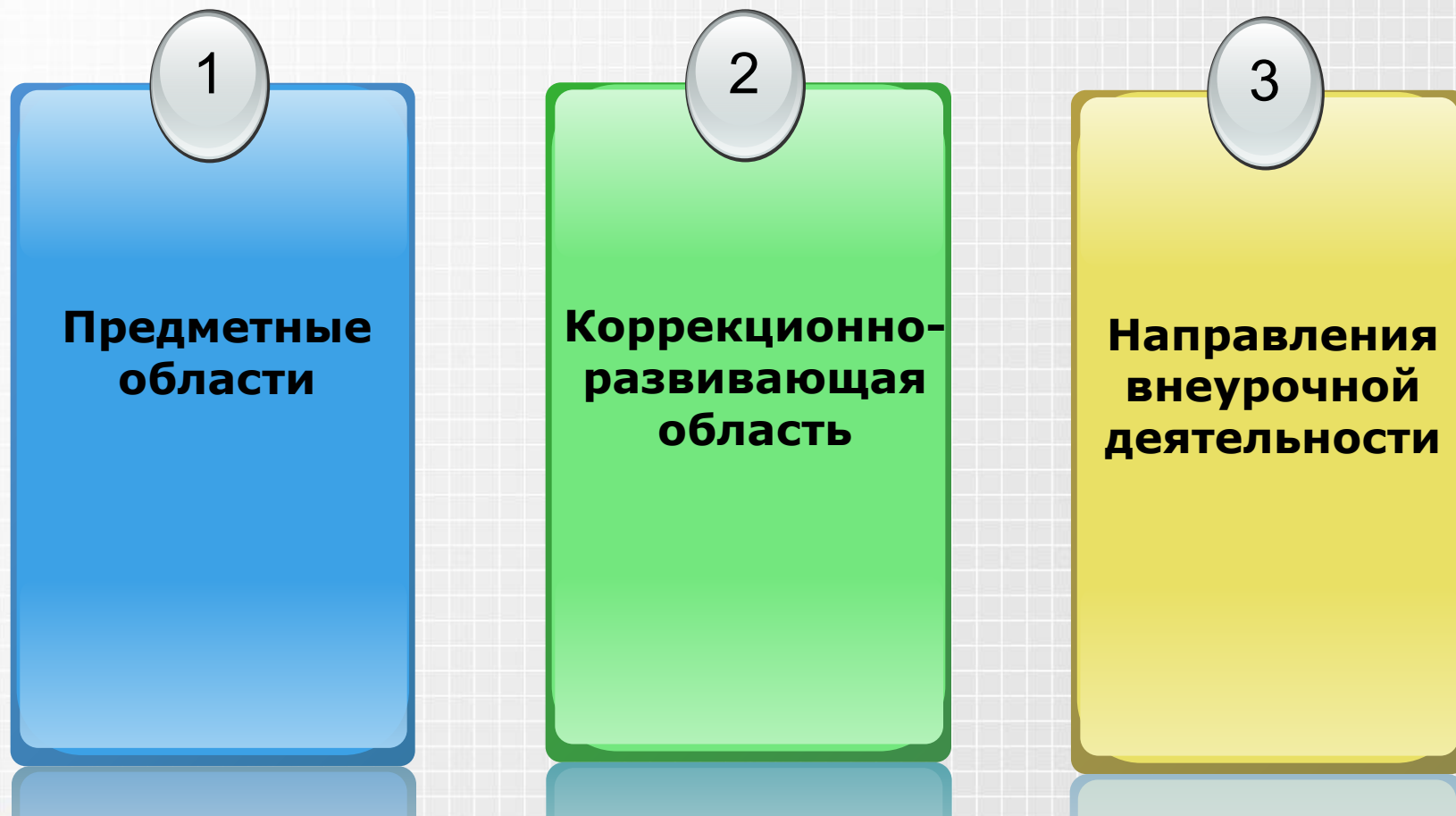
Специальная индивидуальная программа развития
Реализация СИПР предполагает формирование
у ребенка с ТМНР жизненных компетенций.

Компонент **«Жизненные компетенции»**
*рассматривается в структуре образования детей с
ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками,
уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной*

жизни
Функция жизненных компетенций состоит в обеспечении
ребенка необходимым в повседневной жизни объемом
знаний, умений и навыков, формирующим основу
дальнейшего развития отношений с социальным
окружением, что достигается благодаря
последовательному введению ребенка во все более
сложное жизненное окружение, соответствующее зоне его
ближайшего развития.

Стандарт не содержит перечня компетенций!

Структура учебного плана



Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется из часов внеурочной деятельности

Предметные области

- 1. Окружающий мир**
- 2. Искусство**
- 3. Технология**

**Общие для всех
категорий
обучающихся
с ТМНР**

- 1. Речь и
альтернативная
Коммуникация**
- 2. Язык и речевая
практика**
- 3. Математика**
- 4. Физическая
культура**

**Общие для
некоторых категорий
обучающихся
с ТМНР**

- 1. Адаптивная
физическая
культура**
- 2. Математика и
Применение
математических
знаний**

**Специфические
для отдельных
категорий
обучающихся
с ТМНР**

Коррекционно-развивающие области

**Общие для
некоторых категорий
обучающихся с ТМНР**

- 1. Сенсорное развитие**
- 2. Предметно-практические действия**
- 3. Коррекционно-развивающие занятия**
- 4. Двигательное развитие**

**Специфические для
отдельных категорий
обучающихся с ТМНР**

- 1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению**
- 2. Музыкально-ритмические занятия**
- 3. Ритмика**
- 4. Социально-коммуникативное развитие**
- 5. Основы пространственной ориентировки**
- 6. Социально-бытовая ориентировка**
- 7. Речевая практика**
- 8. Основы коммуникации**
- 9. Психомоторика и развитие деятельности**
- 10. Двигательная коррекция**
- 11. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

- 1. Не определены нормативы и показатели финансирования для обучающихся с ТМНР**
- 2. Отсутствует преемственность между ИПР и заключением ПМПК**
- 3. Не определен функционал и источники финансирования тьюторов**

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

1. Отсутствует регламент взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, реализующих СИПР
2. Не определен механизм сетевого взаимодействия специалистов для работы с детьми с ТМНР
3. Участники образовательного процесса недостаточно подготовлены к реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР
4. Не определена медицинская составляющая СИПР

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР

1. Отсутствуют методики диагностики детей с ТМНР в условиях ПМПК, позволяющие выявить специальные образовательные потребности и определить специальные условия обучения
2. Отсутствует алгоритм разработки СИПР
3. В документе имеются разночтения по срокам обучения детей с ТМНР
4. Отсутствуют экспериментально-подтвержденные данные о еженедельной нагрузке для обучающихся с ТМНР
5. Отсутствуют эффективные педагогические технологии для работы с детьми с ТМНР
6. Не разработаны обучающие программы и учебники для специалистов, работающих с детьми с ТМНР

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!