

Требования к современному уроку



- Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет **«Образование для жизни»** пришёл лозунг **«Образование на протяжении всей жизни»**.

Государственный стандарт образования — это

- нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.



Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

- Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.



Требования, которые предъявляются к современному уроку:

- ▣ **«хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание» ;**
- ▣ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ▣ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ▣ вывод делают сами учащиеся;
- ▣ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;



- *времясбережение и здоровьесбережение;*
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

На уроке должны присутствовать принципы педагогической техники:

- свобода выбора;
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Что отличает современный урок от традиционного?

Методики, технологии, подходы

- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;

Средства обучения

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы и др.);
- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, интерактивная доска и т.п.)
- Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.

Результаты обучения:

- ▣ **Компетентность** – совокупность личностных качеств, характеризующих осведомлённость и опыт в социально и личностно - значимой сфере:
 - образовательная – в её основе лежит учебная деятельность
 - коммуникационная – способность личности к взаимодействию с другими личностями
 - информационная – находить, применять, преобразовывать информацию
 - социальная – способность личности к выполнению различных социальных ролей
 - толерантность – способность принимать иную точку зрения при этом сохраняя собственную

Универсальные учебные действия:

- ▣ **Личностные** – личностное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ▣ **Регулятивные** – обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка)
- ▣ **Познавательные** - общеучебные (смысловое чтение, рефлексия, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач), логические (анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей, подведение под понятие), умение ставить и решать проблемы.
- ▣ **Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества, лидерство и согласование действий с партнёром, умение участвовать в коллективном обсуждении.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

- ▣ **Урок изучения нового.**
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- ▣ **Урок закрепления знаний.**
Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- ▣ **Урок комплексного применения знаний.**
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- ▣ **Урок обобщения и систематизации знаний.**
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- ▣ **Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**
Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т. д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, прежде всего, усиливается мотивация ребенка к познанию окружающего мира, демонстрируется ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Используемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования.