

«Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях внедрения ФГОС»

.

План:

1. Актуальность введения внеурочной деятельности.
2. ФГОСы и ВД.
3. Направления ВД.
4. Ресурсы для организации ВД.
5. Организационные модели ВД.
6. Нормативное обеспечение ВД.
7. Воспитательные результаты и эффекты.
8. Методический конструктор.
9. Программы внеурочной деятельности.
10. Диагностика эффективности ВД.

Из Конвенции о правах ребёнка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Актуальность введения ВД

- Расслоение населения.
- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Примитивизация сознания детей.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Взгляд на проблему внеучебной деятельности с позиции зарубежного опыта (Великобритания, Финляндия, Франция, Германия, США 2007 г.)

Значительная часть родителей считает:

- школьные учебные программы устарели;
- введение новых учебных программ значительно запаздывает;
- снижается мотивация учащихся и учителей.

Значительная часть родителей считает:

- нужно иметь знания в **3-5** проф.областях, развивать универсальные умения, компетентности;
- реформы и модернизация образования в стране - закономерный фактор их национального развития, часть общего мирового процесса развития.

Развитие компетентности к обновлению компетенций

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Приоритетные подходы

- Деятельностно-компетентностный
- Системно-деятельностный

Что такое ВД?

Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (НОО).

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность учащихся
объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации.**

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ

Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644

17 декабря 2010 г. № 1897

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования**

**III. Требования к структуре основной
образовательной программы основного общего
образования**

Пункт 13: Основная образовательная программа
основного общего образования реализуется ОУ через
урочную и внеурочную деятельность с соблюдением
требований государственных санитарно-
эпидемиологических правил и нормативов.

Направления внеурочной деятельности в условиях основной школы (раздел III, пункт 13)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное**
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Формы: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практическая конференция, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе.
- Способствует в полной мере реализации требования ФГОС.
- Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы.
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции ОУ.
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы ООО определяет ОУ.

Структура основной образовательной программы основного общего образования (раздел III, пункт 14)

должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел:

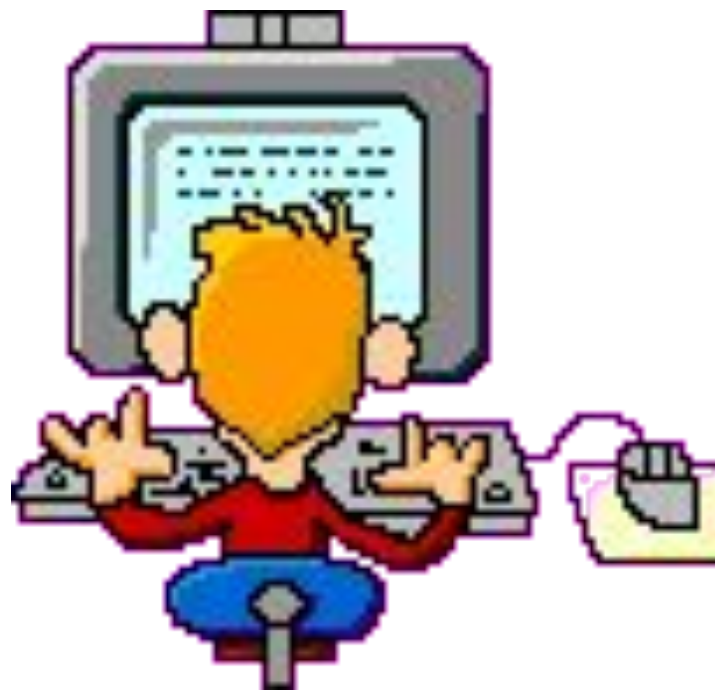
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Содержательный раздел

Должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:



- **программу формирования универсальных учебных действий** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, включающую формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **программы отдельных учебных предметов, курсов**, в том числе интегрированных;
- **программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО** (направления: духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализация и профессиональная ориентация, ; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- **программу коррекционной работы.**

Организационный раздел

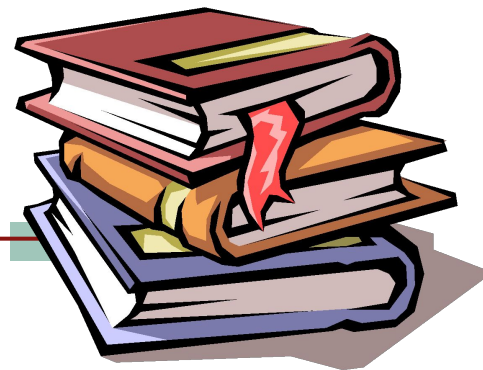
Раздел III, пункт 15

Обязательная часть основной образовательной программы ООО составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательного процесса - **30%** от общего объема основной образовательной программы ООО.

Раздел III, пункт 18.3.1.

- Нормативный срок освоения образовательной программы ООО составляет 5 лет.

Организационный раздел



- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе ООО предусматриваются:
 - учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
 - **внеурочная деятельность. (раздел III, пункт 15)**
- Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные. (раздел III, пункт 18.3.1, пункт 18.3.2)

- Реализация основной образовательной программы ООО осуществляется самим ОУ.
- При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности УДОд, организаций культуры и спорта.
- В период каникул используется возможности организаций отдыха детей

Социальные партнёры

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта
- Родители?! (диплом+желание+договор)

В период каникул:

- Тематические лагерные смены
- Летние школы, создаваемые на базе ОУ и УДО.

ВД способствует

- благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- улучшению условий для развития ребенка;
- учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ВД должна способствовать

- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- ~~■ эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;~~
- навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

ВД должна способствовать

- умениям договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умениям организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
-
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество;
- Игровая;
- Досугово-развлекательная (досуговое общение)
-
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
-
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;

Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

Приложение к приказу, ст. 19.3.
«Учебный план начального общего образования»

- Количество учебных занятий за 4 учебных года:
**не менее 2904 часов и не более 3210 часов., теперь
3345(от 26.10.11)**
- Количество часов на ВД за 4 учебных года до **1350
часов**

Сетка часов внеурочной деятельности

Обучающимся, посещающим ГПД

(п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10).

- **до самоподготовки** лучше организовать прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке ОУ,
- **после самоподготовки** - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия ВД, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия)

Социальная ситуация развития

- **Социальная позиция** – статическая характеристика
- **Социальная роль**- динамическая характеристика
- Деятельность - это развертка социальной роли, которую выполняет ребенок в тех или иных отношениях на определенном этапе.

Социальная ситуация развития как источник развития личности ребенка включает социальную позицию ребенка по отношению к миру, родителям. Эта социальная позиция, будучи развернута из статического в динамический план, и выступает как ведущая деятельность.

Л.С. *Выготский*

Специфические черты игровой деятельности подростков

- предоставление возможности выхода в реальную жизнь;
- воспроизведение и презентация социальных структур и сообществ;
- освоение новых стратовых ролей и сюжетов, а также механизмов перехода.

Вывод: игра социально-моделирующая по содержанию и общественно значимая по форме

Социальное проектирование

1. Подготовка учащихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации (исследование проблемы)
социологические опросы разных групп населения;
анализ материалов СМИ;
встречи, интервью с компетентными специалистами.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. План действий.
6. Составление портфолио.
7. Презентация.
8. Рефлексия.

Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/сост. В.
П.Пахомов. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2005

Ресурсы для организации внеурочной деятельности

?????

Изменения к приказу от 26 ноября 2010 г. N 1241

- Пункт 17 дополнить абзацами следующего содержания:

«Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим ОУ.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности УДОд, организаций культуры и спорта».

Социальные партнёры

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта
- Родители?! (диплом+желание+договор)

В период каникул:

- Тематические лагерные смены
- Летние школы, создаваемые на базе ОУ и УДО

Базовая организационная модель реализации ВД

В
Н
Е
У
Р
О
Ч
Н
А
Я
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь

Вариативная часть учебного плана ОУ (спекурсы, школьные научные сообщества и т.д.)

Дополнительное образование ОУ (секции, кружки и т.д.)

Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД (как на базе самих учреждений УДОД, так и школ)

Группы продленного дня

Классное руководство (деятельность кл/рук.: экскурсии, диспуты, общественно полезные практики и т.д.)

Инновационная (экспериментальная) деятельность (деятельность по разработке, апробации и внедрению новых программ, в том числе, учитывающих региональные особенности)

Деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого)

Основные типы организационных моделей ВД

Модель
дополнительного
образования

Модель «школы
полного дня»

Оптимизационная
модель

Инновационно-
образовательная
модель

Модель «школы полного дня»

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
- Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.

Оптимизационная модель

- В реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.
- Классный руководитель – координатор:
организует
 - *взаимодействие с другими педагогами;*
 - *систему отношений через разнообразные формы работы;*
 - *социально значимую деятельность.*
 -

Иные модели

- Ресурсные центры.
- Модель на основе использования ИКТ.
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений разных типов и видов.

Нормативное обеспечение ВД

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка ОУ.
3. Договор ОУ с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в ОУ общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве ОУ и УДОД
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников ОУ.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.

12. Положение об оказании платных дополнительных образоват. услуг.

13. Положение об организации и проведении публичного отчета ОУ.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.

15. Положение об информационно-библиотечном центре.

16. Положение о культурно-досуговом центре.

17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Нормативные правовые акты, обеспечивающие создание материально-технической базы ВД

1. **ФЗ «Об образовании в РФ» (2012).**

2. **ФГОС НОО** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

3. **Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений** (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

5. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



Методический конструктор внеурочной образовательной программы

Авторы: **Д.В. Григорьев**
П.В. Степанов



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Типы образовательных программ:

- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;*
- *комплексные образовательные программы (переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности);*
- *тематические образовательные программы, (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);*

Типы образовательных программ

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы*
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- *индивидуальная образовательная программа младшего школьника.*

Правила разработки программ

1 вариант:

Программа состоит из:

- ведения (назначение, структура, объем часов, возраст);
- перечня основных разделов с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- описания разделов примерного содержания занятий;
- характеристики основных результатов.
(какой уровень результатов)

Можно использовать

- Примерную программу по внеурочной деятельности
- Рабочую программу по внеурочной деятельности (традиционный алгоритм утверждения)

2 вариант

- **Пояснительная записка** (цели и задачи, педагогическая идея, режим занятий, возраст обучающихся, особенности места проведения занятий, виды деятельности, основные психолого-педагогические принципы программы, особенности содержания и методов деятельности, ожидаемые результаты, форма подведения итогов работы).
- **Учебно-тематический план**
- **Содержание курса**
- **Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования**
- **Рекомендуемая литература**
- **Учебно-методический комплект (желателен)**

Требования к рабочим программам по ВД

- Рабочая программа **обновляется ежегодно.**
- Сроки и порядок рассмотрения рабочих программ внеурочной деятельности устанавливаются **локальным актом ОУ.**
- После утверждения рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном ОУ.

Титульный лист содержит

- Наименование ОУ;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- название учебного курса внеурочной деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу внеурочной деятельности;
- год обучения;
- возраст детей;
- год составления программы.

В *пояснительной записки* к Рабочей программе указывается:

- название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (издания) конкретной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- изменения, внесенные в примерную или авторскую программу и их обоснование;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения практических работ, экскурсий, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации, а также режим занятий внеурочной деятельности.

«Требования к уровню подготовки обучающихся»

- **требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- **качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности;
- **система отслеживания и оценивания результатов:** формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся.
- **основанием для выделения требований** к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.

«Календарно-тематический план»

- отражает реализацию образовательной программы в течение учебного года.
- для написания календарно-тематического плана Рабочей программы потребуется использовать **«Учебно-тематический план»** образовательной программы и **«Содержание программы»**.
- составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения, т.е. **на один учебный год**.
- как правило оформляется в виде **таблицы**.

«Календарно-тематический план»

Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	

Раздел *«Содержание рабочей программы»*

- краткое описание каждой темы учебного занятия согласно нумерации в календарно-тематическом плане (3-4 предложения).
- ***Раздел «Средства контроля»***
Результатом деятельности внеурочной деятельности могут быть концерты, выставки, конференции и т.д.

Раздел «*Учебно-методические средства обучения*»

Может включать описание:

- **учебных методических пособий для педагога и обучающихся** (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.);
- **материалов по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся** (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.);
- **материалов по работе с детским коллективом** (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики).

Раздел «*Учебно-методические средства обучения*»

Список основной и дополнительной литературы.

- литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий, так и научная литература, расширяющая кругозор самого педагога;
- отдельный список литературы для детей и родителей по тематике занятий;
- литература оформляется в соответствии с ГОСТом (в алфавитном порядке, соответствовать требованиям к библиографическому описанию).

Правила разработки программ

- Программа будет состоять из разделов, модулей, если базируется на нескольких видах ВД;

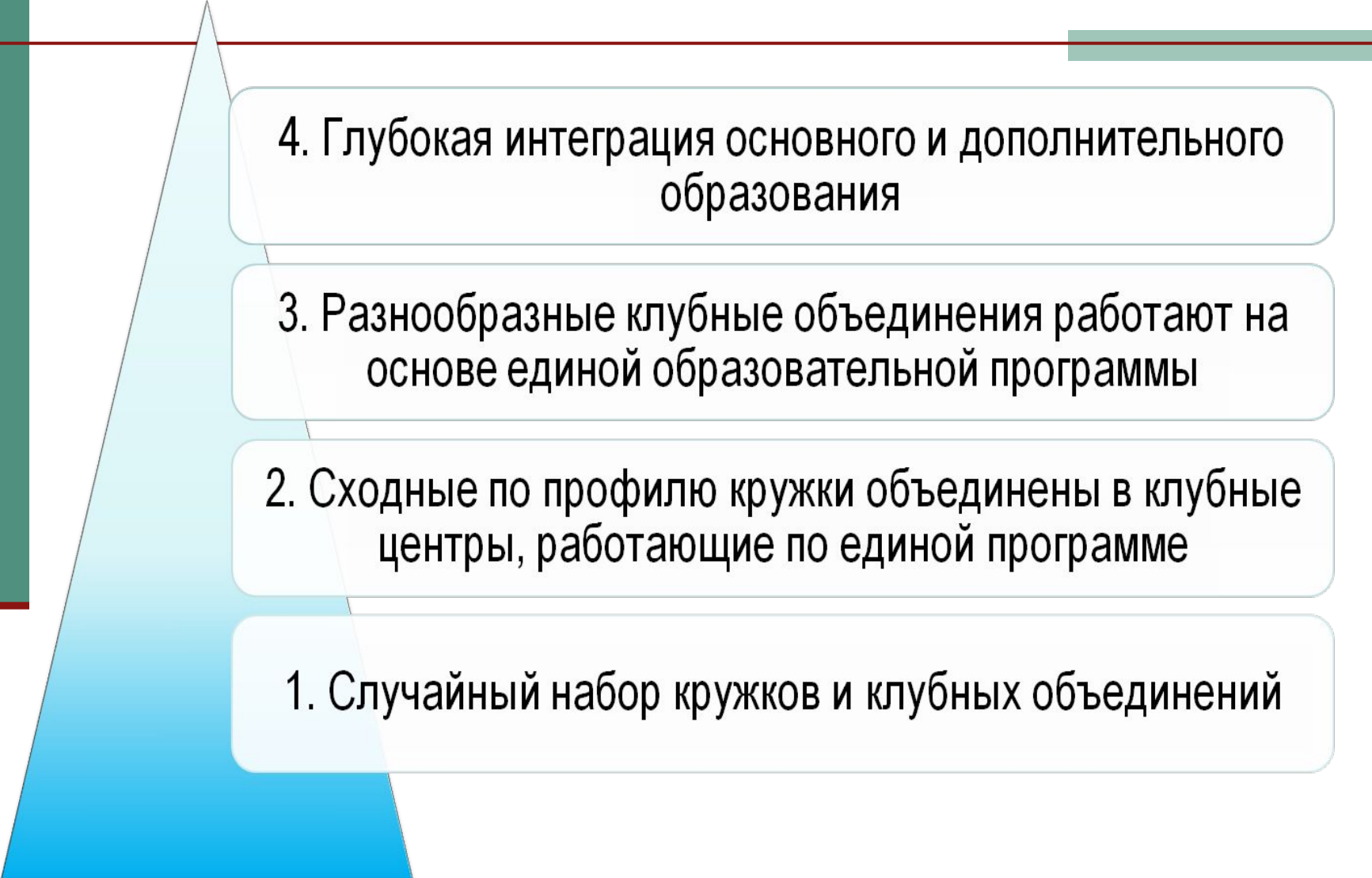
- В УТП программы указывается количество часов аудиторных (не больше 50%) и внеаудиторных (активных, подвижных) часов;

- программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы

Журнал учета

- Учет занятости учащихся ВД осуществляется **педагогом** в Журнале учета.
- Журнал учета должен содержать следующую **информацию**: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание.
- Содержание занятий в Журнале учета должно **соответствовать** содержанию программы внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности



4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- Личность воспитанника Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»);
- Детский коллектив (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия);
- Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)

Тип отношения Ценности	Устойчиво- позитивное (т+15 до+28)	Ситуативно- позитивное (от до +1 до +14)	Ситуативно- негативное (от -1 до - 14)	Устойчиво- негативное (от -15 до -28)
1. Семья				
2. Отечество				
3. Земля (природа)				
4. Мир (ненасилие)				
5.Труд				
6. Культура				
7. Знания				
8. Гуманность				
9. Альтруизм				
10.Толерантность				
11. Здоровье				
12. Самопринятие				
13. Свобода				

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Кого выбирают	А...	Б...	В...	Г...	Д...
Кто выбирает					
А...	X	1,1,1	1,	1,1	
Б...	1,1,1	X	1	1	1
В...		1	X	1	1
Г...	1,1	1,1	1,	X	
Д...	1,1		1,1	1,1	X
Общее число выборов (рейтинг)	7	6	5	6	2

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Модель системы внеурочной деятельности МОУ «ГЭЛ»

- сектор внеурочной деятельности
- работа в 4-х организационно-педагогических формах: урок, самостоятельные занятия и консультации в школе, внеурочная непрограммная деятельность;
- занятия в вокальных объединениях (5), спортивных секциях (6), кружках (17+26);
- свободные пространства: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, свободного общения;
- совместные ключевые дела;
- социальные проекты;
- сотрудничество на основе договоров с УДО, ДМШ, ВЦ «Радуга» и т.д.