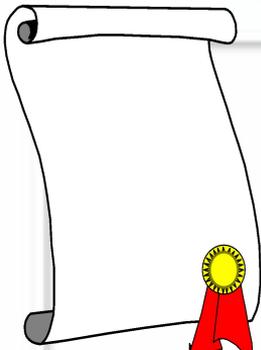


**ИННОВАЦИИ  
В ГОСПОЛИТИКЕ  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**





# Нормативно-правовые документы

- **Закон Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273;**
- **- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (7 мая 2012 г.)**
- **Государственная программа «Развитие образования» в РФ на 2013-1020 годы**

**План мероприятий («дорожная карта»)**

**«Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»**

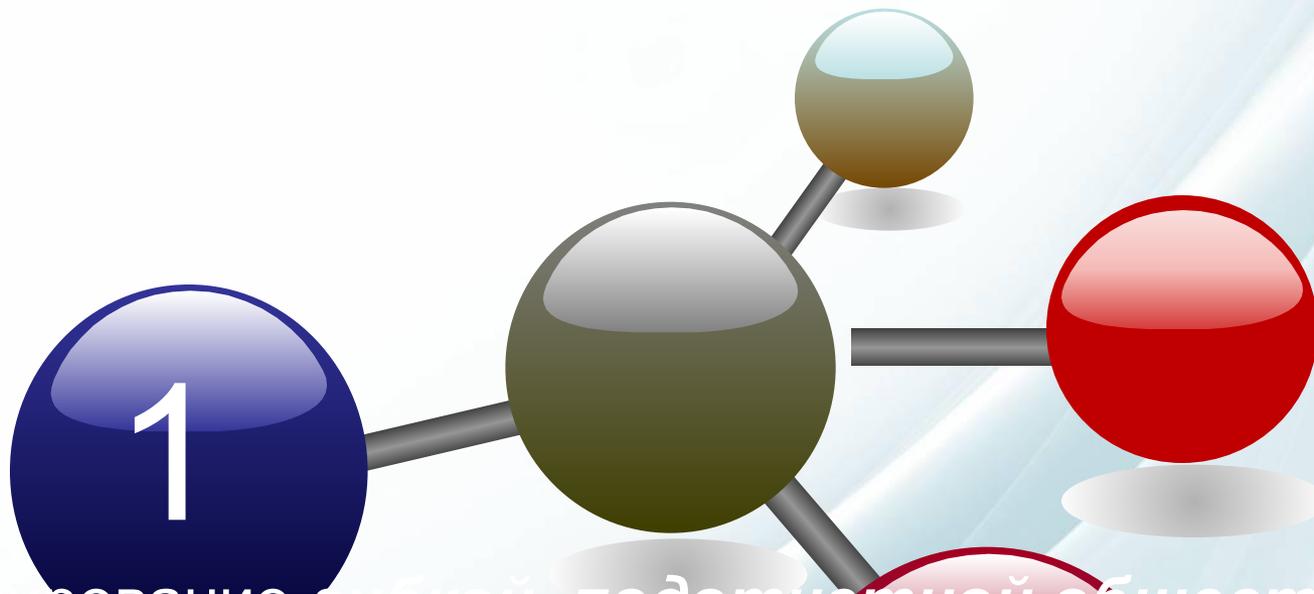


# Аксиологический аспект образования

- Дошкольное образование – я люблю свою семью.
- Начальная школа – я люблю свою школу.
- Средняя школа – я люблю и умею учиться.
- Старшая школа – я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше.
- Профессиональное образование – я обеспечиваю себе и своей семье успешное будущее.
- Дополнительное профессиональное образование – я повышаю свою компетентность ради улучшения качества жизни.



# Первая задача



**формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ**

## Госпрограмма - 2020

- ***изменения структуры***

- продолжение внедрения уровневого высшего образования

- перевод программ НПО на короткие образовательные ***программы прикладных квалификаций***

- введение ***прикладного бакалавриата***;

- ***формирования сети ведущих вузов***



## Госпрограмма - 2020

- внедрение **нормативного финансирования**;
- введение **эффективного контракта** с педагогическими и научно-педагогическими кадрами;
- развитие современной **инфраструктуры** профессионального образования
- повышение **роли работодателей** и частного-государственного партнерства в развитии профессионального образования
- **радикальное обновление** методов и технологий обучения



## Вторая задача



***развитие инфраструктуры*** и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально ***равную доступность услуг*** дошкольного, общего, дополнительного образования детей



## Госпрограмма -2020

- обеспечение доступности **качественного** общего образования **независимо от места жительства, социального и материального положения семей** и состояния здоровья обучающихся;
- создание **современных условий** обучения;
- развитие **сетевого взаимодействия** образовательных организаций;
- внедрение и совершенствование **современных организационно-экономических механизмов управления** образованием.



## Третья задача

программ в

системах

дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение **современного качества**

**учебных результатов и результатов**

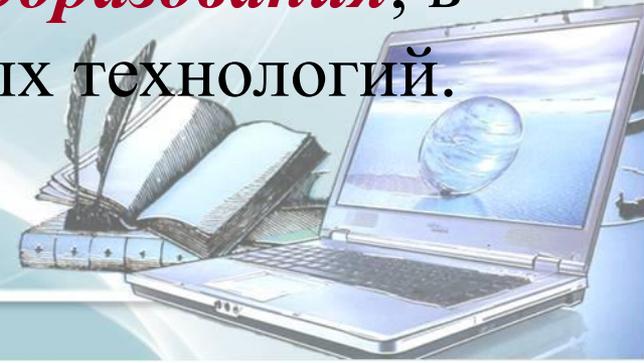
**модернизации.**

3



## Госпрограмма -2020

- стимулирование *качественного труда* педагогических работников
- внедрение *современных стандартов* общего образования
- *обновление содержания, технологий*
- *Обновление материальной среды образования*, в том числе развитие информационных технологий.



# Четвертая задача

4

создание *современной системы оценки качества образования*  
на основе  
принципов открытости, объективности, прозрачности,  
общественно-профессионального участия

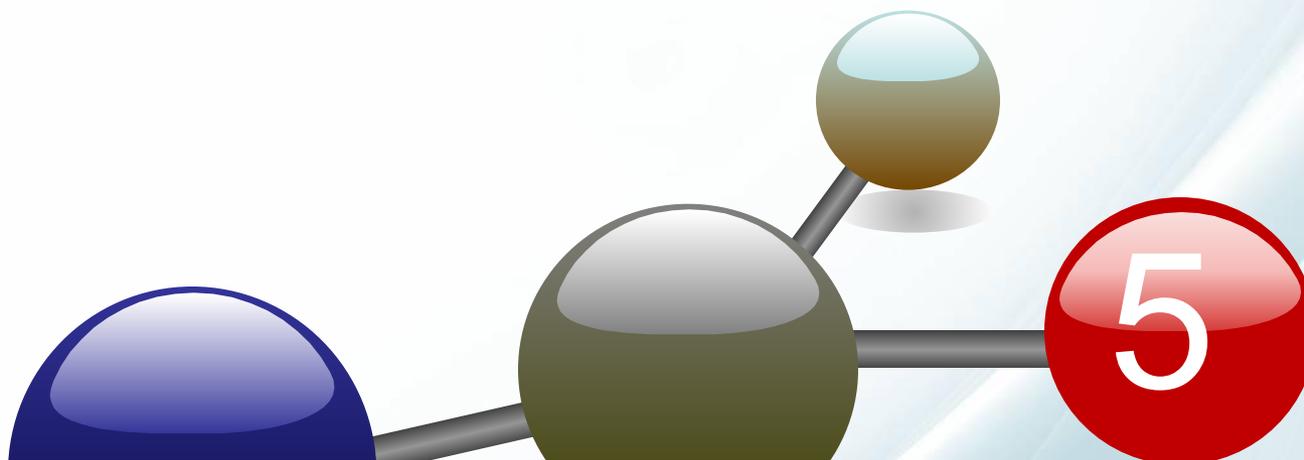


## Госпрограмма -2020

- Разработка и внедрение **национальной системы оценки качества** образования, мониторинговых исследований в образовании,
- развитие **участия в международных сопоставительных исследованиях** качества образования
- расширение **участия работодателей и общественности** в оценке качества образования



## Пятая задача



обеспечение *эффективной системы по социализации* и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи



# Подпрограммы

Развитие профессионального образования

Развитие дошкольного, общего, дополнительного образования

Развитие системы оценки качества образования, информационной прозрачности системы образования

Вовлечение молодежи в социальную практику



## ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- *разрывы в качестве образовательных результатов* между общеобразовательными организациями, работающими *в разных социокультурных условиях*;
- низкие темпы *обновления состава и компетенций* педагогических кадров;



## ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного **уровня функциональной грамотности**;
- недостаточные условия для **удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья** в программах **дистанционного и инклюзивного образования**, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления **учебно-материальной базы и номенклатуры услуг организаций дополнительного образования**



## Приоритетные направления изменений

- качественное *изменение содержания и методов* преподавания с акцентом на *развитие интереса и активности обучающихся,*
- формирование полноценной системы профильного обучения *на основе индивидуальных учебных планов,*



## Приоритетные направления изменений

- *опережающее обновление программ* обучения математике, технологии, иностранным языкам, социальным наукам;
- модернизация *территориальных сетей социализации* на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;
- внедрение *механизмов выравнивания шансов детей* из семей в **трудной жизненной ситуации** на получение качественного образования



## Приоритетные направления изменений

- *омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;*
- формирование *демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации* и переподготовки педагогов;
- *поддержка инноваций и инициатив педагогов,* профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей;



## Приоритетные направления изменений

- формированию в школах *современной информационной среды для преподавания:*
- высокоскоростной доступ к сети Интернет,
- цифровые образовательные ресурсы нового поколения,
- современное экспериментальное оборудование
- электронный документооборот.



## Приоритетные направления изменений

- обеспечение *учебной успешности каждого ребенка*, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи
- создание *системы поддержки школ и педагогов, обучающихся сложные категории учащихся* (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов),
- формирование *прозрачного механизма приема* в школы с повышенным уровнем обучения.



## Приоритетные направления изменений

- создание *стимулов для учителей, проводящих дополнительные занятия* с детьми, сталкивающимися со сложностями в освоении школьных предметов
- Предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности *выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме*, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования
- обеспечение *психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку* в профессиональной ориентации.



## Приоритетные направления изменений

- реализация *адресных программ перевода в эффективный режим работы* школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты

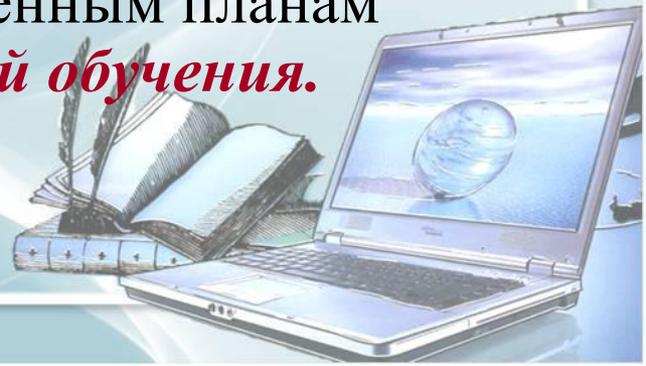
Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование *механизма опережающего обновления содержания образования*



# Приоритетные направления изменений

- **Переход на новые ФГОС**

- открывает возможности для *распространения деятельностных* (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников **интерес к учению** на всем протяжении обучения,
- формирующих *инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.*
- Новые ФГОС старшей школы должны обеспечить для каждого школьника **возможность выбора профиля**, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков из **не менее, чем 5 профилей обучения.**



# ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Основной результат – системные изменения  
в образовательном процессе*

Основная педагогическая задача –  
создание условий  
для реализации ФГОС ООО

Вектор смещения акцентов в педагогической деятельности

*Ради  
чего?  
новые  
ценности  
ФГОС*

*Что?  
Компетентно  
стно  
деятельност  
ный  
формат  
содержания*

*Как ?  
обновление  
образовател  
ьных  
технологий,  
методов  
обучения*

Создание качественно новой развивающей образовательной среды

# ФГОС: **новый** образовательный результат

## Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Предметные

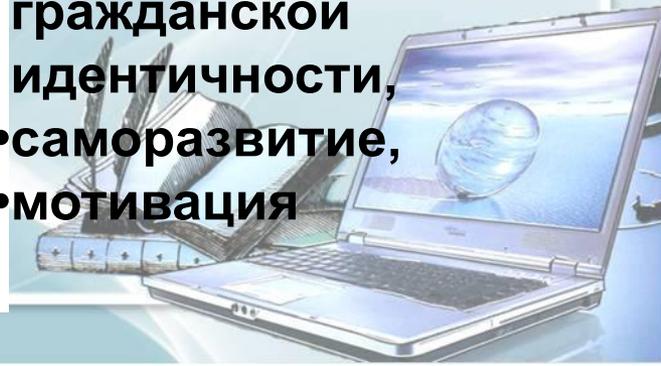
- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- межпредметные понятия

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный

### ВЗГЛЯД:

Основная задача школы -  
дать хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели). Вместо  
передачи суммы знаний -  
**РАЗВИТИЕ личности**  
учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности»

В чем принципиально изменились требования к  
результату?

# Каким образом можно получить новый результат?

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей:

способность к  
самоорганизации  
в решении  
познавательных  
задач.



прогресс в  
личностном  
развитии

умение решать познавательные задачи на основе  
сформированных универсальных способов действий

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

## Хорошей должна считаться постоянно развивающаяся, обновляющаяся школа

- **Переход** от административно-командного управления системой образования **к «умному» управлению»,** основанному на *доверии и обратной связи.*
- Меры по **укреплению академической и организационно-финансовой самостоятельности** школ,
- укрепление **участия общественности в управлении образовательными организациями и территориальными сетями,** по поддержке инициатив, инноваций и экспериментов



## Начальная школа

В соответствии с ФГОС ведущее значение имеет **формирование универсальных учебных действий,**

обеспечивающих **овладение ключевыми компетенциями,** составляющими основу **умения учиться и организовывать свою деятельность.**

Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо **освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.**



## Основная школа

- Особое внимание уделяет **формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,**
- умениям **самостоятельно определять цели своего обучения и планировать** пути их достижения,
- организовывать **учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками.
  
- Достижение указанных результатов **потребуется введения новых форм социальной и учебной деятельности** подростков, предполагающей пробы в разных сферах, **интенсивное общение, получение практического социального опыта.**



## Старшая ступень школы

- Среди образовательных результатов центральное место займут ***способности к построению индивидуальной образовательной траектории,***
- ***навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.***
- Для этого на ступени среднего (полного) общего образования будет ***обеспечена возможность выбора старшеклассниками учебных курсов*** в зависимости от профиля обучения.



## Особенность структуры ФГОС

- нормативное закрепление *требований к условиям реализации основных образовательных программ* (кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим и др.),
- ориентация на *создание развивающей, возрастосообразной, комфортной образовательной среды.*



## Выявление и поддержка одаренных детей

- **совершенствование методической и материально-технической базы** образовательных организаций для организации работы **по развитию одаренности детей и молодежи;**
- **повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей и молодежи,** выявлению, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей и молодежи:



## Выявление и поддержка одаренных детей

- создание общедоступной ***разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одаренных детей*** и молодежи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;
- ***развитие системы профессиональной ориентации*** учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- ***расширение сети образовательных организаций***, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с одаренными детьми и молодежью;



## Выявление и поддержка одаренных детей

- развитие и *совершенствование интеллектуальных, творческих конкурсов* (в том числе конкурсов профессионального мастерства в сфере прикладных квалификаций) и спортивных состязаний;
- создание *педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации* одаренных детей и молодежи;
- работа с одаренными детьми и молодежью *из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;*



## Выявление и развитие одаренных детей

- создание на базе образовательных организаций **консультативных сервисов для родителей** в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодежи;
- **поддержка** на конкурсной основе (в форме субсидий и грантов) **проектов** социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью;



## Выявление и поддержка одаренных детей

- поддержка мероприятий по **вовлечению** талантливых детей и молодежи **в научную и инновационную деятельность**, проводимых советами молодых ученых и специалистов субъектов Российской Федерации и федеральных округов;
- **поддержка образовательных организаций и педагогических работников**, наиболее успешно работающих с одаренными детьми и молодежью путем выделения субсидий и грантов;



## Выявление и поддержка одаренных детей

- создание *условий для развития заочных и очно-заочных школ детей и молодежи на базе организаций высшего образования и организаций дополнительного образования* детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- содействие *развитию сети летних и зимних «школ» для одаренных детей и молодежи, организуемых организациями высшего образования, ведущими образовательными и научными центрами*, включая их ресурсную поддержку на конкурсной основе.



## Образование для детей-инвалидов

- Реализация программы **обеспечения качественного** дошкольного, общего образования и дополнительного образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- включающие меры по созданию **безбарьерной среды** обучения

развитию **инфраструктуры и технологий дистанционного обучения** детей-инвалидов

моделей **инклюзивного образования**

**психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**



# Создание Национальной системы оценки качества образования

1

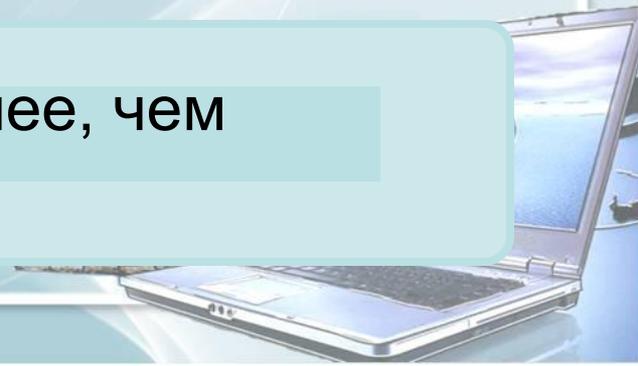
Развитие региональной системы оценки качества

2

Федеральная система мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио)

3

Разработка КИМОВ не менее, чем по 4 предметам ФГОС



# Информационная открытость деятельности образовательных организаций

1

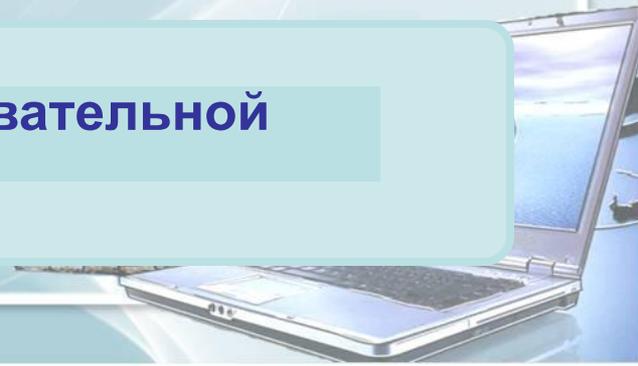
Единая унифицированная система статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций

2

Система социальных навигаторов в области образовательных услуг и обеспечения доступа населения

3

Электронный паспорт образовательной организации



# Развитие механизмов государственно-общественного управления

1

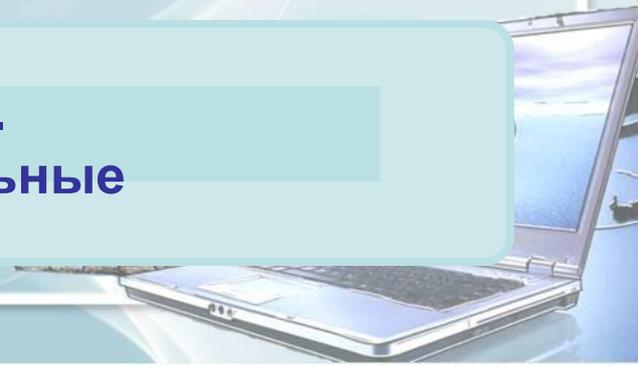
**Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании**

2

**Самооценка образовательной организации.  
Публичные рейтинги образовательных организаций**

3

**Общественные управляющие.  
Общественно-профессиональные эксперты**



# Развитие кадрового потенциала



Создание региональных центров сертификации профессиональных квалификации





**Утвержден  
аспоряжением Правительства РФ  
от 30 декабря 2012 г. № 2620-р**

## **План мероприятий («дорожная карта»)**

**«Изменение в отраслях социальной сферы,  
направленные на повышение  
эффективности образования и науки»**



## **II. Изменения в общем образовании, направленные на *повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту***

**• Обеспечение достижения российскими школьниками *новых образовательных результатов***

**Обеспечение равного доступа к *качественному образованию***

**• Введение *эффективного контракта* в общем образовании**



## Обеспечение достижения российскими школьниками новых образовательных результатов включает:

- введение *федеральных государственных образовательных стандартов*;
- формирование *системы мониторинга* уровня подготовки и социализации школьников;
- разработку методических рекомендаций по *корректировке основных образовательных программ* начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- программу *подготовки и переподготовки современных педагогических кадров* (модернизация педагогического образования).



**Обеспечение доступа к качественному образованию  
включает:**

- разработку и *внедрение системы оценки качества* общего образования;
- разработку и реализацию *региональных программ поддержки школ,*  
работающих в сложных  
социальных условиях.



## Введение эффективного контракта в общем образовании включает:

- разработку и внедрение *механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками* общего образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части *установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя* образовательной организации общего образования;
- *информационное и мониторинговое сопровождение* введения эффективного контракта.



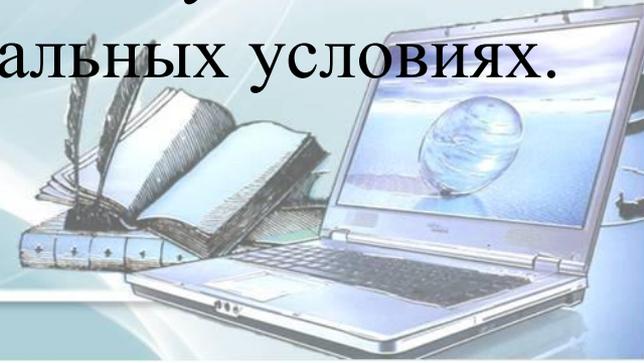
# Ожидаемые результаты

- **Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:**
- обеспечение обучения **всех школьников** по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается в том числе *по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.*



# Ожидаемые результаты

- Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:
- введение *оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности* их деятельности;
- *сокращение отставания от среднероссийского уровня* образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.



# Ожидаемые результаты

- Введение *эффективного контракта* в общем образовании предусматривает *обновление кадрового состава и привлечение молодых* талантливых педагогов для работы в школе

(удельный вес численности учителей *в возрасте до 30 лет* в общей численности учителей общеобразовательных организаций)



# Эффективный контракт

- Организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах
- Публикации в средствах массовой информации
- Проведение семинаров
- Подготовка методических рекомендаций и внесение изменений в приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. №2075 *«О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников)»*



### **III. Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту**

- **Расширение *потенциала системы* дополнительного образования детей**

***Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению***

- **Введение *эффективного контракта* в дополнительном образовании**



## **Расширение потенциала системы дополнительного образования детей включает:**

- разработку и реализацию *программ (проектов) развития* дополнительного образования детей;
- совершенствование *организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг* дополнительного образования детей;
- распространение региональных и *муниципальных моделей* организации дополнительного образования детей;
- создание условий для использования *ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг* дополнительного образования детей;
- разработку и *внедрение системы оценки качества* дополнительного образования детей.



# Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению

**включает:**

*реализацию Концепции  
общенациональной системы  
выявления и развития молодых  
талантов.*



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Инновационный контент целевых ориентиров ООП ООО.
- Системно-деятельностный подход к реализации ООП ООО.
- Планируемые результаты реализации ООП ООО.
- Формирование компетенций обучающихся основанное на их деятельности в ходе освоения ООП.
- Учет психолого-педагогических особенностей детей 11-15 лет при реализации ООП ООО.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП.
- Задачи педагогического коллектива по созданию инновационного ресурсного обеспечения реализации ООП  
ООО



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Качество информационного оснащения образовательного процесса.
- Социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающихся.
- Социальное партнерство в процессе реализации ООП ООО.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Задачи методической службы в условиях введения ФГОС ООО.
- Опережающая подготовка педагогических кадров к реализации ООП ООО.
- Инновационные составляющие ООП ООО



Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Развитие УУД на ступени ООО



# МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Использование информационного оснащения для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся
- Использование ИКТ в организации самообразовательной деятельности обучающихся
- Использование ИКТ в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- Типология учебно-познавательных и учебно-практических задач



# МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- Проектирование и реализация междисциплинарных учебных программ
- Реализация программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- Реализация программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»



## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

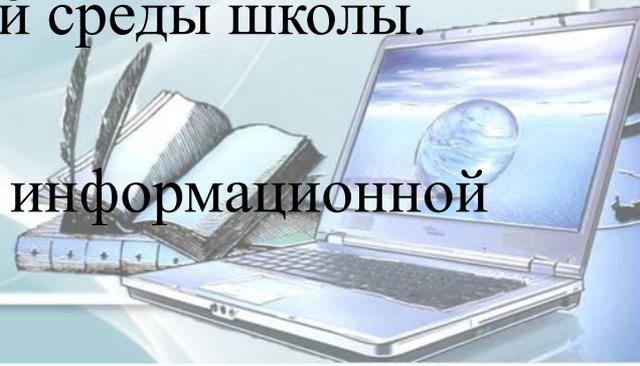
- Качественный анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов для реализации ООП ООО.
- О разработке дорожной карты создания систем необходимых условий для ФГОС ООО.



Оснащенность учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

Развитие информационной образовательной среды школы.

Отображение образовательного процесса в информационной среде



## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

- Проблемные зоны информационно-методического обеспечения реализации ООП ООО
- 
- О качестве проектирования структурных элементов ООП ООО
- Система тематического планируемых результатов освоения ООП ООО
- О качестве результатов освоения междисциплинарных программ



## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

- Материально-техническое оснащение помещений, предназначенных для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и социально-бытовых условий реализации ООП ООО
- Возможности использования дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, организации дистанционного образования



## СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

- Качество информационно-образовательной среды УМК учебной дисциплины
- Использование виртуальных лабораторий в учебно-исследовательской, проектной деятельности
- Формирование готовности обучающихся к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории
- О ходе реализации программы развития универсальных учебных действий у обучающихся основной школы
- Система оценивания личностных и образовательных достижений обучающихся.



***Благодарим за сотрудничество!  
Желаем успехов в реализации инноваций!***

