

**ОРГАНИЗАЦИЯ И
СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Актуальность

- наличие в школе детей, испытывающих трудности в обучении;
- наличие детей с особенностями поведения;
- несоответствие педагогических требований психофизическим возможностям обучающихся;
- не учитывается уровень умственного развития, соматическое и нервно-психическое состояние ребенка;
- неготовность к школьному обучению (несформированность отдельных психических функций, навыков общения, незрелость эмоционально-волевой сферы и т.д.) и др.
- все это является основанием для поиска новых путей помощи детям

**27.03.2000 (приказ №
27/901-6) Министерство
образования Российской
Федерации узаконило
создание психолого-медико-
педагогических консилиумов
в образовательных
дошкольных и школьных
учреждениях**

Нормативно-правовые основания деятельности ПМПк

- ▣ Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 № 171 «О Примерном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- ▣ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▣ Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).
- ▣ Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (извлечения из приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2012 году»)

Локальные нормативные акты

- Устав образовательного учреждения.
- Положение о ПМПк (общие положения, цель и задачи деятельности, организация работы консилиума, обязанности и права членов консилиума).
- Приказ директора образовательного учреждения о создании ПМПк (срок работы консилиума с определенным составом, назначение председателя, заместителя председателя, секретаря консилиума, утверждение графика проведения заседаний консилиума на учебный год).
- График плановых заседаний ПМПк

Основная функция, цель ПМПк

- Функция - обеспечение детям оптимальных условий обучения с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития;
- Цель - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Состав консилиума

- учителя образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми;
- учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп);
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- врач-педиатр (невропатолог, психиатр);
- медицинская сестра;
- председатель ПМПк -заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе;
- общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Задачи ПМПк

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и

Документация

- ▣ Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума.
- ▣ Карта развития ребенка.
- ▣ Логопедическое представление (заключение).
- ▣ Психологическое представление (заключение).
- ▣ Педагогическое представление.
- ▣ Заключение психолого-медико-психологического консилиума.
- ▣ План коррекционной работы.
- ▣ Журнал регистрации первичных обращений.
- ▣ Журнал обследования ребенка.
- ▣ График плановых заседаний ПМПк.

Консилиум позволяет

- специалистам передать имеющиеся у них знания о ребенке или группе тем субъектам учебно-воспитательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- наметить программу индивидуального развития воспитанника;
- распределить обязанности и ответственность субъектов учебно-воспитательного процесса;
- координировать действия субъектов учебно-

ПМПк проводится

- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу учителя, воспитателя;
- по запросу социального работника;
- по запросу медицинского работника;

Плановый ПМПк решает следующие задачи

- ▣ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- ▣ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- ▣ динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- ▣ решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года);
- ▣ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- ▣ профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- ▣ выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- ▣ определить общий прогноз его развития;
- ▣ определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- ▣ выбрать образовательный маршрут.

Представление учителя включает качественные характеристики учебной деятельности

- ▣ трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- ▣ трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- ▣ трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- ▣ трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- ▣ виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- ▣ предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей;

Количественные показатели учебной деятельности:

- ▣ • успеваемость по основным предметам;
- ▣ • предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости.

Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:

- ▣ описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- ▣ описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- ▣ индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- ▣ описания «типичного» для школьника эмоционального состояния на занятиях;
- ▣ описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).