

**ЮНОШЕСКИЙ**  
**ВОЗРАСТ** РАННЯЯ ЮНОСТЬ -  
15-18 ЛЕТ  
ПОЗДНЯЯ ЮНОСТЬ - 18-23 ГОДА

# ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- ВД – познавательная, учебно-профессиональная
- ЦН – профессиональное и личностное самоопределение
- ССР – доверительные отношения со сверстниками, взрослый как образец деятельности и личностных качеств

# ЮНОСТЬ

- психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания

- В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности
- Изменяется отношение и к отметке. Старшему школьнику важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее
- Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования

# МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии)
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда)
- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания)
- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками)

- В старших классах отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с учителем ценится адекватность и соблюдение ролевых позиций, старшеклассники ищут в учителе старшего друга и наставника
- Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний
- Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых мало что знают

- В 16 лет определяется свой собственный стиль учебной работы
- Учителю не следует строго регламентировать процесс учения, целесообразно предоставит большую самостоятельность
- Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика

- Старший школьник обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности
- Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович)
- Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми

- Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках
- Юношеский возраст характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции
- Молодым людям свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание полярных качеств, выступающих попеременно

- Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами — с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием (А. Е. Личко)

# ЦЕНТРАЛЬНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ

- профессиональное и личностное самоопределение

Центральный психологический процесс в юношеском самосознании — формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства

(Э. Эриксон)

# ГОТОВНОСТЬ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

- сформированность теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии
- развитость потребностей (занять позицию взрослого человека, потребность в общении, труде, нравственные установки, целостные ориентации)
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих потребностей и интересов

# ***ВЫБОР ПРОФЕССИИ***

— это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого

- Ранняя юность — это период формирования жизненных планов
- Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Мышление** - формально-логическое и формально-операциональное. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды
- Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства, развивается **критичность** мышления
- Собственные мысли, чувства, и поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа, возникает способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками. Появляется возможность для создания идеалов (семьи, общества, морали)
- Усиливается потребность в самостоятельном **приобретении знаний**
- Увеличивается **объем памяти**, применяются рациональные приемы произвольного запоминания материала
- Развиваются **специальные способности**
- Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

*В ранней юности человеку присуща потребность в общении:*

- интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности
- возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании

- Общение в жизни старших школьников представляет для них самостоятельную ценность
- Время на общение увеличивается — 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни
- Расширяется география и социальное пространство общения

- Феномен “ожидание общения”. Выражается в самом поиске общения, в постоянной готовности к контактам. При этом существует высокая избирательность в дружеских привязанностях и максимальная требовательность в диаде
- Главная потребность — поделиться собственными переживаниями. Интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда — взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими

# ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- ***общение со сверстниками*** — это специфический канал информации, по которому приходит соответствующее знание, не поставляемое родителями
- ***специфический вид межличностных отношений***, где совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия. Здесь учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными
- ***специфический вид эмоционального контакта***, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи и потому облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых! (И. С. Кон)

# ЮНОШЕСКАЯ ДРУЖБА

- Главная функция юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности
- Дружба выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональная поддержка, в результате которой укрепляются жизненные позиции

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

## *Темы общения со взрослым*

- выбор будущей профессии
- взаимоотношения с окружающими
- учебные дела
- вопросы морали
- о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения)

- При ярко выраженном стремлении к независимости сохраняется глубинная связь с родителями и потребность в психологической поддержке с их стороны

# СТРЕССОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

- ситуации, в которых нужно самому оказать поддержку, а также принять поддержку и сочувствие от других людей
- ситуации, связанные с умением реагировать на задевающее, провоцирующее поведение и умением отвечать на несправедливую критику

# ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

- Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя
- Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках
- Актуальной становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми

# ЛЮБОВЬ

- В юности любовь — сильное, но не очень продолжительное эмоциональное переживание

# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ДЕВУШЕК К ЛЮБВИ**

- Девушки с высокой самооценкой не стремятся сделать первую любовь последней, их взаимоотношения с мужчиной менее продолжительны и не столь серьезны. Обратная картина — у их сверстниц с пониженной самооценкой
- Девушки, для которых взаимоотношения между родителями являются образцом их будущего супружества, гораздо реже влюбляются в школьные годы и реже стремятся к супружеству до 21 года. Девушки, которые не хотят подражать своим родителям, значительно чаще влюбляются в это время
- Старшеклассницы, живущие в полной семье, обычно более реалистично относятся к любви, чем те, чьи родители разведены или одного из них нет в живых

# КРИЗИС ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

- В зависимости от жизненной ситуации может протекать в 15 или 17 лет
- Кризис 15 лет характерен преимущественно для тех, кто имеет сильную установку гедонизма. Во время кризиса такие подростки бывают циничны и достаточно откровенны, ясно формулируют свое жизненное кредо. Период юности для них - время проб и ошибок

- Кризис 17 лет - рубеж привычного школьного образа жизни и новой взрослой жизни
- Характерны различные страхи: ответственность за сделанный выбор, страхи перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вузы, перед армией
- В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения