

# Самоанализ урока

*О.Ю. Срабова,  
зав. каф. истории и социально-  
гуманитарных дисциплин, к.п.н.*

*Задание 1. Проанализировать организацию образовательного процесса на Вашем уроке согласно предложенным критериям*

<i>Критерии</i>	<i>Тема урока:</i>
Общие цели	
Профессиональная позиция учителя	
Позиция ученика	
Характер отношений учителя и ученика	
Характер отношений учащихся между собой	
Содержание учебного материала	
Метод обучения	

Критерии сопоставления	Традиционный урок	Урок по ФГОС ООО
<b>Общие цели</b>	Сформировать знания, умения, навыки.	Сформировать универсальные учебные действия. <u>Для чего?</u> Ученик – субъект учебной деятельности, который сам заинтересован в учении и саморазвитии.
<b>Профессиональная позиция учителя</b>	Учитель – центральная фигура на уроке. Он учит, показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, спрашивает, проверяет, оценивает.	Учитель <u>организует</u> учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет <u>авторитет ученика</u> среди одноклассников.

<i>Критерии сопоставления</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по ФГОС ООО</i>
<i>Позиция ученика</i>	<p>Объект обучения, на него воздействует учитель.</p> <p>Ждет инструкций учителя, чтобы выполнять задание.</p>	<p>Субъект учения.</p> <p>У школьника сформирована внутренняя потребность <u><i>включиться в деятельность</i></u> («хочу узнать», «хочу решить» и т.д.).</p>
<i>Характер отношений учителя и ученика</i>	<p>В большинстве случаев авторитарный.</p>	<p>Делового <u><i>партнерства</i></u>.</p>
<i>Характер отношений учащихся между собой</i>	<p>Не планируется.</p>	<p>Проявляется в <u><i>деятельности обучающихся</i></u> (самостоятельной, в парах, групповой).</p>

<i>Критерии сопоставления</i>	<i>Традиционный урок</i>	<i>Урок по ФГОС ООО</i>
<i>Содержание учебного материала</i>	Невозможно определить вне конкретного предмета и конкретного года обучения.	<u>Формируется</u> система понятий, способов деятельности.
<i>Метод обучения</i>	Многообразие методов, связанных с объяснением и показом: в основном через вербальный способ; показ и тренировку; повторение и практические занятия.	Один из главных методов – <u>решение учебных задач</u> через систему учебных действий. Способ решения учебных задач – моделирование и исследование. Ведущие учебные действия -контроль и оценивание.

# УРОК

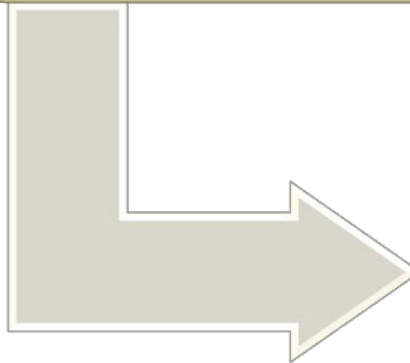
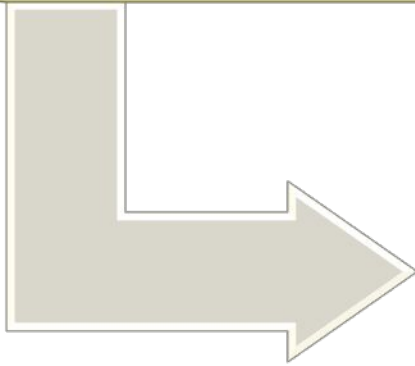
определение  
целевых  
ориентиров

⑩ отбор и структурирование  
содержания

моделирование  
деятельности  
Учитель ↔  
Ученик

⑩ отбор /  
подготовка  
дидактико-  
методического  
обеспечения

отбор /  
разработка  
диагностических  
материалов



# Урок

- **Модель обучения** – схема или план действий педагога при осуществлении образовательного процесса, основу которого составляет преобладающая деятельность обучающихся, которую организует, выстраивает учитель

# Метапредметные уроки

*Уроки, ориентированные на формирование  
УУД (прежде всего - проблемные):*

- уроки-исследования;
- уроки-проекты;
- уроки-диспуты;
- уроки-дискуссии и др.



# Тема урока:

## *Цели урока:*

- *1. Деятельностная* - формирование УУД (... при изучении ... на примере ... в процессе ...)
- *2. Предметно-дидактическая* опирается на тип урока по ведущей дидактической цели:
  - *изучение* нового материала;
  - *закрепление* изученного материала;
  - *систематизация* и обобщение ЗУН;
  - *контроль* результатов обучения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
освоенные элементы социального опыта, изучаемые в учебных предметах	сформированные межпредметные понятия и универсальные учебные действия	сформированная система ценностных отношений (к себе и т.д.).
знания, умения, навыки опыт решения проблем опыт творческой деятельности	межпредметные понятия УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	научное мировоззрение профессиональное самоопределение личностные проявления обучающихся

# Модельные варианты формулировок

<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>знают</i> определение ...;</li><li>- <i>различают</i> ...;</li><li>- <i>знают</i> формулу ...;</li><li>- <i>приводят</i> примеры ...;</li><li>- <i>характеризуют</i> ...;</li><li>- <i>определяют</i> ...;</li><li>- <i>объясняют</i> ...;</li><li>- <i>составляют</i> ...;</li><li>- <i>решают</i> задачи на ... и т.д.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>решают</i> учебную проблему;</li><li>- <i>классифицируют</i> ...;</li><li>- <i>сравнивают</i> ...;</li><li>- <i>делают</i> ВЫВОД О ...;</li><li>- <i>составляют</i> модель ...;</li><li>- <i>высказывают</i> ...;</li><li>- <i>работают</i> в парах (группах);</li><li>- <i>оказывают</i> ПОМОЩЬ ...;</li><li>- <i>пересказывают</i> ... и т.д.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>убеждаются</i> в ...;</li><li>- <i>воспринимают</i> ...;</li><li>- <i>осознают</i> ...</li><li>- <i>проявляют</i> интерес к ... и т.д.</li></ul>

*Учебная проблема* - это форма *практической реализации* созданной на уроке проблемной ситуации.

*Проблемная ситуация* - *специально созданная* (спровоцированная) учителем ситуация, при которой ученик осознает, что не может достичь поставленной перед ним учебной цели с помощью имеющихся у него знаний и умений.

***Педагогическая технология*** -  
это такой способ обучения, в котором  
определённую (важную, существенную и  
т.д.) образовательную нагрузку  
выполняют *средства обучения*  
*под управлением учителя.*

# *Технология проблемно-поисковой деятельности*

*1. Актуализация опорных знаний и способов действий.*

*2. Создание проблемной ситуации.*

*3. Постановка учебной проблемы.*

*4. Решение учебной проблемы:*

*выдвижение гипотезы;*

*проверка гипотезы;*

*формулировка решения.*

*5. Подтверждение и применение найденного решения.*

# Урок

<b>Комбинированный</b>	← Тип →	<b>Синтетический</b>
отражают внешнюю структуру	<b>Этапы</b>	отражают внутреннюю структуру
Организационный		Актуализация опорных ЗУН
Проверка д/з		Создание проблемной ситуации
Актуализация опорных ЗУН		Постановка учебной проблемы
Изучение нового материала		Подтверждение и применение найденного решения
Закрепление изученного материала		
Завершающий		

- **Тема урока:** Основания как класс неорганических соединений (8 класс).
- **Цели урока:**
  1. *Деятельностная:* формирование УУД при изучении класса оснований.
  2. *Предметно-дидактическая:* развитие знаний учащихся об основаниях как классе неорганических соединений.



## Планируемые результаты урока:

### • *1. Предметные:*

- *знают* определение и *приводят* примеры оснований;
- *знают* и *характеризуют* физические свойства оснований;
- *знают* способы получения и химические свойства оснований,
- *составляют* уравнения соответствующих химических реакций.

- **2. Метапредметные:**

- *составляют* общую формулу состава оснований;
- *сравнивают* основания по их физическим и химическим свойствам;
- *классифицируют* основания по растворимости;
- *участвуют* в постановке и решении учебной проблемы;
- *оценивают* правильность выполнения заданий.

- **3. Личностные:**

- *убеждаются* в познаваемости мира;
- *проявляют* интерес к изучению химии.

- **Тип урока:**

- 1. По дидактической цели: изучения нового материала.
- 2. По способу организации: синтетический.
- 3. По ведущему методу обучения: проблемный.

- **Методы обучения:**

- 1. Основной: проблемно-поисковый.
- 2. Дополнительные: беседа, самостоятельная работа, демонстрационный эксперимент и др.

- **Средства обучения:**

- **Ход урока:**

- **Предметный результат**
- *знают* определение и *приводят* примеры оснований.
- **Метапредметный результат**
- *составляют* общую формулу (модель) состава оснований.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**