

Теоретические основы воспитания



План

1. Сущность и назначение воспитания.
2. Воспитание - категория педагогической науки.
3. Особенности воспитания.
4. Воспитание как система.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Цели воспитания.
8. Многоаспектность содержания воспитания.

Термин «воспитание» в науку
был введен И.И. Бецким в
середине XVIII века.

С точки зрения социальной,
воспитание -

целенаправленная подготовка
молодого поколения к жизни в
данном и будущем обществе,
осуществляемая через
специально создаваемые
государственные и
общественные структуры,
контролируемая и
корректируемая обществом.

С точки зрения психологической,
воспитание -

процесс целенаправленного
развития у человека умения
отражать окружающий мир
в сознании и
взаимодействовать с ним.

С позиции культурологической,

воспитание -

целенаправленная помощь
ребенку в его вхождении в
современную культуру,
достижения которой
складывались на
протяжении веков, а
усвоить ее ребенок должен
за короткие сроки.

С точки зрения философской,
воспитание -

целенаправленный процесс взаимодействия одного поколения с другим, осуществление передачи эстафеты жизни старшим поколением молодому. И в жизни, как смене одного поколения другим, воспитание предстает условием такой смены.

Воспитание как социокультурный процесс -

система воздействий общественных институтов (общества на личность), обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта (имеются в виду все социальные институты: СМИ, общественные организации, семья, церковь, образовательные организации и др.). В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании) - процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание в узком смысле -

специально организованная
деятельность педагогов и
воспитанников по
реализации целей
образования в условиях
педагогического процесса.

Теория авторитарного

воспитания

Представитель – И.Ф. Гербарт (конец XVIII – начало XIX века).

Взгляд на ребенка как объект педагогического процесса.

Цель развития личности – ее социализация с позиции максимальной общественной полезности, в соответствии с внешне заданными нормативами.

Фактор саморазвития личности игнорируется.

Теория свободного воспитания

Представитель Ж. Ж. Руссо (XVIII век).

Взгляд на ребенка как на субъекта педагогического процесса.

Цель воспитания – стимулирование естественного развития ребенка.

Фактор саморазвития личности – основной.

Гуманистический подход к воспитанию

Ребенок – главная ценность в педагогическом процессе.

Ребенок имеет право на саморазвитие.

Приоритетность субъект – субъектных отношений в педагогическом процессе.

Деятельность педагога направлена на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности ребенка.

Основные признаки воспитания как педагогического явления

- целенаправленность
- триединая сущность воспитания:
средство, процесс, результат
- взаимодействие педагогов и
воспитанников
- многофакторность
- вариативность
- творчество

Воспитание как система

Педагогическая система – совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления.

Движущие силы и логика воспитательного процесса

Противоречия - источник и движущая сила развития человека, детского коллектива, содержания и методики воспитательного процесса.

- Внутренние противоречия – это противоречия, порожденные конфликтом внутри самого человека: между возрастающими требованиями к самому себе и потенциальными возможностями.
- Внешние – противоречия, порожденные взаимодействием человека с окружающим миром.

- Общие (универсальные) - противоречия как источник развития каждого человека и всех людей.
- Индивидуальные – противоречия, обусловленные конкретной ситуацией развития каждого человека. На этом построен процесс самовоспитания.

А.С. Макаренко сформулировал основные положения педагогической логики – логики формирования и развития педагогического процесса:

- Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей.
- Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным - всегда полезным либо вредным, действующим всегда точно; отдельное средство может быть и положительным и отрицательным, решающим является действие всей системы средств.

- Никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется в соответствии с развитием ребенка и поступательным движением общества.
- Всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путем.

Закономерности воспитания -

это объективно
существующая связь
педагогических явлений и
процессов.

Закономерности воспитания:

- Воспитание ребенка совершается только путем активности самого ребенка. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей.
- Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей и поэтому вариативно, определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями.

Закономерности воспитания:

- Развитие личности ребенка через совместно-разделенную деятельность педагога и воспитанника.
- Воспитание включает в свое содержание демонстрацию любви в адрес ребенка.
- Организуемая педагогом деятельность должна сопровождаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок.
- Воспитание должно носить «скрытый характер».
- Целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний.

Принципы воспитания -

основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека;

общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Требования, предъявляемые к принципам:

- обязательность,
- комплексность,
- равнозначность.

Теоретики педагогики традиционно относили к принципам воспитания (в разных сочетаниях):

- классовость воспитания,
- связь воспитания с жизнью и трудом,
- единство сознания и поведения воспитанников,

- воспитание в коллективе и через коллектив,
- уважение к воспитаннику в сочетании с требовательностью,
- опора на положительное в человеке,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании и др.

В рамках концепции целостного педагогического процесса (70-80 гг. XX в.)

Ю.К. Бабанский и В.А. Сластёнин сформулировали обобщенную систему принципов как конкретизацию идеи единства обучения и воспитания:

- целенаправленность,
- научность,
- доступность,

- систематичность и последовательность,
- сознательность, активность, самодеятельность, творчество учащихся,
- наглядность,
- коллективный характер,
- комплексный подход и др.

С 90-х гг. XX в. по 2009 г. отечественная система воспитания руководствовалась следующими принципами воспитания:

- природосообразность воспитания,
- культуросообразность воспитания,
- центрация воспитания на развитии личности,
- гуманизация воспитания,
- дифференциация воспитания,
- национальное своеобразие воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО определяет в качестве ведущих следующие принципы воспитания:

- ориентация на идеал,
- аксиологический принцип,
- следование нравственному примеру,

- идентификации (персонификации),
- диалогического общения,
- полисубъектности воспитания,
- системно-деятельностной организации воспитания.

Цель воспитания в широком
смысле -

идеал совершенного, с точки
зрения данного общества,
человека, на реализацию
которого направлено
воспитание.

Цель воспитания в
локальном плане -

предвосхищаемый
результат воспитательной
деятельности.

Исторически сложились два подхода к определению целей воспитания:

1. Первый учитывает прежде всего потребность общества, поэтому требования к воспитанию ребенка опираются на задачи государства, общества, сословия.

1. Второй подход предполагает прежде всего учет потребностей самого человека.

Целью является помощь ему в его социальном становлении, приспособлении к существующим условиям и одновременно сохранение своего «Я», в развитии индивидуальности.

Выделяют цели:

- идеальные (разностороннее, гармоничное развитие личности);
- реальные (формулируются как результат, полностью достижимый за определенный промежуток времени, реальная цель всегда персонифицирована).

Реальные цели соотносятся с процессуальными целями (целями – направлениями), т. е. теми обобщенными целями, которые ставит перед собой педагог по отношению ко всем учащимся.

Постановка цели влечет за собой ее конкретизацию – определение задач воспитания:

- стратегических,
- тактических.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных организаций.

Цель -

высококонраваственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Содержание воспитания -




система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами.

Традиционно выделяют следующие направления содержания воспитания:

- умственное
- нравственное
- эстетическое
- трудовое
- физическое
- гражданское
- патриотическое
- экономическое
- экологическое
- правовое

Современные подходы к содержанию воспитания

1. Рассмотрение содержания воспитания в соответствии с задачами.

-  Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения;
-  Вторая - направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения;
-  Третья предполагает создание условий для реализации этих мотивов стимулирования нравственного поведения детей.

Современные подходы к содержанию воспитания

2. Определение содержания воспитания в соответствии с видами деятельности учащихся: предполагается выделение воспитательных задач, связанных с организацией познавательной, трудовой, досуговой и др. деятельности детей.

Современные подходы к содержанию воспитания

3. Ряд авторов определяет содержание воспитания как освоение системы социальных ролей (гражданин, семьянин, потребитель, работник).
4. Содержание воспитания рассматривается как развитие всех сущностных сфер индивидуальности ребенка: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической и др.)

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир и др.)

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
(ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность и др.).

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
(ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие).

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое и стремление к ЗОЖ, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое).

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).