



СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (С.Н.НИКОЛАЕВА)

- Концепция - это система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение. Концепции - новые документы, появившиеся лишь в последнее время, с них начинается создание любого нового направления.
- Концепция экологического воспитания дошкольников - это первая попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. Концепция позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.



СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ КРУГ:

- • связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессы роста и развития;
- • многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- • человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- • использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.



РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенно бурное развитие этого направления наблюдалось в 90-е годы

- ❖ появился ряд специальных программ;
- ❖ вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Детство», «Радуга»);
- ❖ были организованы всероссийские и региональные конкурсы на лучшую организацию работы по экологическому образованию дошкольников;
- ❖ данной проблеме посвящались конференции, совещания разного уровня, секции по экологическому образованию дошкольников;
- ❖ отдельные требования к экологическому образованию дошкольников в качестве временного стандарта были сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» (раздел «Развитие экологической культуры детей»).



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАЛОСЬ НА ОСНОВЕ НЕСКОЛЬКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ:

*традиционные для
отечественной педагогики
подходы, базирующиеся на
тесном контакте детей с
природой, натуралистических
наблюдениях, экскурсиях*

*народные традиции: фольклор,
народные праздники, приметы,
игры, сказки*

*мировой опыт: зарубежные
технологии пока слабо
представлены в массовой
практике экологического
образования дошкольников,
наиболее известны разработки
специалистов США, Швеции*

*отечественное экологическое
образование школьников*

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Стихийный путь

инициатива внедрения элементов экологического образования непосредственно дошкольного учреждения, который самостоятельно, в рамках своего понимания работает в данном направлении, используя и адаптируя известные программы или создавая собственные.

Системный путь

вначале разрабатывается концепция непрерывного образования всего региона, в которой определенное место отводится дошкольной ступени.

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ ПОЗВОЛИЛ УСЛОВНО
РАЗДЕЛИТЬ ИХ НА ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

программы экологической (в основном
биоэкологической) направленности;

программы эстетико-культурно-
экологической направленности;

программы социально-экологической
направленности.

ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К ним можно отнести программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н. Кондратьева «Мы» (Санкт-Петербург),
- Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка» (Москва),
- А.В. Королева «Экологическая дорожка» (Калининград),
- М.И. Миннекаева с соавторами (Татарстан) и ряд др.



ПРОГРАММЫ ЭСТЕТИКО-КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии отходят как бы на второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (земля, воздух, вода, огонь).

К данной группе прежде всего можно отнести программы:

- ❖ С.Г. Ашиковой «Семицветик» (культурно-экологическая);
- ❖ И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом»,
- ❖ Т.И. Поповой «Мир вокруг нас».



ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Выделяется по преобладанию в содержании программ комплекса вопросов социальной направленности (социальной экологии, экономики, граждановедения, валеологии и т.п.).

В качестве примеров программ этой группы могут быть рассмотрены программы:

- ❖ Н.Н. Вересова «Мы — земляне» (г. Мурманск),
- ❖ Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века» (второй вариант названия — «Надежда»),
- ❖ Л.М. Клариной «Экономика и экология» (Москва).



ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторский коллектив - М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Созданная на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду, она является адаптированным вариантом для российских детских садов.

