

**Психология  
развивающего обучения  
Д.Б. Эльконина-В.В.  
Давыдова.**

Выполнила:  
Студентка  
факультета психологии  
группы 13301.70  
Панкратова Е.В.

**Главные принципы  
системы Д.Б.  
Элькониной-В.В.  
Давыдова**

# Предмет обучения - общие способы действия



В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

Освоение способа действия предмета начинается НЕ с информации о нем, а с предметно-практического действия.



Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.



# Методы развивающего обучения:

- Проблематизация (проблемное изложение);
- Метод учебных задач;
- Метод эвристических вопросов;
- Коллективно-групповая работа;
- Сотрудничество

# Специфика технологии развивающего обучения

## Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

- Построение учебной деятельности.
- Формирование учебной деятельности.
- Осознание цели предстоящей деятельности.
- Осмысление и внутреннее принятие мотивов познавательной деятельности.
- Предоставление возможности выбора средств в процессе осуществления познавательной деятельности.
- Обеспечение возможности самостоятельного выполнения учебного действия.
- Создание условий для самооценки индивидуального результата.
- Самоконтроль.

## Особенности системы:

Развитие субъекта учебной деятельности происходит в самом процессе ее становления, когда младший школьник постепенно превращается в учащегося, т.е. в ребенка, изменяющего и совершенствующего самого себя в процессе осуществления учебной деятельности. Чтобы изменять и совершенствовать самого себя, ребенок должен, во-первых, знать о своих ограниченных возможностях в чем-либо, во-вторых, стремиться и уметь преодолевать свою собственную ограниченность

источником активности является не сам обучающийся, а специальным образом организованное обучение.



## Последствия и эффекты использования системы:

- эффект самовысвобождения и самореализации личностного потенциала за счет технологизации встраивания педагогической деятельности в учебную.
- эффект мобилизации сильных личностных сторон в процессе самосовершенствования педагогической деятельности

# Последствия и эффекты использования системы:

- эффект гармонизации педагогической деятельности, согласования ее внешних форм со своим внутренним видением и глубинным смысловым.



## Последствия и эффекты использования системы:

- Появляется понятие «учебного диалога» как жанра педагогического творчества.
- Творческое самообразование в педагогической сфере.

# Список литературы

1. **Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения: сб. статей. — 1995**

[http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=davydov\\_o-ponyatii-razvivayuschego-obucheniya\\_1995](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=davydov_o-ponyatii-razvivayuschego-obucheniya_1995)

2. **Сазонова И.С. Статья "Развивающее обучение по системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова»**

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/10/statya-razvivayushchee-obuchenie-po-sisteme-dbelkonina>

3. **Психологическая наука и образование 2003. № 4.**

ISSN: 1814-2052 / 2311-7273 (online)

Развивающие эффекты системы Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова

Портал психологических изданий PsyJournals.ru

— <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Tsukerman.shtml> [Разв

ивающие эффекты системы Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова -

Психологическая наука и образование - 2003. № 4]