

# Воспитательная система школы и класса: сущность и специфика.

доц.,кпн *Л.Н.Маркина*

*«Воспитание эффективно, если оно системно.» Л.И.Новикова*

---

Создатели теории воспитательных систем:

- Л.И.Новикова;
- В.А.Караковский;
- Н.Л.Селиванова.

# Состоявшиеся воспитательные системы :

---

- Школа им. Достоевского (руководитель В. Н.Сорока-Росинский);
- Трудовая колония им. Горького (руководитель А.С. Макаренко);
- Павлышская средняя школа (руководитель В.А.Сухомлинский);
- Средняя школа №825 г.Москвы (руководитель В.А. Караковский).

# Признаки воспитательных систем

## ч.1

---

- 1. Воспитательный процесс организуется на основе оригинальной авторской концепции.
- 2. Приоритетными профессиональными целями педагога считают цели воспитания.
- 3. Большинство видов совместной деятельности детей и взрослых приобретает воспитывающий характер.

# Признаки воспитательных систем

## ч.2

---

- 4. Четко выделяется системообразующая деятельность, значимая для большинства школьников.
- 5. Школьники включены в самые разнообразные виды самоуправленческой деятельности.
- 6. Деловые и неформальные отношения между взрослыми и детьми гармонизированы.
- 7. Приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей ОУ.

# Актуальность феномена «ВС»

- Появление феномена «воспитательная система» специалисты объясняют объективными причинами.
- «В современном меняющемся мире неуклонно проявляются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и дифференциация... Распадаются целостные образования, в то же время разрозненные явления, действия, процессы интегрируются в целостные, глобальные явления, различного рода системы.
- Эти тенденции свойственны и педагогической действительности, в рамках и под воздействием которых формируется и развивается современный человек и как индивидуальность и как определенный тип личности.
- В педагогической действительности указанные тенденции проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно протекающих процессах социализации». В.А. Караковский

## Понятие «воспитательная система»

- Способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного (классного) сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов способствующих развитию личности и коллектива.
- Е.Н. Степанов
- Сложная педагогическая система, имеющая социальный и психологический характер.
- Т.И Шамова
- Целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Л.И. Новикова.

- 
- Воспитательная система – это упорядоченная совокупность закономерно связанных компонентов воспитательного процесса, образующих целостность.  
Л.Н.Маркина



# Предназначение «В С».

---

- Воспитательная система призвана интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на ребенка, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

# Ведущие функции системы:

---

- Интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий);
- Регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управление им);
- Развивающая (обеспечивает динамику системы, оптимизацию ее функций, поступательное развитие и совершенствование.

# Специфика воспитательной системы ч.1.

---

- Воспитательная система обладает рядом признаков, общих с другими социальными системами: целенаправленность, целостность, динамизм, структурность, взаимодействие со средой, системами более низкого и более высокого порядка.
- Специфика воспитательной системы заключается в том, что она включает в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность, а в качестве способа функционирования - педагогическую деятельность.

# Специфика воспитательной системы

## ч 2

---

- Воспитательная система конкретного ОУ (класса) занимает определенное положение в иерархии воспитательных систем: государственная, региональная, локальная, школьная, классная.
- Воспитательная система имеет особенные черты, отражающие конкретные условия воспитания: контингент учащихся, традиции, особенности среды, творческий потенциал педагогического коллектива и т. д.

# Специфика воспитательной системы ч.3.

---

- Важным признаком воспитательной системы является ее открытость, т.е. связь с окружающей средой.
- Воспитательная система может рождаться, совершенствоваться, стареть, обновляться, т.е. она способна к саморегуляции.

# Структура воспитательной системы ШКОЛЫ

---

- Любая система имеет состав – некую совокупность компонентов, количество и качество которых задает цель;

# Авторитетное мнение

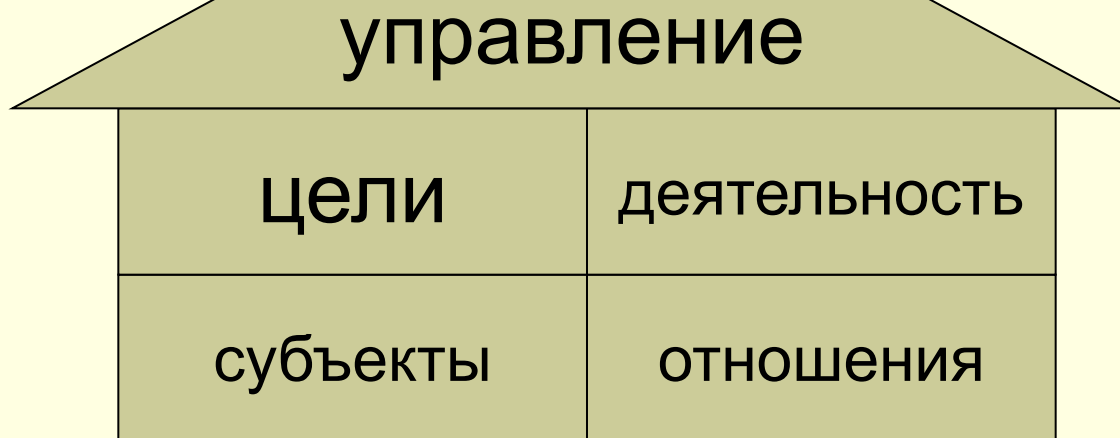
---

- По мнению **Н.Л. Селивановой**, воспитательная система «представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность».

# Схема воспитательной системы

---

## Освоенная среда





# Целеполагание в воспитательной системе

1

- Выбор целевых ориентиров определяют базисные ценности воспитательной системы, которые служат важнейшими факторами ее образования, функционирования и развития.
- Различают два вида целей: идеальная и результативная.
- Идеальная – это некий идеал, к которому стремиться общество, школа, педагог.

# Целеполагание в воспитательной системе 2

---

- В качестве идеальной цели выбирают воспитание гармонически развитой личности.
- По мнению философа М.К.Мамардашвили, функция идеала состоит в том, чтобы своей недостижимостью (бесконечностью) притягивать к себе все конкретное и достижимое (конечное).

## Целеполагание в воспитательной системе 3

---

Воспитательная цель-идеал, чтобы оставаться такой, нуждается в «реальных воспитательных целях» (О. С. Газман).

## Целеполагание в воспитательной системе 4

---

- **Результативная цель** - это прогнозируемый результат, который планируется достичь за определенное время. Определяя результативную цель, следует соблюдать два условия: \*цели воспитания должны быть четки, реалистичны и содержательно раскрываемы, а их достижение – диагностируемо; \* цели воспитания должны быть направлены на развитие личности ребенка.

# Целеполагание в воспитательной системе

## 5

---

- Основной целью любой воспитательной системы является развивающаяся личность.
- Достижение цели может осуществляться разными путями. Они определяются условиями, в которых создается воспитательная система, а также содержанием педагогических идей реализуемых с ее помощью.
- Поэтому воспитательные системы могут и должны быть разнообразными.

# Системообразующая деятельность.

---

- Вторым компонентом структуры воспитательной системы является деятельность, с помощью которой достигаются поставленные цели.
- Системообразующей считается лишь та деятельность, которая является значимой в глазах большинства участников школьного сообщества.
- Системообразующей может быть творческая, трудовая, спортивная, игровая, познавательная.

# Субъекты деятельности

---

- Третьим компонентом воспитательной системы являются ее субъекты. В разной степени они способствуют реализации целей, организуют воспитывающую деятельность и участвуют в ней.
- Общность детей и взрослых включает: администрацию, учителей и сотрудников ОУ; учащихся; родителей учащихся; других взрослых, участвующих в жизнедеятельности учебного заведения.

# Авторитетное мнение

---

- «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и где воспитатели не имеют ...единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».
- А.С. Макаренко.



# Отношения между субъектами

---

- В процессе деятельности и общения складываются определенные отношения между детьми и различными их общностями, между детьми и взрослыми.
- Отношения, складывающиеся в деятельности должны быть отношениями единомышленников.
- Отношения являются главным воспитывающим фактором системы, их характер определяет ее эффективность и потенциал.

# Освоенная среда

---

- Воспитательная система имеет свою среду – совокупность условий (природных, культурных, социальных), освоенное жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность детей, родителей, педагогов.
- Различают внутришкольную и внешкольную среду, между которыми нет формальных различий, только содержательные.
- Следует использовать воспитательный потенциал среды для личностного роста школьников

# Управление воспитательной системой

---

- Управление призвано обеспечить единство школы (класса).
- Управление осуществляется на трех уровнях: 1) социально-педагогическим (создание условий); 2) организационно-педагогическом (организация жизнедеятельности детей и взрослых); 3) психолого-педагогическом (формирование отношений).

# Моделирование воспитательной системы

---

- По мнению Е.Н.Степанова, в процессе моделирования следует выделить пять этапов: 1) создание инициативной группы;
- 2) Установление контактов с научно-методическими центрами;
- 3) Диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды;
- 4) Проектирование образа учебного заведения и конструирование модели воспитательной системы;
- 5) Проведение экспертизы модели и ее утверждение на общешкольной конференции.

# Авторитетное мнение

---

Воспитательная система – это прежде всего взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей);
- всех компонентов воспитательного процесса;
- учебной деятельности и внеучебной работы;
- ОУ и окружающей среды;
- прошлого, настоящего и будущего школы.

Е.Н. Степанов

# Литература

---

- 1)Т.И.Шамова, Г.Н. Шибанова  
Воспитательная система школы: сущность, содержание,  
управление. –М.,2005
- 2) Е.Н. Степанов  
Педагогу о воспитательной системе школы и класса. –М.,2008
- 3)Д.В.Григорьев и др.  
Воспитательная система школы: от А до Я. –М.,2006
- 4) П.В. Степанов  
Развитие школы как воспитательной системы. М.,2009.
- 5.Караковский В.А. Воспитательная система школы:  
педагогические идеи и опыт формирования. –М.,1991.