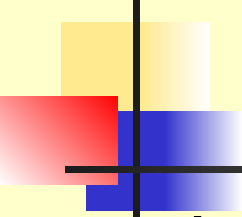


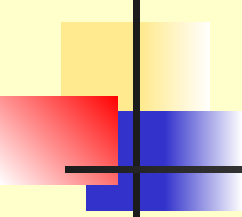
# **Самообразование учителя – основа его профессиональной компетентности**

*ПОДГОТОВИЛА РУКОВОДИТЕЛЬ МЕЖМО  
УЧИТЕЛЕЙ ИЯ ПОГОЖЕВА Т. А.*



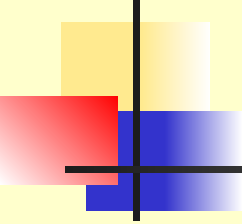
---

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания; наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности; индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей; готовности к самообучению и др.



---

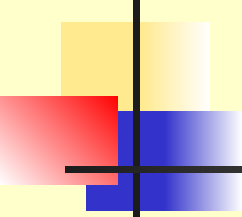
В литературе понятие "самообразование" раскрывается как непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются проблемы в интеллектуальном и духовном развитии человека.



## Основными характеристиками самообразования являются:

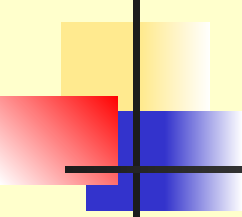


- свободный выбор круга интересующих проблем;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- самостоятельная организация процесса самообучения.



---

При отборе содержания самообразования учитывается уровень квалификации педагога; объективные профессиональные потребности учителя, его личные интересы; специфика образовательного учреждения, в котором работает учитель, этап его развития.



---

самообразование может быть определено как добровольная, систематическая, самостоятельная деятельность человека, направленная на развитие его познавательных возможностей и способностей, приобретение им новых знаний, умений, навыков.

самообразование – это одна из форм умственного труда, в которой развивается общественная направленность личности, ее творческий потенциал, индивидуальность.

## Составляющие процесса самообразования учителя:



- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения;
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики и психологии;
- Повышать уровень своей эрудиции правовой и общей культуры.

Виды деятельности, способствующие профессиональному росту учителя:



- Чтение конкретных педагогических изданий;
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях
- Решение тестов, упражнений и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий.



Результат самообразования (на некотором этапе):



Повышение качества преподаваемого предмета (указать показатели по которым будет определяться эффективность и качество);

- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы и т. д. Доклады, выступления;
- Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- Выработка методических рекомендаций по применению новых технологий, в том числе и ИКТ;
- Разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- Проведение семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме;



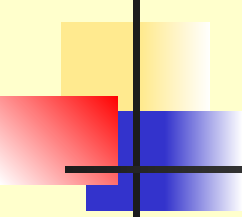
## Самообразование будет продуктивным, если:

- Реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации;
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии (деятельности, направленной на осмысление собственных действий, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской деятельности;
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Функциональный план самообразовательной деятельности педагога может быть представлен разными функциями.



- 1) экстенсивная – накопление, приобретение новых профессиональных знаний, в том числе и о лично ориентированном подходе, способах его реализации в педагогической деятельности;
- 2) компенсаторная – ликвидация "белых пятен" в своем образовании; обретение и расширение опыта лично ориентированного взаимодействия;
- 3) саморазвитие – совершенствование личностных качеств;
- 4) методическая – преодоление профессиональной узости;
- 5) сотворческая – содействие творческой работе, дополнение ее, сопровождение творческой самореализации;
- 6) функция преодоления сложившихся стереотипов, предупреждения застоя в развитии учителя и в целом образовательного учреждения.



---

Следовательно, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое педагогической деятельности и саморазвития учителя как важного фактора и условия развития его профессиональной компетентности.

Самообразование имеет двойной результат: происходят изменения в качествах личности воспитателя, в его профессиональной компетентности и опосредованно в качестве деятельности образовательного учреждения.

## главные мотивы самообразования учителя – это:



- желание совершенствовать свое педагогическое мастерство (например, подготовка учащихся к городским и областным олимпиадам);
- углубление знаний по вопросам, которые вызывают интерес (например, изучение методики решения олимпиадных задач);
- теоретическое осмысление и обобщение передового педагогического опыта по выбранной проблеме.

# Руководствуясь этими мотивами, ежегодно составляется индивидуальный план самообразования:



## **Сентябрь**

1. Самоанализ профессиональной деятельности.
2. Определение степени разрыва между реальным уровнем компетентности и требованиями общества к уровню подготовки педагогических кадров.
3. Выбор темы самообразования.
4. Планирование форм работы:
  - а) формирование педагогической проблемы;
  - б) анализ литературы по выбранной теме;
  - в) анализ опыта внедрения результатов исследования выбранной темы в практику.
5. Выявление учащихся, интересующихся математикой и подготовка к олимпиаде.

## **Октябрь – апрель**

1. Осмысление, обобщение изученной литературы.
2. Экспериментальная проверка новых, собственных идей.
3. Посещение открытых уроков, семинаров.
4. Самоконтроль эффективности собственной деятельности.

## **Май**

1. Анализ выполнения поставленных задач.
2. Самооценка, определение перспектив внедрения полученных знаний.

## На протяжении учебного года



- Повышение эффективности учебной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию:
  - - работа по формированию обществоведческих и исторических понятий;
  - - мотивация устойчивого интереса к учению;
  - - практическая направленность обучения.
- Ознакомление с новыми технологиями преподавания истории и обществознания.
- Повышение интереса к изучению предмета истории и обществознания у учащихся.
- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Изучение статей в периодических изданиях.

**МОУ « \_\_\_\_\_ средняя  
общеобразовательная школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы**

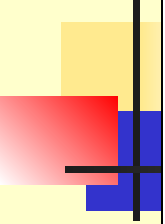
\_\_\_\_\_ г.  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**План по самообразованию  
учителя \_\_\_\_\_  
МОУ « \_\_\_\_\_ средняя  
общеобразовательная школа»**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

20\_\_ г.





**Самообразование** – специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей:

удовлетворение познавательных интересов;  
общекультурных и профессиональных  
интересов;  
повышение квалификации.

**Тема по самообразованию:** (с учетом методической проблемы школы)

---

---

---

---

**Цель:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задачи:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Реализация данной темы рассчитана на 3 года с 20\_\_ по 20\_\_ уч. годы  
**1 этап реализации плана (20\_\_-20\_\_ учебный год)- школьный уровень**

Содержание работы		Сроки	Отметка о выполнении	Выход на результат
1	проконсультироваться с методистом или руководителем РМО по вопросам организации работы по теме самообразования			
2	провести анализ своих профессиональных затруднений			
3	составить план работы			
4	изучить опыт работы учителя высшей (первой) категории школы Петровой И.И.			
5	посетить уроки учителей школы, занимающихся данной проблемой: Ф.И.О. учителя, класс Ф. И.О. учителя, класс Ф.И.О. учителя, класс			
6	систематизировать материалы журнала « Иностранные языки в школе » за последние 3 года по данной теме			
7	изучить методическую литературу по теме самообразования: ( перечислите )			
8	обновить дидактические средства обучения с учетом избранной темы: ( таблицы, схемы, карточки, логико-структурные схемы и т.д.)			
9	провести входную диагностику ЗУН учащихся с учетом темы по самообразованию ( к.р., тесты, анкеты) :			
10	собрать банк уроков по теме самообразования ( уроки учителей школы, района и т.д.)			
11	разработать уроки в своем классе по теме самообразования: -			
12	отчет на ШМО по теме самообразования			
13	отчет на методическом совете , педагогическом совете школы, ММО, РМО по теме самообразования			

Все материалы (банки уроков, анализы посещенных уроков, анкеты, выступления и т.д.) находятся в рабочем кабинете учителя.

## 2 этап реализации плана (20\_\_-20\_\_ учебный год) – районный уровень

Содержание работы		Сроки	Отметка о выполнении	Выход на результат
1	корректировка плана работы			
2	изучение опыта работы учителей района по подобной теме: (указать Ф. И.О. и тему его опыта)			
3	участие в работе РМО: - посещение уроков лучших учителей ИЯ района: - выступление .....			
4	Изучить методической литературы по теме самообразования (перечислите)			
5	Диагностика в динамике за 2 года: а)ЗУН учащихся: -входной контроль -промежуточный контроль -итоговый контроль б) диагностика уровня удовлетворенности учащихся учебным процессом			
6	проведение открытых уроков по теме самообразования в рамках ШМО, на семинарах и т. д:			
7	выступление на школьных семинарах , на педагогических чтениях и т. д...			
8	внеурочная работа по предмету (перечислите)			
9	составить картотеку публикаций по изучаемой теме (берем любые источники)			
10	выступить с отчетом по итогам реализации 2 этапа плана по самообразованию на МО, МС, совещании)			

## 3 этап реализации плана (20\_\_-20\_\_ учебный год)- уровень обобщения

Содержание работы		Сроки	Отметка о выполнении	Выход на результат
1	корректировка плана работы			
2	изучение опыта работы учителей региона: ( через индивидуальные посещения, публикации в периодической печати, через различные сайты и т.д.)			
3	изучение методической, психолого-педагогической литературы: ( перечислите)			
4	выступление на педагогическом совете: -			
5	проведение открытых уроков по теме самообразования в рамках ШМО: -			
6	<p>Диагностика в динамике за 3 года:</p> <p>а)ЗУН учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входной контроль</li> <li>-промежуточный контроль</li> <li>-итоговый контроль</li> </ul> <p>б) диагностика уровня удовлетворенности учащихся учебным процессом</p>			
7	проведение открытых уроков в рамках ШМО, РМО			
8	участие в конкурсах профессионального мастерства			
	соотнесение полученных результатов с планируемыми			
9	<p>обобщение опыта работы по теме самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации с методистом РМК,</li> <li>-подготовка материалов для описания опыта,</li> <li>-корректировка опыта</li> </ul>			
10	творческий отчет по результатам профессиональной деятельности			

# Основные формы и методы работы



Изучение и подбор методического материала по выбранной теме.

Редактирование материала, написание творческой работы по теме самообразования, открытые уроки, выступления на педсоветах и МО учителей.

Определение элементов объяснительно-иллюстративного метода обучения.