



# **Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## **Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2022**

*Абакумова Татьяна Анатольевна,  
учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия №3» г. Оренбурга,  
председатель Регионального отделения Всероссийской общественной  
организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»*



# ЕГЭ в цифрах

	2021	2020	2019
Количество участников	307 000	292 701	315 200
Средний балл участников	56,4.	56,3	54,9.
Количество 100-балльников	318	404	151
Процент высокобалльников в (81 балл и выше)	29 265 (примерно 9,5%).	9,9%.	7,8%.
Не преодолели минимальный порог	18%.	19%.	13,8%.

## 100 балльников – 15 выпускников

- семеро — в Оренбурге,
- по одному — в Бугуруслане, Гайский, Соль-Илецком, Кувандыкском городских округах, Александровском, Красногвардейском, Октябрьском, Оренбургском районах.
- Результат от 81 до 100 баллов показали 22% от общего количества учащихся.





### Обществознание. ЕГЭ 2021 Распределение баллов (макс.балл - 64)

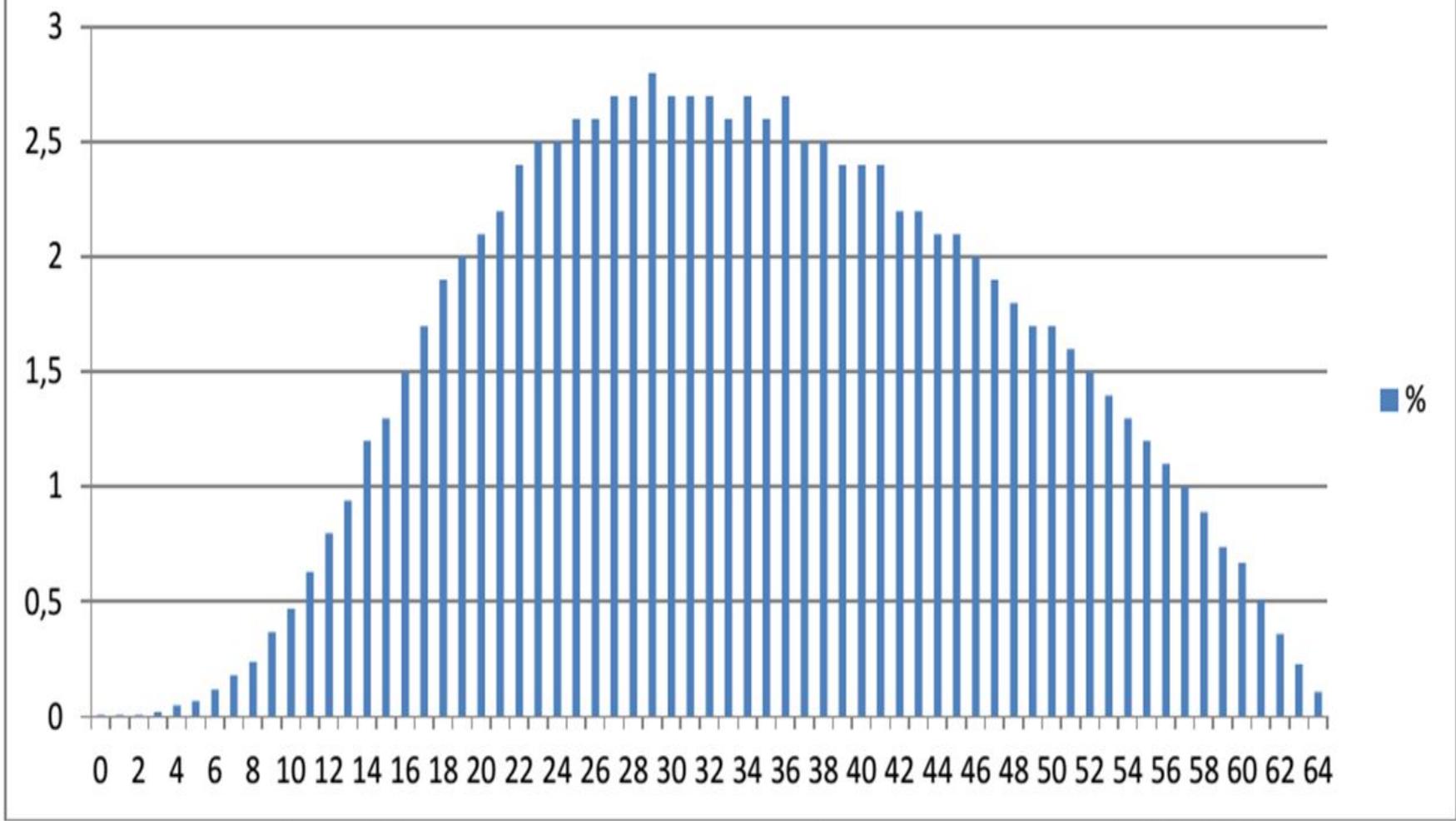


Рис. 1. Распределение первичных баллов участников ЕГЭ 2021 г.

Большинство участников ЕГЭ успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Так, 88,3% (87,1%) участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 68,9% (66,9%) – задание 1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; 68,0% (69,7%) – задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовым.



- Абсолютное большинство экзаменуемых показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма):
- таблице/диаграмме (задание 12) – 88,4% (87,5%);
- тексте (задание 21) – 92,7% (85,9%).



- Специалисты ФИПИ отмечают, что участники 2021 года показали лучшие результаты в знании прав и свобод человека и гражданина.
- Однако 25% выпускников неправильно указали значение понятий социальное и светское государство, идеологическое многообразие.
- Кроме того, основной ошибкой на ЕГЭ по данной дисциплине специалисты называют незнание функций законодательной и исполнительной властей (по данным Рособнадзора).



# Затруднения



Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 по критерию 25.1 – 41,5% выполнения (40,9%);
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 41,6% (39,4%); задание 26 – 33,3% (30,8%); задание 29 (критерий 29.4) – 30,2% (32,3%));
- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 32,3% (28,6%) по критерию 28.1 и 10,5% (10,1%) по критерию 28.2);
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (средний процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3 соответственно 28,9 (32,6), 25,1 (26,8) и 16,9 (19,4)).

Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими учебными предметами.

# Затруднения



Участники ЕГЭ 2021 г. испытали затруднения при выполнении заданий:

**базового и повышенного уровня сложности** по темам : «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»;

**повышенного уровня** по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса»; «Избирательные системы»;

**высокого уровня** по темам «Истина и ее критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс».



# Затруднения

Очевидные проблемы в освоении выпускниками социальных ролей, связанных с активным участием в экономической жизни общества (ролей в трудовой сфере, потребителя, налогоплательщика и др.). Как будущие активные участники экономической жизни участники ЕГЭ 2021 г. по обществознанию продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции) Затруднения вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации.

Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2021 г. налоги – транспортный, земельный и налог на имущество физических лиц.



# Затруднения

Наиболее сложная ситуация наблюдается с освоением роли гражданина Российской Федерации. Почти четверть выпускников 11 класса не понимает таких основ конституционного строя Российской Федерации, как социальное государство, идеологическое многообразие, светское государство. Многие экзаменуемые не понимают смысла **п. 3 ст. 38** Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и **п. 4 ст. 43:** «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Более трети участников ЕГЭ, выполнявших соответствующие задания, даже не знает о таких конституционных обязанностях гражданина России.

## *раздел «Человек и общество»*

- Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).
- Мироззрение, его виды и формы.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
- Виды знаний.



# *раздел «Политика»*

- Политическая элита.
- Органы государственной власти Российской Федерации.
- Федеративное устройство Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, обязанности гражданина РФ.



# *раздел «Право»*



- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Правоохранительные органы. Судебная система в РФ.
- Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
- Споры, порядок их рассмотрения.
- Особенности административной юрисдикции.

# ИЗМЕНЕНИЯ В ЕГЭ -2022

## ГЛАВНОЕ

1

Время

3 часа

было 3 ч 55 мин

2

Темы

не изменились

теория прежняя

3

Формат

25 заданий

16 тест + 9 вторая часть



# ИЗМЕНЕНИЯ В ЕГЭ -2022

- Количество первичных баллов по сравнению с прошлым годом сократилось на семь: вместо 64 можно получить **максимум 57**.
- Из них *29* — *за первую часть* с тестами, а *28* — *за вторую часть* с развернутыми ответами.
- № 1, 9, 12 — максимум 1 балл,
- № 2–8, 10–11, 13–16 — максимум 2 балла.



# ТЕСТ



20 заданий → 16 заданий

Полностью убрали три задания:

- вставить термин в таблицу
- найти обобщающее слово
- заполнить пропуски терминами

**Изменения в ЕГЭ 2022 по обществознанию в самом варианте касаются в основном нумерации. Также исключили бывшие задания № 1, 2, 20, 22, 26, а задание на график перенесли во вторую часть. Также задания на план и эссе объединили в одну группу — доклад (план остается почти без изменений, вместо эссе — его элементы).**



# ТЕСТ

Одно задание теперь во 2 части:

- графики спроса и предложения

Все остальные задания остались без изменений



# 2 ЧАСТЬ

9 заданий → 9 заданий

UPD (по старой нумерации):

- в 22 теперь только термин
- 25 убрали, 22 проверяют по к25.1
- 27 оценивают в четыре балла
- 26 убрали, 29 убрали



# 2 ЧАСТЬ

Полностью новые задания:

- задача (спрос и предложение)
- пояснение законодательства РФ
- аналог сочинения по теме плана

В новой нумерации это задания  
21, 23 и 25 соответственно

**Ко второй части** даны только примерные ответы, на которые будут опираться эксперты при оценке, и критерии к проверке работы.

**Задание №17** — это три вопроса, на которые нужно дать три развернутых правильных ответа.

*Максимальный балл — 2.*

При этом, за приведение дополнительных положений балл может быть понижен:

**Указания по оцениванию**

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:*

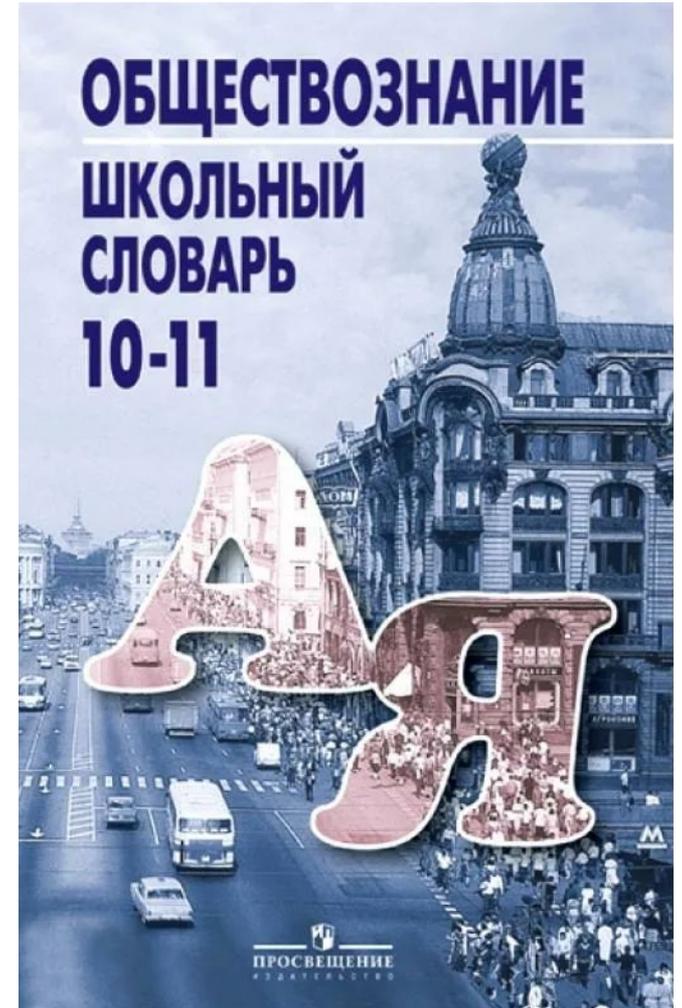
- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент/позиция один(одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям*

**Задание №18** — это определение понятия, которое можно дать в одном или нескольких предложениях.

**Главное — с двумя существенными отличительными признаками.**

*Максимальный балл — 2.*

Согласно изменениям в ЕГЭ 2022 по обществознанию, в этом задании также придется идти четко по вопросам:



## **Указания по оцениванию**

**1) В качестве правильного может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6–11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.**

**Не засчитывается:**

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;
- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория.

**2) Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:**

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

# УМК, по которым могли учиться выпускники 2022 г.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2020.

Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., 2021.

Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М., 2019 .

Гринберг Р.С. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева / под общ. ред. В.А. Тишкова. – М., 2020.

Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М., 2020.

**Задание №19** — это задание на приведение **развернутых примеров**, то есть отдельные словосочетания засчитаны за пример не будут. Здесь также действует правило о лишней информации, как и при оценивании №17 и №18.

*Максимальный балл — 3.*

**НАПРИМЕР:** лифты социальной мобильности и иллюстрирующие их конкретные примеры:

1) армия (в период Французской революции крестьянин Мишель Ней вступил в армию и стал при Наполеоне маршалом Франции)



**Задание №20** — это задание на формулирование развернутых положений по заданной теме. Также не засчитываются словосочетания и снимаются баллы за лишнюю информацию.

*Максимальный балл — 3.*

НАПРИМЕР: приведены примеры поведения, соответствующие двум выбранным социальным ролям.

— Получая знания, ученик посещает занятия в школе, выполняет правила внутреннего школьного распорядка, стремится по возможности избегать конфликтов со сверстниками и учителями, выполняет задания, получая за них оценки.



21

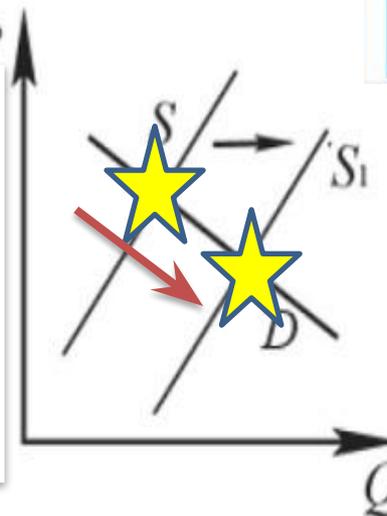
На графике изображено изменение ситуации на  $P$

- 1) изменение вкусов и предпочтений покупателей;
- 2) изменение дохода покупателей;
- 3) изменение цен на сопряжённые товары;
- 4) ожидания изменений цен или доходов;
- 5) количество покупателей на рынке.

**Неценовые факторы спроса**

- цены на ресурсы;
- внедрение новых технологий;
- налоги и субсидии;
- ожидания продавцов;
- количество продавцов на рынке.

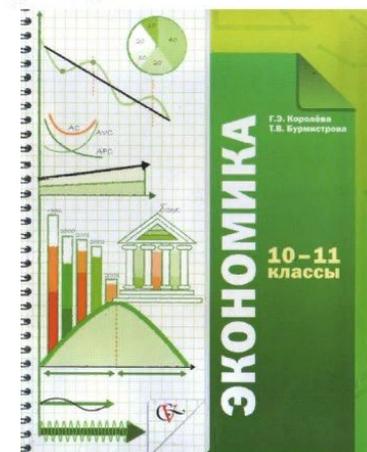
**Неценовые факторы предложения**



к рынку, указанному

рынке, если вырастут

**Закон спроса и закон предложения**  
**Равновесная цена**  
**Неценовые факторы спроса**  
**Неценовые факторы предложения**



*Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим.*

1. Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на то, о чем идет речь: об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечет ошибочное выполнение задания.) (В нашем примере изменилось предложение легковых автомобилей.)
2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения. (В нашем примере предложение увеличилось.)
3. Установите по графику изменение равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос. (В нашем примере равновесная цена уменьшилась.)
4. Предположите, что могло вызвать такое изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор). (В нашем примере это может быть внедрение новых высокопроизводительных технологий.)
5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте. (В нашем примере это рынок легковых автомобилей, потому что объяснение может быть таким: внедрение новых высокопроизводительных технологий позволило сократить время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведенных автомобилей.)
6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. (В нашем примере рост доходов населения приведет к увеличению спроса и увеличению цены.)
7. Проверьте свой ответ.

**Задание №22** — это традиционные вопросы по гипотетическому государству. Максимальный балл за выполнение задания-задачи увеличен с 3 до 4 баллов.



Она представляет собой описание определенной ситуации и четыре вопроса, связанных с анализом представленной информации, ее интерпретацией, пояснением явлений, фактов и т.п. из условия задачи.

### **Указания по оцениванию**

*1) Ответы на вопросы засчитываются только при наличии однозначного указания заданного типа, вида, признака и т.п. Если в ответе на вопрос указано несколько типов, видов, признаков и т.д., то такой ответ не засчитывается в качестве правильного.*

Например, на основании условия задачи можно быть дань однозначный ответ –

циклическая безработица.

Участник экзамена написал:



- 1) Вид безработицы: • циклическая! (поскольку наблюдается снижение з/п, что может говорить об экономическом кризисе в стране (рецессия))
- или (может быть)
- добровольная (поскольку работников не устраивает размер их з/п → то они увольняются)
  - или (может быть)
  - фрикционная (поскольку работникам, потерявшим работу, требуется время, чтобы найти новую)

23

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

***Новое задание — развернутый ответ с примерами из области права, то есть №23 на знание Конституции РФ.***

**ВИДЕОУРОКИ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (с изменениями от 1 июля 2020)**

на сайте - <https://videouroki.net/>

**12 уроков**



Задания данного типа проверяют сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяют продемонстрировать владение языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметный результат.) Кроме того, использование подобных заданий в процессе изучения обществознания, а затем и на экзамене работает на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

Аналогичные задания встречались на позиции 24 в составном задании к тексту (КИМ 2021)



**№ 24 - это сложный план по теме для доклада.  
Критерии оценивания особо не изменились.  
Пункт о лишней информации действует.  
Максимальный балл — 4.**



- При составлении сложного развернутого плана, учитель-предметник должен объяснить учащимся, что не стоит заучивать «клише» сложных планов, а необходимо грамотно, с точки зрения научного общественознания раскрывать тему плана.
- При этом, задача учителя научить детей «видеть» взаимосвязь нескольких элементов в теме плана, и уметь их раскрывать;

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана



Обязательные пункты	детализированы	К1	К2 ошибки
2	2	3	1
2	2	3	0
2	1	2	0
1	1	1	0

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

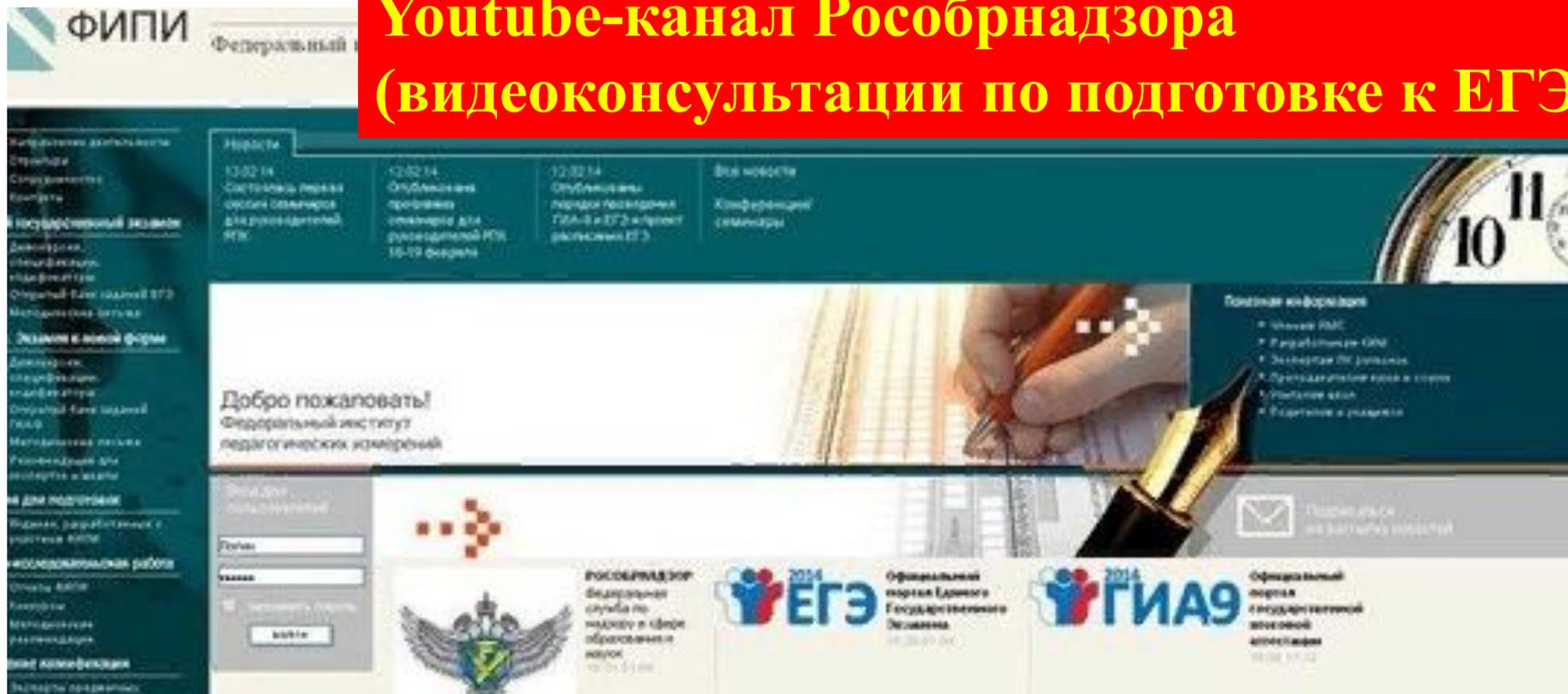
Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)*

***это элементы эссе, такие как обоснование одного из пунктов, приведение функций и примеров к ним. Пункт о лишней информации действует. Максимальный балл — 4.***



<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих реализацию различных функций. Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– <i>если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
<p>Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа)</p>	<p align="center">4</p>
<p>Правильно приведены только четыре любых элемента ответа</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно приведены только три любых элемента ответа</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно приведены только два любых элемента ответа</p>	<p align="center">1</p>
<p>Правильно приведён только один любой элемент ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p align="center">0</p>
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	<p align="center">4</p>

# Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ)



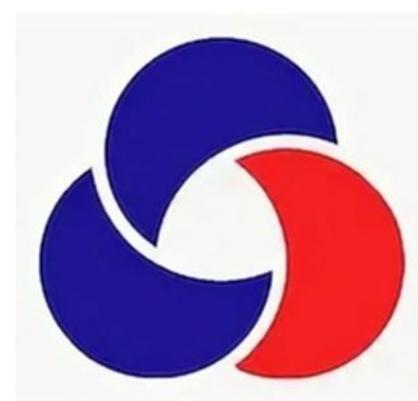
**Т.Е. Лискова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2021 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**





# 4 - 6 октября 2021 года в Москве



- I Всемирный конгресс учителей истории
- И
- IV Всероссийский съезд учителей истории и обществознания





- Секция 1. История в школе: Национальные традиции и инновации
- Секция 2. Дистанционное обучение: вь времени
- Секция 3. Обсерватория Совета Европы по преподаванию истории в школе
- Секция 4. Революции в мировой истории
- Секция 5. Международный круглый стол «Опыт преподавания истории Второй мировой войны в разных странах мира»
- Секция 6. История в школе: зачем и для кого?
- Секция 7. Учебник истории сегодня: для ученика или для учителя?

**ПРОЕКТ «РИО.Компас» - крупнейшая  
библиотека онлайн-ссылок на  
верифицированные исторические материалы,  
размещенные в Рунете.**

Даже не зная имен исторических деятелей или  
устоявшегося названия интересующего периода,  
Вы сумеете сориентироваться в «РИО.Компасе»  
по визуально оформленным «иконкам».

- <https://compass.historyrussia.org/>



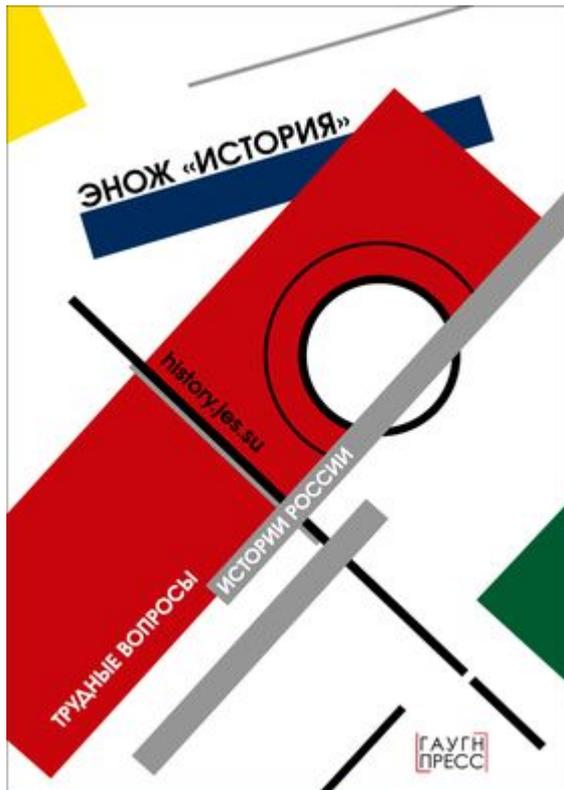
Основано в 1866 г.

РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



# Трудные вопросы истории России

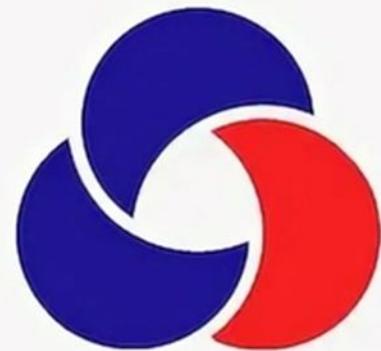
- <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/>



- 2.Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси
- 4.Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель
- 6.Сущность политики просвещенного абсолютизма
20. Причины, последствия и оценки «Перестройки» и распада СССР



# Премия «История в школе: традиции и новации»



- <http://schoolhistorians.ru>
- По итогам конкурса 24 наиболее выдающихся учителя будут вознаграждены крупными денежными призами в размере
- от 180 до 260 тыс. рублей.  
Конкурс состоит из трех этапов.

**Ассоциация учителей  
истории и обществознания  
Оренбургской области  
сообщество в ВК**

<https://vk.com/club201567886>

**Абакумова Татьяна**

