



**Профессиональный стандарт
«Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)»**



Нормативная база



Приказ Министерства
труда и социальной
защиты РФ
№ 514н от 24.09.2015



Трудовые функции

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование
- психологическая диагностика



Должности

- психолог,
- педагог-психолог,
- психолог образовательной организации



Требования

- наличие высшего образования по профильным направлениям
- К указанной работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ.



Цель

- предотвращать школьный неуспех,
- способствовать социальному научению и социальной адаптации детей,
- содействовать общеобразовательному и профессиональному росту учащихся,
- повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области народного образования.



Дорожная карта

- 1 этап – Организационно-подготовительный (июль-декабрь 2015)
- 2 этап – Этап апробации (январь-март 2016)
- 3 этап – Подготовка и повышение квалификации согласно ПС ПП (сентябрь 2015-май 2017)
- 4 этап – модернизация психологической службы образования (сентябрь 2016-декабрь 2017)



Информационное обеспечение апробации и внедрения профстандарта ПС ПП

- Министерство образования и науки России, региональные (муниципальные) органы управления образованием
- Федеральные эксперты
- ООО «Федерация психологов образования России»



Основа создания стандарта

- Зарубежный опыт
- Исторические аспекты отечественной службы практической психологии
- Наличие различных моделей психологической службы образования



Направления работы

- снижению уровня школьной дезадаптации;
- повышению учебной и педагогической мотивации;
- снижению тревоги перед будущим;
- формирование навыков эффективного поведения на рынке труда у выпускников школ
- повышение психологической компетентности руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей
- помощь в организации индивидуализации обучения
- помощь в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся и работы с ученическими коллективами.



Риски

- Разрыв между теорией и практикой
- Школьная психологическая служба до сих пор находится на этапе становления и интенсивного развития
- Недостаточный для своевременного реагирования на запросы субъектов образовательного процесса, смежных заинтересованных лиц уровень кадровой оснащённости и подготовки



Модели психологической службы образования

- 1 модель – «модель школьной психологической службы»
- 2 модель - работа группы психологов в специализированной образовательной организации как особом научно-образовательном центре



Обобщенные трудовые функции

Код А

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ



Обобщенные трудовые функции

Код В

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления



Виды деятельности педагога-психолога

психологическое просвещение

психологическая профилактика

психологическое консультирование

психологическая диагностика

психологическая коррекция



Цель

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления



Структура стандарта

- Целевые ориентиры
- Описание трудовых функций
- Указание уровня квалификации
- Характеристика обобщенных трудовых функций
 - трудовые действия
 - умения



Группа занятий

2445	Психологи
2320	Преподаватели в средней школе
3310	Преподавательский персонал начального образования
3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения



Отнесение к видам экономической деятельности

- Образование дошкольное
- Образование начальное общее
- Образование основное общее
- Образование среднее общее
- Образование профессиональное среднее
- Образование высшее
- Обучение профессиональное
- Образование дополнительное



Трудовые функции (Код А)

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика
- Психологическое просвещение
- Психопрофилактика



Трудовые функции (Код В)

- Психологическое просвещение по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция поведения и развития детей
- Психологическая диагностика



Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Индивидуализация
- Междисциплинарность
- Командная работа
- Мониторинг



Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- Проектирование образовательных систем
- Организация образовательного процесса
- Оценка образовательной среды



Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- Организация эффективного взаимодействия
- Содержание работы межведомственных организаций



Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- Знать различные категории обучающихся
- Контролировать ход психического развития детей на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- Владеть методом наблюдения



Психологическая диагностика детей и обучающихся

- Скрининговые обследования
- Стандартизированность
- Адекватность диагностики целям исследования
- Соединение диагностики и развития



Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- Самопрезентация и информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
- Педагогическая деятельность
- Профилактики социальной адаптации



Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)

- **Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности**
- **Превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения**



**Психологическое просвещение
субъектов образовательного процесса
в области работы по поддержке лиц с
ОВЗ и лиц, испытывающих трудности
в освоении ООП, развитии и
социальной адаптации**

- Знание данной категории детей
- Формировании психологической культуры
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка



Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

- Медиация
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ
- Методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива



Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

- Знать ФГОС ОО
- Знать ФГОС ОВЗ



Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
- Оценивать уровень и отклонения от нормы ального хода психического развития
- Стандартные методы и технологии



Психологическая диагностика

- Диагностика несовершеннолетних по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Адекватность выбора диагностического инструментария



Основные изменения

1. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, как общеобразовательных, так и для детей с ОВЗ и умственной отсталостью –

- **Образовательный результат**

2. Начало «широкой» инклюзии – включение «нестандартного» ребенка в условия общего образования. Отмена «постулата» необучаемости –

- **Многообразие потребностей**

- **Учет индивидуальных особенностей**



Роль психолога в инклюзивном образовании

Анализ индивидуальных вариантов развития и формирование прогноза.

Психолог – проектировщик индивидуальной образовательной траектории

Включение психолога в образовательный процесс

Знание образовательных программ и участие в адаптации



Ответственность психолога в образовании

- Культурно-историческая традиция и деятельностный подход заявлены методологическим основанием Стандарта и базисом для построения эффективной школы.
- Метапредметные и личностные результаты образования.
- Работа с ребенком - это не совокупность педагогических воздействий, а определенная *организация* его деятельности. Субъектность.
- Психолог – специалист по развитию.
- Профессиональная ответственность психолога в образовании.
- Профессиональное взаимодействие. Междисциплинарный диалог.
- Создание и реализация психолого-педагогических условий, способствующих освоению образовательных программ и получению образовательных результатов.



- Основные подходы
- Стандартизированный инструментарий
- Соблюдение этических норм



Модель профессиональной подготовки как средство формирования профессиональных компетенций

Для психолога образования, например, в соответствии с нормами ЕС («Европейский диплом психолога») рекомендуемой является программа профессиональной подготовки, которая описывается формулой «4+2+3», т.е. бакалавр (4 года) + магистр (2 года) + обязательное постдипломное образование (3 года) в условиях супервизии (интернатура или стажировка).

При этом содержание компетенций при разработке образовательного стандарта определяется в следующем порядке:

от видов деятельности → к трудовым функциям и действиям → к задачам деятельности → к компетенциям



Задачи профессиональной деятельности

Так, например, задачи профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения образования включают, в частности:

- проведение (диагностического) обследования учащихся с использованием стандартизированного инструментария;
- проведение занятий с учащимися по утвержденным рекомендованным развивающим программам;
- работа с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- взаимодействие со смежными специалистами (логопедами, педагогами, физиологами) в комплексных обследованиях образовательной среды;

Отсюда, в соответствии с логикой применения профессионального стандарта и необходимостью сформировать соответствующий образовательный результат, вытекают требования к структуре профессионального цикла основной образовательной программы (ОПОП) и содержанию учебного плана.



ПС Пси: Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
	наименование	наименование
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
		Психологическая диагностика обучающихся
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)



Пользователи ПС

Основными пользователями профессиональных стандартов являются:

- руководители и специалисты подразделений управления персоналом организаций,
- специалисты в области сертификации персонала,
- специалисты, разрабатывающие государственные образовательные стандарты и профессиональные – основные и дополнительные образовательные программы,
- а также психологи и профконсультанты, оказывающие населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры



Социальный и экономический эффект ПС

Разработка профессионального стандарта психолога сферы образования позволит:

- совершенствовать образовательные программы и учебно-методические материалы по специальности с учетом потребностей работодателей,
- разработать объективные средства оценки индивидуальных достижений студентов и выпускников;
- проводить оценку квалификации и сертификацию психологов;
- проводить профориентационную работу с абитуриентами с опорой на учет требований реальной профессиональной деятельности специалистов-психологов.

Разработка и продвижение профессионального стандарта психолога образования направлены на повышение заинтересованности будущих и действующих работников в получении специальности, обеспечение процесса адаптации и закрепления выпускников в системе образования и, как следствие, на повышение общественного рейтинга профессии.



ПСИХОЛОГ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

- Партнерский договор с родителями – это больше зона конфликтов, нежели добрая традиция школы.
- Это требует от психолога профессиональной чувствительности к точкам социального напряжения и конфликтной компетентности.
- Ведение переговорного процесса.
- Изменения в образовании требуют психологической поддержки учителя.
- Социальная компетентность.
- Анализ социальных рисков и трудных жизненных ситуаций.



ПСИХОЛОГ – НОСИТЕЛЬ ЗНАНИЙ

- Роль психологических знаний в содержании и организации образования.
- Оценка развивающих эффектов образования.
- Оценка групповой и индивидуальной динамики.
- Экспертиза образовательной среды.
- Анализ совместной деятельности и социальных связей ученика.
- Учебная и личностная коммуникация.
- Продуктивное сотрудничество.