



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД



Обучение
(1 часть)

Профессиональный
стандарт
воспитателя ГПД



Воспитательная
работа
(2 часть)



Развитие (личностные
качества
и профессиональные
компетенции, необходимые
педагогу для осуществления
развивающей деятельности)
(3 часть)

Содержание профессионального стандарта воспитателя ГПД

Часть первая: обучение

0 Воспитатель ГПД должен:

- 0 1. Иметь высшее или среднее специальное образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от профессиональной деятельности.**
- 0 2. Знать содержание программ начального общего образования.**
- 0 3. Уметь планировать, проводить занятия, мероприятия, анализировать их эффективность (самоанализ).**
- 0 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий.**

Часть первая: обучение (продолжение)

- 0 5. Использовать специальные подходы к организации обучающей деятельности, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным и т.д.**
- 0 6. Уметь применять разные формы и методы контроля результатов.**
- 0 7. Владеть ИКТ-компетенциями.**

Часть вторая: воспитательная работа

0 Педагог должен:

- 0 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеклассной деятельности.**
- 0 2. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**
- 0 5. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в образовательный процесс, мотивируя их познавательную деятельность.**
- 0 6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка в прогимназии.**
- 0 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**
- 0 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**

Часть вторая: воспитательная работа (продолжение)

- 0 9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- 0 10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
- 0 11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- 0 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
- 0 13. Уметь создавать в ГПД детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- 0 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- 01.** Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,
- 02.** Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 03.** Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 04.** Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- 05.** Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- 06.** Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности) - продолжение

- 0 7. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**

- 0 8. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать, уметь и проводить профилактику различных форм насилия в школе.**

- 0 9. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования.**

Методы оценки выполнения требований

профессионального стандарта воспитателя ГПД

Итоговая оценка профессиональной деятельности воспитателя ГПД производится по результатам воспитания и развития учащихся. В качестве критериев могут рассматриваться высокие достижения и победы воспитанников в олимпиадах, творческих, спортивных конкурсах разного уровня.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают родители.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им занятий, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Источники:

o <http://минобрнауки.рф/документы>