

# **Написание характеристик на детей с трудностями в обучении и проблемами в развитии**



Педагогическая характеристика школьника является своеобразным обобщением результатов его обучения и развития. Ежегодное составление характеристик учащихся – это подведение результатов педагогической работы за учебный год на качественном уровне. Характеристика пишется в соответствии с программой обучения ребёнка.

В должностные функции учителя не входит квалификация состояния ребенка. Однако это вовсе не означает, что педагогическая деятельность исключает диагностические методы и приемы работы.

Помимо этого, только четко обоснованные, педагогом данные об особых сложностях в процессе обучения, о неэффективности попыток их преодоления общепедагогическими методами в условиях общеобразовательной школы могут служить основанием для направления ребенка с целью углубленного исследования на психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения либо на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию. В связи с этим педагог должен грамотно, полно и аргументированно оформить педагогическое представление (характеристику) на ребенка

# Схема педагогической характеристики ребенка школьного возраста

В характеристике должно быть отражено:

- 1) как долго ребенок посещает данное педагогическое учреждение, сколько времени он обучается у последнего педагога;
- 2) как ребенок ведет себя в педагогическом учреждении (контактирует ли со взрослыми, с педагогом, со сверстниками);
- 3) как относится к учебе и как ведет себя на уроках;
- 4) помогают ли родители ребенку в учебе;
- 5) какие особенности способствуют, а какие препятствуют усвоению знаний.

Далее необходимо указать конкретно, какими знаниями по программе ребенок овладел (математика, чтение, письмо, ознакомление с окружающим) и какому уровню программных требований на настоящий момент ребенок соответствует.

Следует также указать, что вызывает наибольшие трудности у ребенка и что больше всего беспокоит педагога в данном ребенке; что вызывает наибольшие трудности у педагога при общении с данным ребенком или его обучении.

Педагогическая характеристика пишется в свободной форме с последовательным изложением вышеуказанных разделов, отражающих основные показатели учебной деятельности ребенка. Представление подписывается классным руководителем, директором школы и заверяется печатью школы.

## Психолого-педагогическая характеристика ученика \_\_\_ класса ОУ «СШ №\_\_\_\_\_» (образец написания)

- ФИО ребенка
- Дата рождения
- Проживает:

-----

- Условия проживания:

-----

- Мать:-----

- Отец:-----

- Ребенок поступил в школу в \_\_\_\_\_ году в \_\_\_\_\_класс. Обучается по программе\_\_\_\_\_. До поступления в школу посещал ДОУ № \_\_\_\_\_.

# **Разделы педагогической характеристики**

## Физическое развитие

Нарушение осанки, слух в норме, снижение зрения. Группа здоровья II основная. Наблюдается у невропатолога, окулиста.

## **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка**

Здесь оцениваются (в соответствии с возрастом) знание своего имени, фамилии, точной даты рождения, возраста, состава семьи, имен и отчеств родителей, их профессии, имен и отчеств бабушек и дедушек, их профессии, места работы, знание своего адреса, номера школы, имени и отчества педагога. В данном разделе необходимо сформулировать степень социальной зрелости ребенка.



## **Знания и представления об окружающем мире, ориентация в пространстве и времени**

Отмечается знание времен года, их порядок, количество и признаки; погодные явления, связанные с временами года; растения, дикие и домашние животные; любимые праздники; рассказ по картинке или серии картинок. Здесь же необходимо, не вдаваясь в психологическую оценку познавательной деятельности, дать характеристику владения ребенком обобщающими понятиями, понимания рассказов со скрытым смыслом, умения выделять существенные признаки предметов и явлений.

## Особенности речевого развития

педагог должен отметить (не углубляясь в оценку):

- качество звукопроизношения (правильное или нарушенное); сформированность фразовой речи, ее интонацию, выразительность, ясность;
- грамматическую правильность устной речи, особенности грамматического строя;
- объем активного словарного запаса;
- умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, смысловой план текста, запоминать словесный материал, возможность на его основе пересказать текст.

## Моторное развитие

Отмечаются особенности общей и мелкой моторики (координированность, четкость, плавность движений, трудности переключения и автоматизации, точность, дифференцированность движений пальцев рук), проявляющиеся в общих движениях ребенка, а также в процессе конструктивной деятельности, манипулирования с мелкими предметами, рисования мелких деталей, обведения контура, штриховки, письма).

## Отношение к школе и учебной деятельности

Отмечаем положительное или отрицательное отношение преобладает; отмечаются особенности поведения и мотивации, отношение к похвале или порицанию, осознание своей успешности или неуспешности, знакомство с правилами поведения, следование нравственным нормам и дисциплине, взаимоотношения со старшими и сверстниками, особенности вступления в контакт и отношения «ученик—учитель»; эмоционально-волевая зрелость, способность к волевым усилиям, наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.

## **Сформированность школьно-значимых умений**

Необходимо отметить способность планировать и контролировать собственную деятельность, умение сосредоточенно работать, отвлекаемость, способность понимать и следовать инструкции педагога. Здесь же отмечаются владение операциями обобщения, сравнения, способность к выделению существенных свойств предметов и явлений. В этом разделе характеризуется способность ребенка понять и принять инструкцию: насколько он понимает требования учителя и старается их выполнять, какой вид помощи требуется ребенку, способен ли понять и принять способ действия и перенести его на другой предмет.

## Отношение к неудаче

Прописываем как ребенок реагирует на возникновение трудностей, отказывается ли от выполнения задания в случае неудачи, пытается ли их преодолеть, готов ли принять помощь.

## Темп работы

Здесь отмечаются темп деятельности и продолжительность (в минутах) эффективной работы ребенка, колебания работоспособности.

# Особенности познавательной деятельности

Познавательные интересы снижены. Мотивация к обучению низкая. Внимание неустойчивое, часто отвлекается, занимается посторонними делами на уроках. Не способен сосредотачиваться на чем-то определенном в течение длительного времени. Затруднена переключаемость с одного вида деятельности на другой. Не заинтересован в учении. Память развита слабо, преобладает зрительная. Процессы мыслительных операций ниже среднего уровня, запоминание механическое, неустойчивое. В пространственных и временных понятиях ориентируется. Главное в воспринимаемом определяет с трудом. На вопросы по содержанию отвечает слабо или не отвечает совсем, выводы и обобщения делать затрудняется. Понятия усвоил, причинно-следственные связи устанавливать затрудняется.

Наблюдается низкая речевая активность, недостаточная развернутость речевого высказывания, неполноценность устной связной речи.

Знания, умения и навыки ниже среднего, не соответствуют возрастным особенностям. Самостоятельные и контрольные работы выполняет с ошибками. Без помощи взрослых учиться не может. Постоянно выполняет домашнее задание с мамой.

## Сформированность учебных навыков

В этом разделе дается общая оценка учебных навыков. Отмечается степень сформированности учебных навыков ребенка к настоящему моменту, динамика формирования знаний и умений за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, с начала учебного года, за истекшее полугодие или четверть). Кратко приводится успеваемость по основным предметам школьной программы. Оцениваются знания по предметам



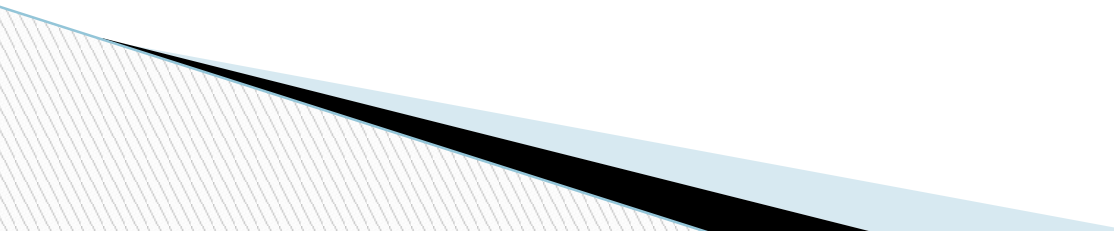
# Математика

- Владение счетными операциями: прямой и обратный числовой ряд, соотнесенный счет с указанием исходного числа и без; сравнение количества групп предметов с разницей в 1-2 предмета (только для детей 5—6 лет); знание цифр, соотнесение цифры и числа, знание места числа в числовом ряду; устный счет, ориентировка во 2-м десятке, сотне, тысяче, понимание разрядности в десятке, сотне, тысяче.
- Способность к решению задач (простых, составных, задач с косвенным вопросом) и понимание способа решения. Оценивается, насколько ребенок быстро ориентируется в задаче и находит решение, определяется необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания.

# Например

Владеет последовательностью чисел от 0 до 1000, находит место числа в ряду. Называет классы и разряды чисел, но допускает ошибки. Умеет сравнивать многозначные числа. Применяет правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 2-3 действия. Правила поразрядного сложения и вычитания. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел знает, но в вычислениях допускает ошибки. Читает и записывает многозначные числа в пределах миллиона, может выполнять устные вычисления в пределах сотни. Может без наводящих вопросов решать арифметические текстовые задачи разных видов, но часто допускает ошибки. Основные математические представления сформированы. С самостоятельными и контрольными работами справляется, но из-за невнимательности допускает ошибки. Программный материал усвоил на среднем уровне.

# Чтение

- Соответствие техники чтения требованиям программы, знание букв; наличие или отсутствие слияния, способ чтения.
  - Скорость, плавность чтения, отсутствие или наличие ошибок при чтении.
  - Понимание смысла прочитанного; умение запоминать и пересказать прочитанное.
- 

# Например

Слабо владеет навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами. Техника чтения 75 слов в минуту, понимает содержание прочитанного произведения, по наводящим вопросам определяет его тему. Старается устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного, но выразить ее своими словами затрудняется. Составляет план к прочитанному тексту с помощью взрослых, составляет пересказ прочитанного текста, выделяет в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания. С помощью учителя дает простейшую характеристику основным действующим лицам произведения. Содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища не воспринимает, т.к. невнимательно слушает. Словарный запас беден, не может правильно сформулировать свой ответ, требует наводящих вопросов. На уроках не работает, не всегда отвечает на вопросы учителя, смысл пословиц и поговорок объясняет конкретно, без учета скрытого смысла.

В пространственных и временных понятиях ориентируется. Главное в воспринимаемом определяет с трудом. На вопросы по содержанию отвечает слабо, выводы и обобщения делать затрудняется. Понятия усвоил частично, причинно-следственные связи не устанавливает.

# Письмо

- Скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет).
- Особенности списывания слов и предложений с рукописного или печатного текста.
- Отмечается необходимость в дополнительных повторях предложений, слов педагога при письме под диктовку, характер ошибок на письме (орфографические: не знает или не применяет правила; дисграфические: «по невнимательности»; «описки», хронически повторяющиеся).

# Например

Знает признаки простого и сложного предложений, признаки главных членов предложений (подлежащего и сказуемого), признаки второстепенных членов предложения называет без употребления терминов. На письме затрудняется в определении признаков склонения существительных, спряжения глаголов. Части речи определяет, примеры приводит. Умеет производить синтаксический разбор предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами расставляет не всегда. Допускает ошибки в разборе по составу имен существительных, прилагательных, глаголов. Списывает неаккуратно, письмо некаллиграфическое. При письме по слуху допускает много ошибок на изученные правила. Путает написание отдельных букв, высота букв маленькая, письмо неразборчивое. С грамматическими заданиями не всегда справляется. Контрольные работы выполняет слабо. Знания по русскому языку ниже среднего уровня.

# Природоведение

Может называть признаки живого организма, признаки, характерные для человека (в отличие от животных); основные органы и системы органов человека и их функции; правила здорового образа жизни. Не всегда правильно умеет различать (соотнести): год, век, арабские и римские цифры.

В жизни не всегда применяет правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим, режим дня). Не всегда верно выделяет сезонные признаки времен года. С практическими и самостоятельными работами справляется частично.

# Общетрудовые умения

Вырезать умеет, поделки может сделать самостоятельно, но неаккуратно. На уроке торопится, не умеет работать по демонстрационной карточке. Навыки самообслуживания на среднем уровне. Не всегда следит за своим внешним видом, бывает неопрятным, не следит за своими вещами.



# Заключение и рекомендации по обучению

В заключении должны быть в предельно краткой форме отражены особенности поведения ребенка, характер деятельности; резюмировано соответствие (частичное соответствие или несоответствие) ребенка требованиям программы, соответствие программных знаний возрасту и классу, в котором находится ребенок в настоящее время.

Здесь же следует сформулировать выводы и привести необходимые рекомендации по организации дальнейшего обучения, если это необходимо, по форме и виду обучения, адекватным возможностям ребенка, соответствующим направлениям внеурочной коррекционной работы разных специалистов.

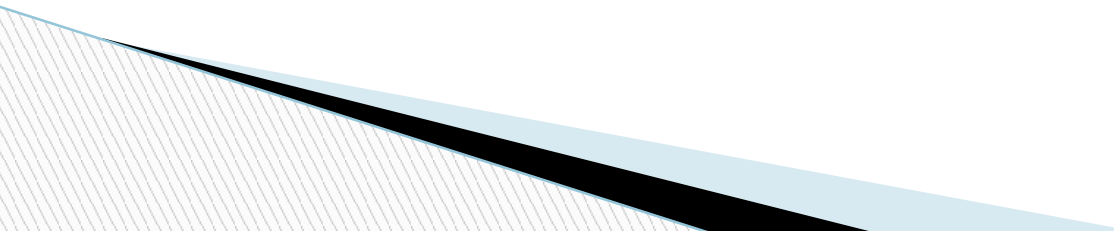
Дата написания характеристики

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

М.п.

С характеристикой ознакомлены (подпись  
родителей)



Благодарим за внимание!