



Педагогика высшей школы: лекция 5

Образовательные технологии

**Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны
Южный федеральный университет, ИКТИБ
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>**

Цель лекции:

*Расскажите мне – и я забуду, покажите мне – и, может быть, я запомню, но вовлеките меня – и я пойму.
Китайская пословица*

Раскрыть возможности реализации идей нового высшего образования на уровне методов и технологий образовательного процесса; задать ориентиры для целесообразного выбора и эффективной реализации преподавателями компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Резюме по лекции 4

- Деятельность по разработке и реализации образовательных программ высшего образования регламентируется и контролируется федеральным органом исполнительной власти (Минобрнауки РФ).
- Вуз имеет право и обязанность разработки собственных образовательных программ. Для этого создается коллектив разработчиков во главе с руководителем ОП.
- Основным регулятивом при разработке ОП является ФГОС (ОС ЮФУ), также используются профессиональные стандарты и нормативные документы (локальные акты) вуза.
- Возможности авторства преподавателя при проектировании и реализации конкретной дисциплины заключаются в отборе и структурировании содержания, **выборе образовательных технологий**, разработке заданий и оценочных средств.

Требования к образовательному процессу *(из лекции 3)*

- Перенос акцентов с усвоения информации на ее анализ и производство знаний, технологий и др. продуктов.
- Обучение через исследования и проектную деятельность.
- Предоставление образовательных ресурсов для обучения в любом месте в любое время.
- Перенос части процесса обучения в производственную среду, привлечение преподавателей-практиков.
- Компетентностно-ориентированные образовательные технологии.
- Студенто-центрированный подход, сотрудничество студентов и преподавателей; тьюторство, коучинг, фасилитация.
- Самоорганизация и самоуправляемое обучение, активность и вовлеченность студента в процесс обучения.
- Выбор студентами дисциплин; академическая мобильность.
- Новые подходы к оценке образовательных результатов.

Образовательные технологии

- Понятие технологии в самом общем смысле означает совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата или операционализированное знание о том, как решать практические задачи.
- Образовательные технологии представляют собой теоретически обоснованную совокупность способов, приемов и средств обучения, а также планомерную систему действий (взаимодействия) обучающихся и педагога, позволяющих достигать образовательные цели и получать запланированные результаты.
- Образовательные технологии – это не столько точные предписания и нормы, сколько принципы организации деятельности обучающихся и учебного процесса в целом.

Компетентностно-ориентированные образовательные технологии обеспечивают *(из лекции 3)* :

- осознанное освоение знаний совместно с умениями их применять для решения профессиональных задач;
- продуктивность познавательной деятельности; поиск, создание субъективно и объективно новых знаний, технологий или других продуктов;
- ориентацию на студентов, стимулирование их активности, инициативы, самостоятельности и ответственности;
- контекстный характер обучения, т.е. «привязку» к реальным жизненным и профессиональным задачам;
- вовлеченность студентов в выполняемую деятельность.

Технология проектов

- Учебное проектирование – специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением (защитой).
- В качестве продукта может выступать модель объекта, процесса, явления (в том числе теоретическое описание, схема), методика, действующий образец, программа, информационный ресурс.
- Студенты ставят проблему, разрабатывают план работы, руководят групповыми мероприятиями, выполняют задания, анализируют результаты решения задач, корректируют работу.
- Преподаватель обеспечивает направленность работы студентов в соответствии с целями курса, поддерживает, стимулирует самостоятельное мышление и рефлекссию, консультирует и участвует в контроле и оценке результатов проекта.

Этапы выполнения проекта

(Петегем В.В., Каменски Х.)

- **1. Информация и определение целей:** знакомство студентов с проектным методом; совместная постановка проблемы проекта; сбор информации для решения задачи; обеспечение высокого уровня мотивации (задачи проекта должны быть определены в соответствии с опытом учащихся и выполняться при участии всех членов группы); поощрение сотрудничества при поиске общих решений рассматриваемой проблемы.
- **2. Планирование:** формулирование рабочего плана, определение методологии, выбор инструментов и ресурсов; формирование проектных групп; распределение заданий между членами группы; при необходимости внесение изменений в план; организация индивидуального процесса обучения в соответствии с потребностями, мотивацией и достижениями отдельных студентов; обеспечение продуктивных и тесных отношений внутри группы и между группами.

Этапы выполнения проекта

(Петегем В.В., Каменски Х.)

- **3. Решения:** студенты разрабатывают методы решения проблемы; преподаватель и члены группы совместно решают, какую стратегию применить; студенты учатся анализировать проблемы, потенциальные риски и преимущества разных подходов; создается благоприятная среда для коммуникаций.
- **4. Выполнение:** определение приоритетных мероприятий на основе опыта и исследований; осуществление обратной связи путем сравнения промежуточных результатов с первоначальным планом работы; самостоятельное выполнение студентами заданий, при необходимости получение экспертной помощи преподавателя.
- **5. Контроль и оценка:** заполнение анкет, выполнение тестов; представление и совместное обсуждение проектных результатов; генерирование новых целей и задач; стимулирование навыков рефлексии и критической оценки.

Проектные образовательные ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ:

- интегрировать знания и умения студентов, развивать способности решения целостных проблем;
- развивать умения нахождения, систематизации и интерпретации информации;
- активизировать и индивидуализировать процесс обучения;
- повышать внутреннюю мотивацию студентов к овладению профессиональным опытом;
- совершенствовать коммуникативную компетентность обучающихся, умения работать в группе и публично представлять результаты работы;
- развивать личностные качества студентов, их творческий потенциал, инициативу, ответственность, самостоятельность, саморегуляцию, уверенность в себе.

Интерактивные образовательные технологии

- Интерактивные образовательные технологии позволяют, опираясь на индивидуальный опыт каждого студента, организовать процесс совместного обучения, в ходе которого идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
- К интерактивным можно отнести: дискуссионные и игровые методы обучения, в случае коллективного участия – проектные и тренинговые образовательные технологии, а также информационные, позволяющие организовать дистанционное взаимодействие.
- Игровые методы обучения (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры) способствуют накоплению целостного опыта через воссоздание (с определенной долей условности) и включение обучающихся в те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений.

Интерактивные образовательные технологии способствуют:

- интенсификации процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний;
- разностороннему анализу профессиональной реальности, формированию представлений о том, что большинство проблем имеет множество решений;
- освоению студентами нового опыта, новых ролей, ситуаций, «примериванию» новых позиций;
- развитию активности, повышению мотивации, созданию атмосферы интеллектуального соперничества;
- развитию толерантности, коммуникативных способностей, умений аргументировать и отстаивать свою позицию, умений принимать обоснованные решения;
- принятию группового решения, производящего убеждающее воздействие;
- удовлетворению потребностей студентов в творческой самореализации и самоутверждении.

Информационные образовательные технологии

- основаны на использовании в обучении компьютера, мультимедийных средств (аудиовизуальных, гипертекстов, гипермедиа), ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, работы в режиме on-line и др.;
- обеспечивают разнообразие форматов представления информации (гипертекст, видео, звук и другие формы мультимедийных способов создания «виртуальной реальности»);
- становятся фактором расширения пространственных, временных, коммуникативных и других границ обучения.

Информационные образовательные технологии способствуют:

- организации электронного обучения (e-Learning), в т.ч. в интерактивном и/или дистанционном форматах;
- обеспечению дистанционного взаимодействия между субъектами образования посредством электронной образовательной среды, чатов, виртуальных конференций, вебинаров и пр.
- переходу студентов к индивидуализированной и самоуправляемой учебной деятельности;
- формированию профессиональных умений и навыков с помощью компьютерных симуляций;
- управлению непрерывным самообразованием посредством участия в неформальных профессиональных группах, открытых сетевых курсах, использования социальных сетей и сервисов как источника советов и рекомендаций.

Контекстные образовательные технологии

- Контекстные образовательные технологии реализуют обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, используются профессионально ориентированные ситуации, задачи и проблемы.
- Кейс-метод как способ обучения через решение конкретных профессиональных задач-ситуаций (кейсов) предполагает различные методы познания и взаимодействия (моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, дискуссия, «мозговой штурм» и др.).
- При контекстном обучении расширяются возможности личностно-профессионального развития студентов, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Технология кейсов (кейс-стади)

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Цель метода – совместными усилиями группы студентов проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Метод предполагает:

- подготовку кейса в письменном виде;
- самостоятельное изучение, выявление задачи и анализ кейса студентами;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Личностно-развивающие образовательные технологии

- Личностно-развивающие образовательные технологии предполагают развитие личностных качеств студентов, поддержку самопознания, самоопределения и самореализации, актуализацию личностных механизмов профессионального развития.
- Личностно-развивающая ориентация образования реализуется посредством рефлексивных, диагностических и тренинговых методов, а также в интерактивных и проектных образовательных технологиях.

Необходимость использования личностно-развивающих образовательных технологий в профессиональной подготовке обусловлена:

- ориентацией вуза на формирование профессиональной компетентности, опирающейся на личностный потенциал субъекта;
- значимостью личностных ресурсов студентов в самоуправлении учебно-профессиональной деятельностью и профессиональным развитием;
- непрерывным процессом личностного и профессионального самоопределения, активно происходящем в студенческом возрасте;
- важной ролью личностной позиции, ответственности, мотивации и умений саморегуляции для действий в сложной среде, в условиях практически неограниченного доступа к информации;
- неоднозначным влиянием информационных технологий на развитие личности, необходимостью компенсировать их «деформирующее» воздействие.

Особенности продуктивной / проектной деятельности студентов:

- групповая работа, выполнение разных ролей;
- принятие задачи, нацеленность на конкретный результат, вовлеченность;
- поиск, переработка информации, самопроизводство знаний;
- поиск наиболее эффективных способов достижения результата;
- принятие групповых решений;
- высокий уровень самостоятельности студента.

Деятельность преподавателя :

- разработка заданий, обеспечивающих направленность работы студентов в соответствии с целями дисциплины/ образовательной программы (для этого необходимо знание профессиональных задач и подходов к их решению, адаптация проблем к уровню образования, анализ возможностей студентов и пр.),
- разработка плана выполнения проекта, плана контроля, критериев оценки,
- организация групповой работы, поддержка мотивации, стимулирование самостоятельного мышления и рефлексии,
- консультирование и помощь в преодолении трудностей,
- контроль результатов решения задач и участие в совместной оценке итоговых результатов проекта.

Функции контроля

Диагностическая – выявление результатов и их соотнесение с целями позволяет осуществлять коррекцию обучения.

Аттестационная – выставление отметки (балла) имеет значение за пределами дисциплины и обучения.

Мобилизационная функция контроля проявляется в стимулировании учебной деятельности.

Ориентирующая функция контроля заключается в получении студентом «обратной связи» от преподавателя об успешности его деятельности и о качестве полученного результата.

Обучающая функция контроля – повторяя материал, вербализуя и используя его, студенты прочнее усваивают знания, глубже проникают в суть вопросов, обучаются самоконтролю.

Развивающая функция контроля реализуется в процессе в решения студентами продуктивных и творческих задач, способствующих развитию памяти, внимания, мышления.

Воспитательная функция проявляется в том, что сам процесс контроля и оценка как его результат оказывают влияние на мотивацию, самосознание, установки студента.

Характеристики субъекта учебно-профессиональной деятельности:

- **Мотивация** учебно-профессиональной деятельности – это совокупность побуждающих к соответствующей активности факторов, базирующаяся на познавательных потребностях, интересах, ценностях развития, жизненных и профессиональных целях, стремлении к достижениям, социальных установках и пр.
- **Саморегуляция** учебно-профессиональной деятельности – это осознанная активность студента по инициации, построению, поддержанию, контролю и коррекции этой деятельности, обеспечивающая достижение поставленных учебных целей.

Источники мотивов учебно-профессиональной деятельности:

- познавательные потребности: интерес к получению знаний, любознательность, стремление к творчеству, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.;
- социальные смыслы: удовлетворение ожиданий близких людей, потребность быть принятым ими, желание пользоваться авторитетом среди коллег, стремление к социально одобряемым действиям, профессиональным достижениям, общественному признанию, определенному социальному статусу и др.;
- личностные ценности и установки: чувство долга, самоуважения и честности, стремление к самопознанию, самореализации и саморазвитию и др.

Виды мотивов учебно-профессиональной деятельности:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- личностно-развивающие;
- эмоциональные;
- достижения;
- избегания нежелательных событий;
- перспективные;
- формальные.

Формированию устойчивой внутренней мотивации способствуют:

- осознание роли знаний и умений, а также личностных качеств в успешности будущей профессиональной деятельности;
- осмысление перспективных целей обучения в связи с собственными ценностями, целями и планами на будущее;
- актуализация личностной значимости учебно-профессиональной деятельности и приобретаемых знаний через соотнесение студентами выполняемой деятельности со своими интересами, способностями, жизненными задачами.

Причины трудностей, испытываемых студентами в связи с самоуправлением учебной деятельностью:

- внешняя мотивация учебно-профессиональной деятельности;
- слабое развитие целенаправленности, ответственности, волевых качеств, приводящее к нарушению процессов целедостижения;
- недостаточная рефлексия собственных личностных ресурсов, индивидуальных особенностей, опыта, проблем и трудностей;
- неадекватность субъективных критериев успешности выполнения элементов учебно-профессиональной деятельности педагогическим требованиям;
- недостаток опыта самостоятельного планирования деятельности, самоконтроля и преодоления трудностей.

Резюме

- Компетентностно-ориентированную направленность образования позволяют реализовать проектные, интерактивные, информационные, контекстные и личностно-развивающие образовательные технологии.
- При организации продуктивной / проектной деятельности студентов важно:
 - заинтересовать студентов решаемой проблемой, опираясь на многообразие мотивов учебно-профессиональной деятельности;
 - организовать поэтапную работу, согласовав длительность самостоятельной работы (этапа) с возможностями саморегуляции и опытом студентов;
 - помогать в преодолении трудностей, занимая позицию более опытного партнера;
 - управлять не только процессом освоения профессионального опыта, но и взаимоотношениями в группе;
 - контролировать и оценивать не только результат, но и ход процесса.

Лекция 6: Преподаватель высшей школы (анонс)

Проблема одаренного ученика начинается с проблемы одаренного учителя! Ибо одаренность, как и любовь, – это то, что существует не иначе как между людьми. И одаренностью, и любовью надо кого-то одаривать... иначе они просто утрачивают свой сущностный смысл. А.Г. Асмолов

- Модели образования 1.0, 2.0, 3.0: нужен ли преподаватель?
- Идеальный преподаватель: бывает ли такой?
- Какие функции выполняет преподаватель вуза, и как всему этому научиться?
- В чем причины трудностей во взаимодействии со студентами, и как их предотвратить?
- Каковы возможности самореализации преподавателя в педагогической деятельности?
- Каковы факторы профессионального и жизненного успеха?