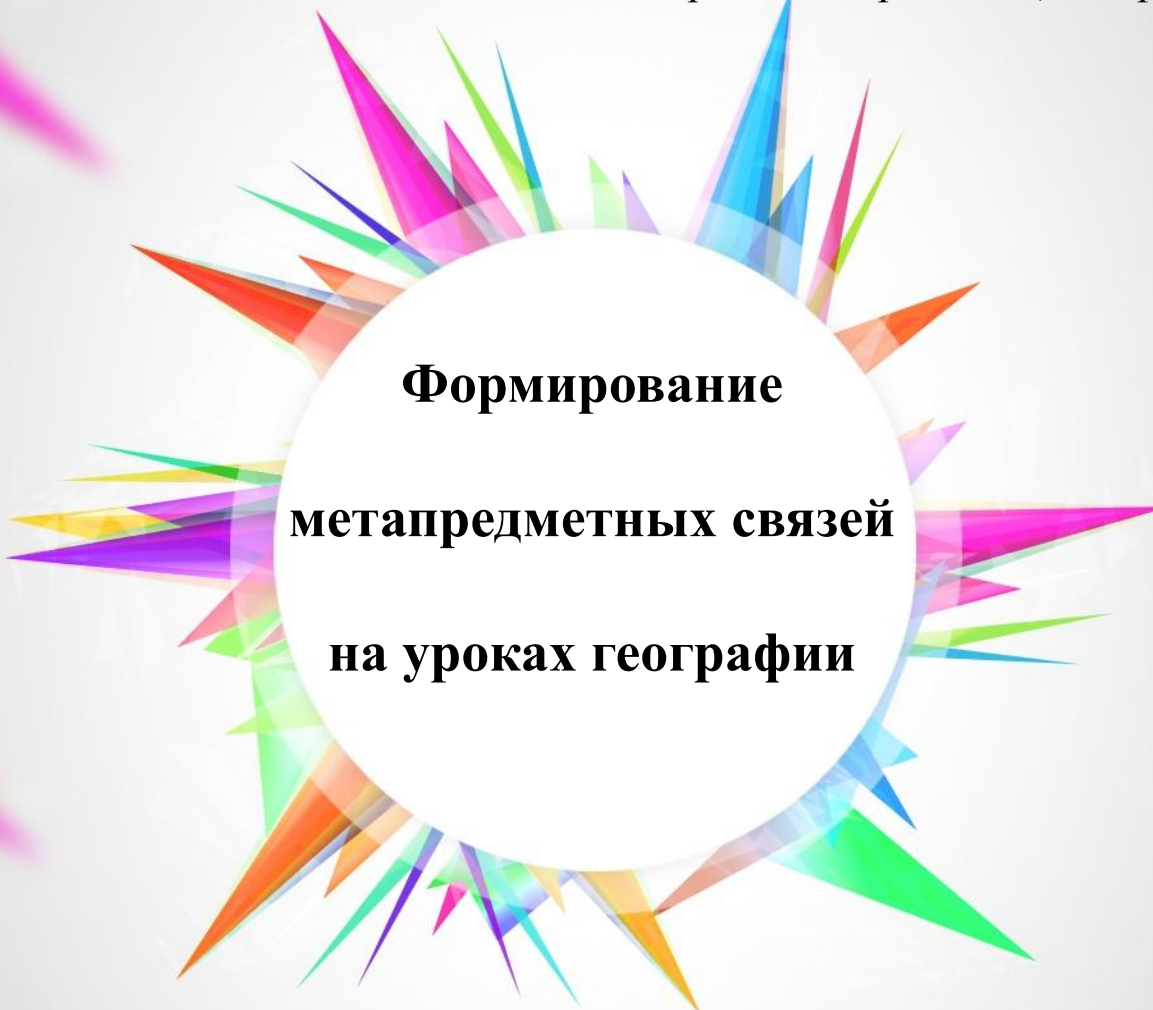


“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин



**Формирование
метапредметных связей
на уроках географии**

Учитель географии ГБОУ Лицей 1571
Шахбазян Нина Алексеевна

Цель

Задачи исследования

создание
учебных

связей в

географии

которые будут

способствовать

развитию

умственных

способностей

и,

мыслить

творческой

активности. познавательных

и

Проанализировать данную
проблему на практике

картинки мира.

Разработать эффективную
систему реализации в
учебно-воспитательном
процессе метапредметных
связей между конкретным
предметом и предметами
(химией, биологией и
физикой)

Изучить методы, используемые в
современном образовательном
процессе при осуществлении
связей на уроках географии



Курчатовский проект


НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Соответствие
современным
требованиям
ФГОС

Метапредметные
связи и
исследования

Деятельностное
освоение
учащимися
предмета


Проведение
индивидуальной
и групповой
исследовательск
ой работы





Соответствие современным требованиям ФГОС

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**
- ФГОС основного общего образования,
утвержденный приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
17.12.2010 № 1897**
- Примерная основная образовательная
программа основного общего образования,
одобрена решением федерального учебно- методического
объединения по общему образованию (протокол от 8 .04.2015
г. № 1/15)**



Программа отдельных учебных предметов... должны содержать :

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, **метапредметные** и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Источники: ФГОС ООО, ст. 11; - ПООП, раздел 1.2.3.

- личностные результаты;

ПООП, раздел 1.2.4.

- метапредметные результаты;

ПООП, раздел 1.2.5.

- предметные результаты.



Личностные, метапредметные и предметные результаты

Различие в формулировках:

«научится» - результат выходит на итоговую аттестацию;

«получит возможность научиться» (курсив) - дает
возможность для расширения получаемых знаний в
рамках предметной области.



Метапредметность

«Мета» - «за», «через», «над», выход за рамки собственно предмета;

Метапредмет основан на интеграции;

Это предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип

интеграции учебного материала;

Метапредмет – это новая образовательная форма.



Формирование метапредметных связей на уроках географии

- Урок-семинар
- урок-исследование
- учебная конференция
- урок-путешествие
- проблемный урок
- квест урок



Уроки-практикумы



а



в



г



б



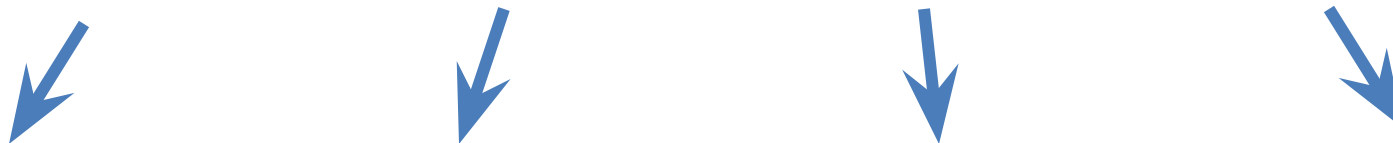
д



е

Формирование метапредметных компетенций на уроках географии

реализуется через внедрение и использование:



Технологий:	Форм обучения:	Методов обучения:	Средств обучения:
<ul style="list-style-type: none">•информационные технологии;•технология проектирования; телекоммуникационные технологии.	<ul style="list-style-type: none">•дистанционная;•индивидуальная;•групповая;•фронтальная; устный и письменный опрос.	<ul style="list-style-type: none">•проектирования;•наблюдения;•тестирования;•наглядный;•практический;•объяснительно-иллюстративный;•исследовательский;•интерактивный.	<ul style="list-style-type: none">•задания по формированию УУД;•карта наблюдений;•тест - карта; инновационное учебное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный терминал, мобильный класс, программное обеспечение).

Роль УУД в процессе осуществления метапредметных связей на уроках географии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации

КОММУНИКАТИВНЫЕ

умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения



умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде

СОЦИАЛЬНЫЕ

способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них

ПРОДУКТИВНЫЕ

Отличие метапредметного урока от урока с межпредметными связями и интеграции

Интегрированный урок

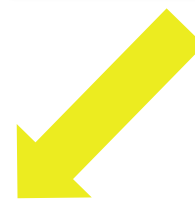
глубокое усвоение знаний за счет обобщения, систематизации ЗУНов по нескольким предметным областям

Метапредметный урок

личностное совершенствование учащегося через его познавательное развитие

Урок с межпредметными связями

закрепление знаний учащихся по предмету за счет параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук



развитие личности школьника





Конвергенция наук и технологий в современном мире

- **Нанотехнологии**
 - **Физика**
- **Биотехнологии**
 - **Химия**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
 - **Биология**
- **Когнитивные технологии**
 - **География**

Основные черты современного

развития в области естественных наук

1. переход к
наноразмерам

2. изменение
парадигмы развития
от анализа к синтезу

3. сближение и
взаимопроникнове
ние неорганики и
органического мира
живой природы

4
междисциплинарны
й подход вместо
узких
специализаций

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Соответствие
современным
требованиям
ФГОС С(П)ОО

Выполнение
метанпредметных
исследований
работы учащихся

как с отдельными
сегментами
оборудования, так
и с аппаратными
комплексами,

составленными из
станд.

Деятельностное
освоение
учащимися
предмета

Проведение
индивидуальной и
групповой
исследовательской
работы

Возможность
реализации
индивидуальных
проектов

Лаборатория по географии

Цифровое
оборудование

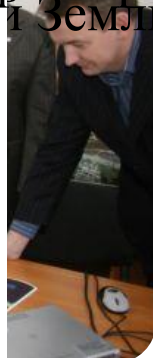
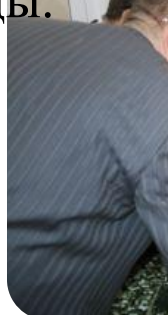
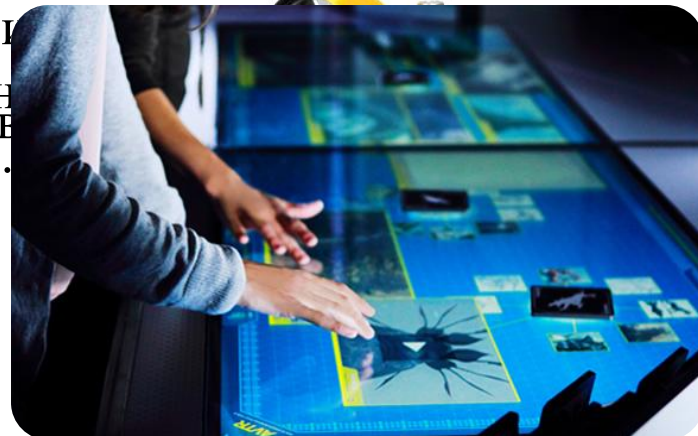
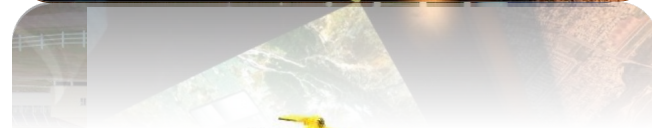


Лабораторное
оборудование



Лаборатория по географии

GeoBox — программное решение на базе ЦО Планета СКАНЭКС® (инструмент интерактивной и реалистичной 2D/3D визуализации геопространственной информации). Представляет собой универсальный web-сайт трехмерного геопространства, показывающий возможности оборудования для приема и обработки космической информации, осуществление экологического изучения метеорологических данных мониторинга абиотических факторов и трехмерной среды.





Результаты

Умение учиться

В ФГОС «умение учиться» выделено как самостоятельный и важный результат образования. Деятельностное освоение предмета, индивидуальные проекты в условиях конвергентных лабораторий, формируют способность к самостоятельному мышлению и познанию.

Результативное образование

Реализация Курчатовского проекта позволит обеспечить высокое качество образования в целом и, прежде всего, по предметам естественно-научного цикла (по физике, химии, биологии, географии).

Оборудование проекта позволяет проводить индивидуальную и групповую исследовательскую работу, готовить учащихся к сдаче ЕГЭ, поступлению на естественно-научные и инженерные факультеты ВУЗов.

Полезные ссылки

<http://dogm.mos.ru/projects/modernization-of-the-system-of-general-education-in-the-city-of-moscow/>

<http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kurchatovskij-proekt.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://yugsmartmedia.ru/tsifrovyye-laboratorii/article_post/laboratoriya-po-geografii

<http://www.afsedu.ru/fields>

<http://edcommunity.ru/>



Спасибо за внимание