

Делинквентное поведение

у детей
и подростков



Девиантное (делинквентное) поведение

Девиантное (делинквентное) поведение - (от лат. deviatio - отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Основные виды отклоняющегося поведения - преступность и уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение.

В исследованиях отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления.

[Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С.81].

Делинквент - (от лат. delinquens - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия. *[Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С.84].*

Отклоняющееся (девиантное) поведение:

➤ преступное (криминальное),

➤ делинквентное (допреступное),

антисоциальное

➤ аморальное (безнравственное):

• корыстное (коррупция),

• агрессивное (хулиганство, побои),

• социально пассивное
(уклонение от обязанностей)

➤ деструктивное,

➤ политическое преступление

асоциальное

Социализированное:

негативизм,
конфликтность,
агрессивность

Несоциализированное

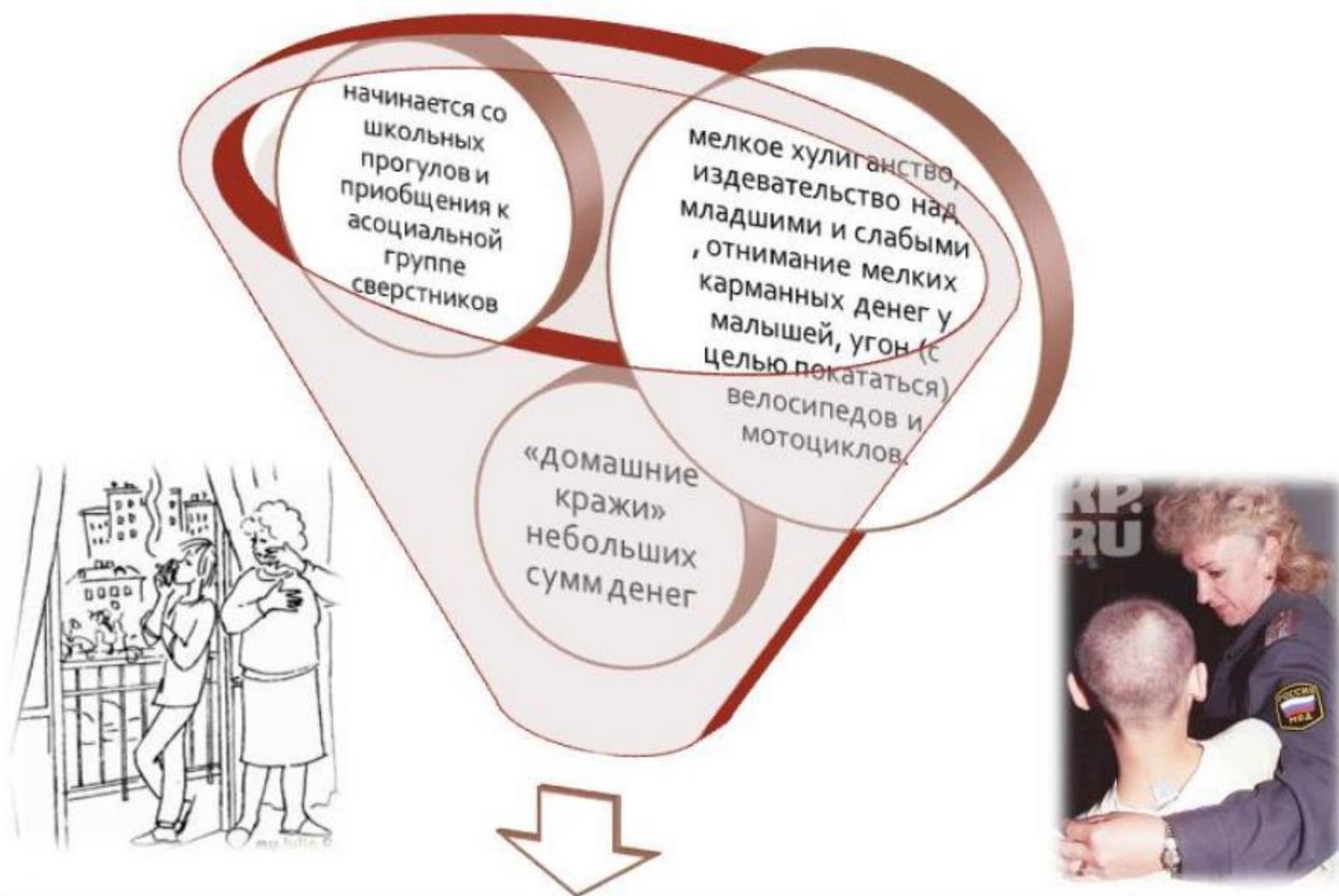
Латентные правонарушения:

✓ безбилетный проезд в транспорте;

✓ нарушения ПДД;

✓ покупка краденого, контрабанды;

✓ мелкие хищения;



ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ (от лат. *delictum* - проступок, англ. - *delinquency* - правонарушение, провинность) - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Делинквентное поведение



Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознаваемыми.

Все серьезные нарушения, сознательные они или нет, подпадающие под категорию противоправного действия, относятся к **делинквентному** поведению.

Девиантное и **Делинквентное** поведение можно различить следующим образом: первое относительно, а второе абсолютно. То, что для одного человека или группы — отклонение, для другого или других может быть привычкой.

Делинквентное поведение абсолютно по отношению к законам страны. Уличное ограбление может считаться представителями социальных низов нормальным видом заработка или способом установления социальной справедливости. Но это не отклонение, а преступление, поскольку существует абсолютная норма — юридический закон, квалифицирующий ограбление в качестве преступления.



Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется **девиантным**, а поведение, которое не одобряется законом, — **делинквентным**. Неодобрение еще не означает наказания.



Уголовное наказание очерчивает границу между **делинквентным** и **преступным** поведением. Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить также по возрастным критериям. Криминальное поведение — дело исключительно взрослых, делинквентное — подростков и юношей.

Основные группы делинквентных личностей

- 1) ситуативный правонарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- 2) субкультурный правонарушитель (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- 3) невротический правонарушитель (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- 4) «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- 5) психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства - психоза, помрачения сознания);
- 6) антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости).

Возрастная динамика частоты правонарушений:

возраст большинства преступников колеблется в пределах от 25 до 35 лет; количество преступлений неуклонно растет от 14 до 29; максимум случаев совершения преступлений приходится на 29 лет; с 29 до 40 лет наблюдается постепенное снижение; после 40 лет преступления редки [6].

Как очевидно, что об антисоциальном поведении (в отличие, например, от агрессивного) имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, на наш взгляд, не ранее 6-8 лет.



Причины и условия формирования делинквентного поведения

Микросоциальные факторы:

- 1) фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей
- 2) физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье
- 3) недостаточное влияние отца
- 4) острая травма с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- 5) потворствование ребенку в выполнении его желаний
- 6) чрезмерная стимуляция ребенка - слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам
- 7) несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- 8) смена родителей (опекунов);
- 9) хронически выраженные конфликты между родителями
- 10) нежелательные личностные особенности родителей
- 11) усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).



- Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины - недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85% делинквентных подростков вырастают в неполной семье, т.е. без отца, или в семье деформированной – с недавно появившимся отчимом, реже, с мачехой.
- Росту делинквентности среди подростков сопутствуют социальные потрясения, влекущие безотцовщину и лишаящие семейной опеки.

Концепции расстройств поведения

Аналитическая: **Поведение человека определяют стремления к**

- **Удовлетворению,**
- **Безопасности,**
- **Интеграции (единству с окружением).**

Если окружение: семья или иная группа (школа) не может обеспечить достижения этих целей, то у ребёнка развиваются:

- **Беспомощность,**
- **Ощущение эмоциональной изоляции,**
- **Чувство угрозы со стороны враждебного окружения.**

Потеря чувства безопасности приводит к «**Базисному страху**», который может быть преодолён тремя способами:

- **Установка «К»** (поиск любви и/или защиты = покорность);
- **Установка «Против»** (агрессия по отношению к окружению);
- **Установка «От»** (бегство от окружения)

Обычно закрепляется один из способов, проявляющийся в каждой трудной ситуации.

Концепции расстройств поведения

Гуманистическая: **Основная потребность человека – поиск смысла жизни. Если она не удовлетворена, возникает «экзистенциальная пустота».**

Стремление к смыслу – это фундаментальная мотивация к жизни.

Если стремление к смыслу невозможно или чем-либо блокировано, возникает «ноогенный невроз». Его проявления – апатия и скука. Возникают чрезмерная саморефлексия и чрезмерное внимание к удовлетворению своих желаний. Это порождает депрессии, наркомании и агрессию. Аномальная личность имеет фаталистическую позицию, человек не рассматривает себя как ответственного за события собственной жизни. (Виктор Франкл)

Концепции расстройств поведения

Социологическая - Р. Мертон (последователь Эмиля Дюркгейма):

Расстройства поведения - следствие рассогласования социальных ценностей и возможностей их достижения

(парадигма Мертона). Пути достижения успеха при неравенстве возможностей:

- Конформизм (полное принятие социальных целей);
- Инновация (стремление к цели «любой ценой», в т. ч. криминальным поведением);
- Ритуализм (воспроизведение стереотипных действий);
- Ретризм (отказ от выполнения социальных норм);
- Конфликт (отрицание социальных норм)

Личность, с раннего возраста помещенная в девиантную субкультуру (ретристскую, конфликтную, криминальную) будет проявлять данное поведение с большой вероятностью.

Нарушения поведения у здоровых детей

- Возникают эпизодически и наблюдаются менее 6 месяцев подряд.
- Связаны с недостаточным удовлетворением основной социальной потребности ребёнка:

ощущать свою важность и значимость,

то есть чувствовать свою интеллектуальную, коммуникативную состоятельность, а также состоятельность в коллективной деятельности.

- Преследуют 4 цели: *привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.*

Дети выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах, сознают, что ведут себя неправильно.

Как распознать болезненное изменение поведения

Постоянное и устойчивое поведение, нарушающее права других лиц или соответствующие возрасту нормы и правила (3:12 мес. или 1:6 мес.)

Агрессия по отношению к людям и животным

- Хулиганские поступки, угрозы, устрашения
- Инициация драк
- Использование оружия или подручные средства для причинения вреда
- Физическая жестокость к людям или животным
- Воровство или вымогательство
- Принуждение других заниматься с ним сексом

Разрушение собственности

- Умышленное разрушение чужой собственности
- Поджоги

Обман или воровство

- Проникает в дом другого человека или автомобиль
- Лжёт, чтобы получить награду, завоевать благосклонность или избежать выполнения обязательств
- Крадёт предметы большой ценности или совершает подлог

Серьёзные нарушения правил

- Побег из дома, частые прогулы школьных занятий

Личностные особенности делинквентных подростков

Типичны групповой эгоизм, тесная привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения



Свойственна гипертрофированная потребность в свободе, независимости

Скрытность, аморальность, наличие корыстных установок, более глубокая социальная запущенность

Отмечено отрицательное отношение к школе и одноклассникам, с которыми они если и общаются, то больше негативно, чем хорошо; ненависть к отличникам; негативную установку к другим людям, чести и достоинству

Характерно отчуждение от общепринятых правил социального общежития; отторжение от позитивных социальных ценностей

Помощь детям с расстройствами поведения

- 1. Комплексная диагностика, включающая социальное обследование семьи, характеристика от воспитателя или школьного учителя, сведения от правоохранительных органов или органов социальной защиты**
- 2. Получение сведений о поведении у родителей или опекуна**
- 3. Логопедическое обследование**
- 4. Обследование дефектолога (уровень школьных знаний и возможные причины школьной неуспеваемости)**
- 5. Изучение медицинской документации**
- 6. Медицинское обследование для выявления признаков повреждения или дисфункции головного мозга**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ШКОЛЕ

ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:

- ❖ Заместитель директора по воспитательной работе
- ❖ Классные руководители
- ❖ Социальный педагог
- ❖ Педагог – психолог
- ❖ Педагоги дополнительного образования
- ❖ Медицинский работник

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Оказывает организационно – методическую помощь классным руководителям в ведении внутришкольного учета
- Осуществляет анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению
- Готовит соответствующую информацию о деятельности школы по профилактике делинквентного поведения

Классный руководитель :

- Ведет необходимую документацию в своем классе;
- Осуществляет мероприятия по профилактике делинквентного поведения учащихся в классе;
- Осуществляет индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

Социальный педагог, Педагог – психолог :

- Формируют банк данных об учащихся и семьях, находящихся в социально – опасном положении;
- Взаимодействуют с учителями – предметниками, родителями, специалистами социальных и психологических служб в оказании социально – педагогической, психологической и иной помощи обучающимся и семьям, находящимся в социально – опасном положении;
- Координируют воспитательные усилия школы, семьи, среды и анализируют полученный результат

ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Привлечение необходимых специалистов
- Социально – педагогический патронаж дезадаптированных несовершеннолетних
- Работа с референтной группой ребенка
- Мобилизация воспитательного потенциала семьи и окружающей среды
- Консультативно – разъяснительная работа с родителями и педагогами
- Раннее выявление детей «группы риска»

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- осуществление комплексной профилактической работы в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и профилактика имеющихся отклонений
- осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом
- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании

ФОРМЫ РАБОТЫ

«Педагог-предмет-ребенок»

Создание воспитывающих ситуаций, включение в досуговые виды деятельности (по интересам), организация выходных, экскурсий, поездок, походов и т.д.

«Педагог-ситуация-ребенок»

«Педагог-ребенок»

Шефство, кураторство, наставничество, встречи со специалистами, интересными людьми, проведение различных форм работы с родителями

«Педагог-человек-ребенок»

Алгоритм действий администрации школы по организации системы профилактики



Алгоритм действий классного руководителя



Классный руководитель обязан в этот же день узнать причину отсутствия учащегося в школе

Если причина неуважительная, сообщить родителям, социальному педагогу.

Если на следующий день учащийся отсутствует в школе – посещение по месту жительства классным руководителем совместно с социальным педагогом с целью установления причины отсутствия и выяснения обстановки в семье.

Механизмы воздействия по мере необходимости:

Индивидуальные
беседы
с родителями

Индивидуальные
беседы
с учащимися

ШКОЛА

Беседы
с учащимися
и их родителями
в присутствии администрации

Посещение по месту жительства



Алгоритм действий социального педагога, педагога-психолога

МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:



Контроль успеваемости со стороны социального педагога

Контроль качества уроков классным руководителем, социальным педагогом

Контроль посещаемости со стороны социального педагога



Механизмы воздействия по решению Совета профилактики:

Постановка на внутришкольный учет

Направление ходатайства в ИДН

Направление ходатайства в ОВД

Направление ходатайства в соцзащиту...