



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

История становления педагогики

- ▶ Образование и педагогическая наука насчитывают несколько тысячелетий своей истории. На этом пути педагогика постепенно из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку. Развитие воспитательно-образовательных институтов было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом. Изучение истории образования и педагогических учений - важное условие формирования общей и педагогической культуры будущего специалиста, поскольку оно дает знание о процессе развития теории и практики образования и воспитания и содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма.
- ▶ Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики -- это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Расширение пределов понятия «воспитание» вступает в противоречие с историческим названием науки. Поэтому в мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые термины -- «андрогогика» (от греч. «андрос» -- мужчина и «аго» -- вести) и «антропологика» (от греч. «антропос» -- человек и «аго» -- вести)

Размышления о назначении науки

- ▶ Размышляя о назначении науки, великий русский ученый Д.И. Менделеев пришел к выводу, что у каждой научной теории две основные и конечные цели -- предвидение и польза. Не исключение из общего правила и педагогика. Ее функция -- познавать законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Теория вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных групп, социальных образований, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность. Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методики также рождаются в педагогических лабораториях

Об объективности и научной состоятельности педагогической науки

- ▶ Уже в наиболее развитых государствах древнего мира -- Китае, Индии, Египте, Греции - были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, вычленения теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения
- ▶ Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия. Виднейший ее представитель Демокрит (460--370 гг. до н.э.) создал обобщающие труды во всех областях современного ему знания, не оставив без внимания и воспитание. Его крылатые афоризмы, пережившие века, полны глубокого смысла: «Природа и воспитание подобны. А именно, воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу»; «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы»; «Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда». Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители Сократ (469--399 гг. до н.э.), его ученик Платон (427--347 гг. до н.э.), Аристотель (384--322 гг. до н.э.), в трудах которых глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

Я.А. Коменский - крупнейшая фигура в педагогике

- ▶ Крупнейшей фигурой в педагогике Нового времени стал чешский педагог и философ Ян Амос Коменский (1592-1670), разрабатывавший многие педагогические проблемы, создавший первую в истории педагогики научную теорию - дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности. Я.А. Коменский родился в Чехии в семье священника общины чешских братьев, начальное образование получил в братской школе, затем учился в латинской школе, закончил Герборнскую академию и Гейдельбергский университет. Всю жизнь он занимался просветительской деятельностью, создал ряд педагогических работ и учебников для школы.

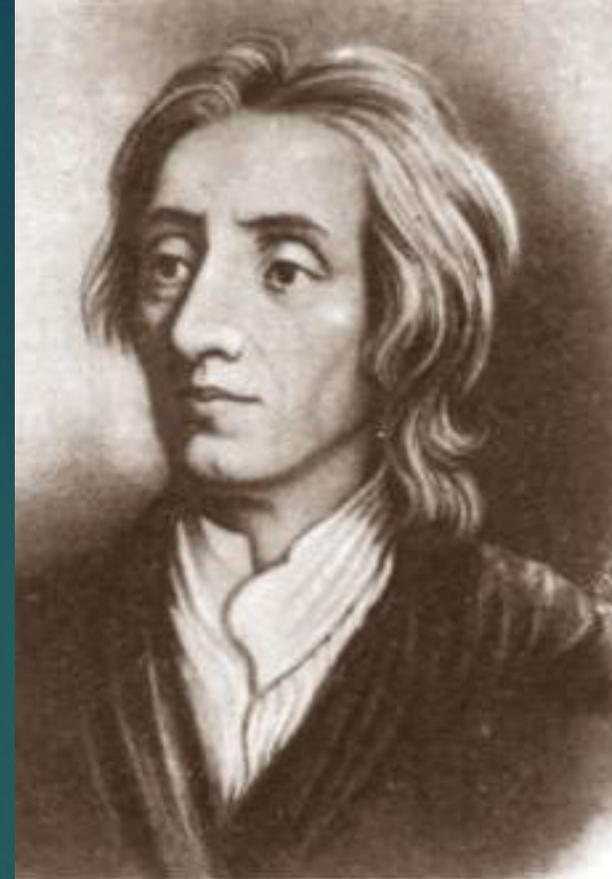
Универсальность образования в теории Коменского



- ▶ Педагог выступал за всеобщее обучение и считал, что во всяком благоустроенном обществе должны действовать школы для обучения детей обоих полов.
- ▶ Впервые в истории педагогики разработал научно обоснованную целостную систему школ в соответствии с возрастной периодизацией и наметил содержание обучения на каждой ступени образования

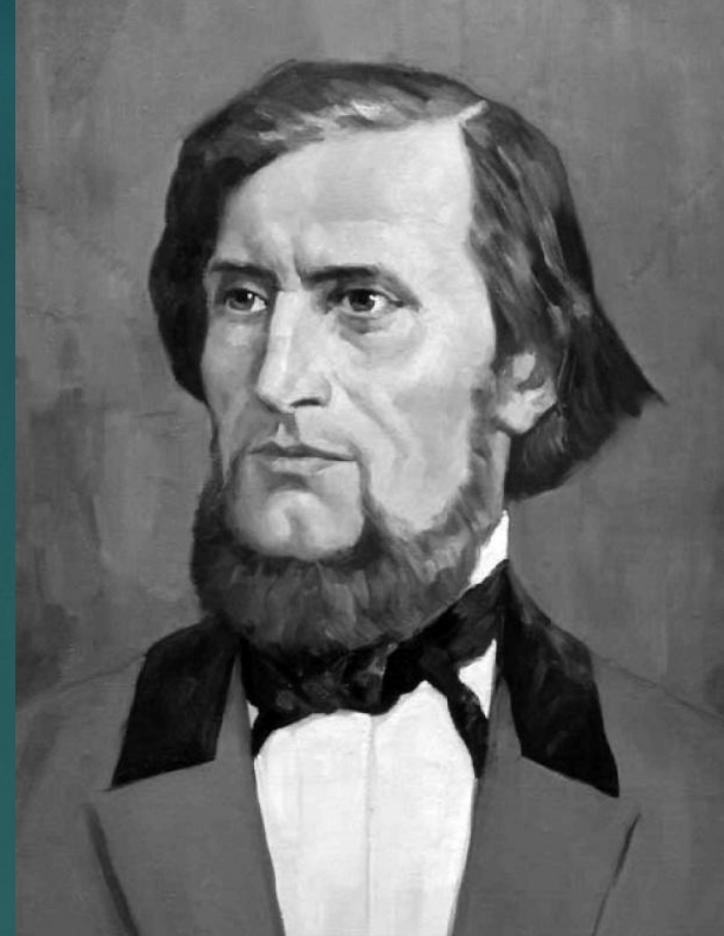
Принципы Коменского и его оппоненты

- ▶ Предложенные Я.А. Коменским принципы, методы, формы обучения, как, например классно-урочная система, стали основой педагогической теории. «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах»; «Слух необходимо соединять со зрением и слово -- с деятельностью руки»; необходимо учить «на основании доказательств посредством внешних чувств и разума».
- ▶ Английский философ и педагог Джон Локк (1632--1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания уверенного, делового и образованного человека.



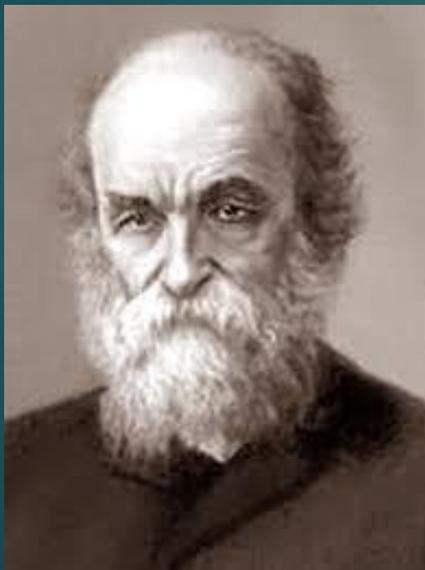
Труды выдающихся русских мыслителей

- ▶ Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский (1824-1871).
- ▶ Под целостностью педагогического процесса он понимал единство административной, учебной и воспитательной составляющих учебной деятельности. У Ушинского было много последователей: Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров и другие. Важное место среди исследователей педагогического процесса отводится П.Ф. Каптереву. По его теории, педагогический процесс должен обеспечивать сбалансированное соотношение между образованием и воспитанием с целью всестороннего развития личности.

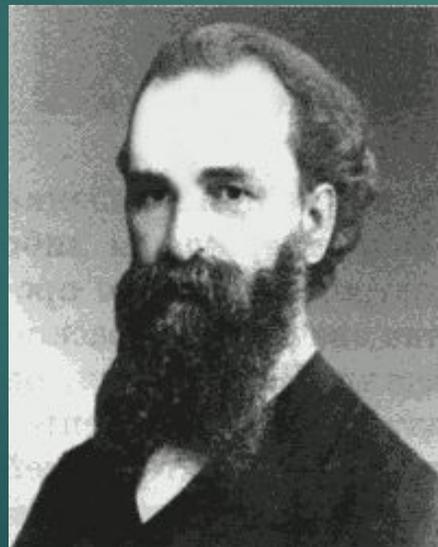


Направления советской педагогики

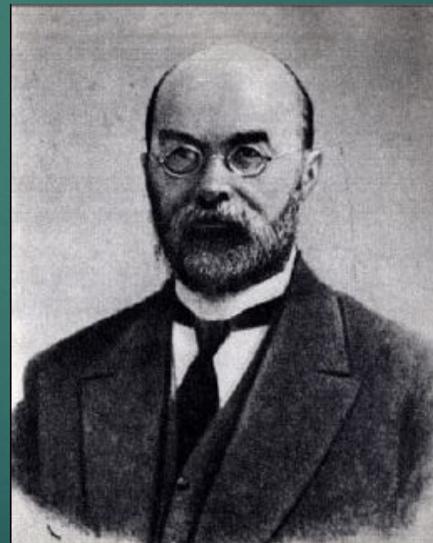
- ▶ Начиная с 30-х годов двадцатого столетия, усилия советских педагогов были направлены на углубленное изучение обучения и воспитания, как самостоятельных процессов. Только в середине 70-х годов снова возрождается интерес к проблеме целостности педагогического процесса.
- ▶ Идея целостности педагогического процесса поддерживалась К.Д.Ушинским. Под целостностью педагогического процесса он понимал единство административной, учебной и воспитательной составляющих учебной деятельности.



▶ Лесгафт П.Ф.

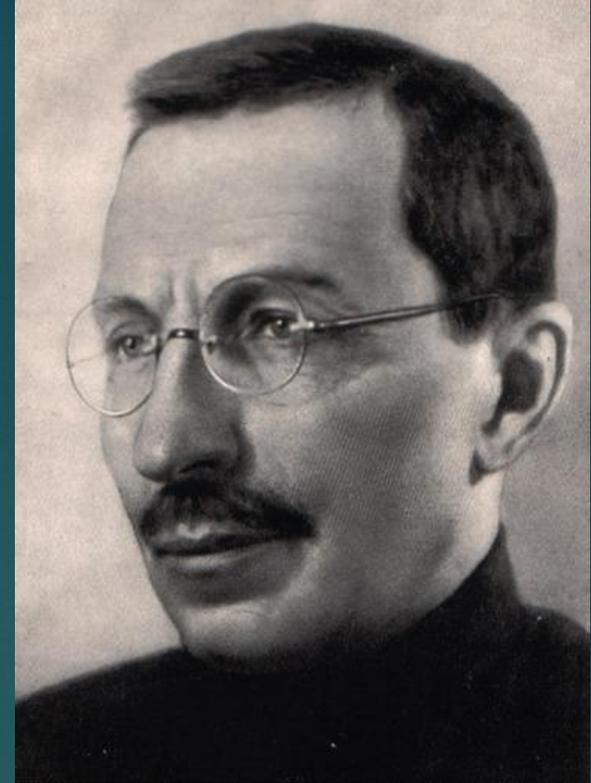


Каптерев П.Ф.



Вахтеров В.П.

30-е годы



- ▶ Начиная с 30-х годов двадцатого столетия, усилия советских педагогов были направлены на углубленное изучение обучения и воспитания, как самостоятельных процессов. Так, А.С. Макаренко, утверждал, что целью воспитания является «все содержание личности», личность же «не формируется по частям». Вместе с тем, начиная с 1930-х годов педагоги, изучают обучение и воспитание как автономные, самостоятельные процессы, не зависимые друг от друга.

70-е года



- ▶ Единство воспитания и обучения как двух нераздельных, взаимообусловленных процессов было реализовано в Павлышской средней школы, директором которой был В.А. Сухомлинский. В середине 70-х годов XX века наука вновь обращается к проблеме целостного педагогического процесса, что было вызвано, в частности, потребностями практики. Однако в большей степени изучались вопросы, связанные с проблемой воспитывающего обучения.

Современные концепции

- ▶ Авторы современных концепций сходятся во мнении, что раскрыть сущность целостного педагогического процесса можно только на основе методологии *системного подхода*. Он требует рассматривать педагогические объекты как системы, то есть: определить состав, структуру и организацию основных компонентов, установить ведущие взаимосвязи между ними; выявить внешние связи системы; определить функции системы и ее роль среди других систем; установить на этой основе закономерности и тенденции развития системы.

Концепция Т.А. Ильиной

- ▶ Педагогическая система является частью (элементом) более широкой социальной системы и находится под её постоянным «контролем». Иначе говоря, это – «открытая система, изменяющаяся под влиянием социальных изменений, прогресса общества в науке, культуре, технике. Изменения педагогической системы находятся в зависимости от того, на какие элементы в данный момент направлено воздействие общества: на укрепление материально-технической базы, на улучшение материального положения учителя, на совершенствование содержания образования и т.п.

Целостность педагогического процесса

- ▶ Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организованное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности с направляющей ролью педагогов.
- ▶ Педагогический процесс тесно связан с прочими общественными процессами, в частности экономическим, политическим, нравственным и культурным. Он зависит от состояния общественных процессов, взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Особенностью учебно-воспитательного процесса является целостность и сохранение всех важнейших составных частей. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития основанного на целостности составляет сущность педагогического процесса.

Педагогический процесс - внутренне связанная совокупность многих процессов

Сложные взаимоотношения внутри педагогического процесса выражаются в:

- ▶ единстве и самостоятельности образующих его процессов;
- ▶ целостности и соподчиненности входящих в него процессов;
- ▶ наличию общего и сохранении оригинального.

Главное свойство педагогического процесса как динамической системы

- ▶ – это способность к выполнению социальных функций. Общество заинтересовано в высоком качестве выполнения этих функций. Это возможно только при условии целостности педагогического процесса.
- ▶ Целостная, гармоничная личность может развиваться и формироваться исключительно в целостном педагогическом процессе. Целостность при этом понимается как качество педагогического процесса, которое характеризует высшую ступень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, которые функционируют в нем.
- ▶ Целостный педагогический процесс отличается внутренним единством входящих в него компонентов и их взаимодействием. В нем происходят непрерывно движение и преодоление внутренних противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил и образование новых качеств.

Содержание целостности педагогического процесса

- ▶ Содержание целостности педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, который накоплен людьми. Реализация элементов содержания образования - это и есть реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций педагогического процесса.

Целостность процесса с точки зрения организации

- ▶ **Процесс можно назвать целостным, с точки зрения организации, при условии единства самостоятельных процессов-компонентов:**
- ▶ процесса освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
- ▶ процесса взаимодействия педагогов и воспитанников в части содержания образования;
- ▶ процесса личностного взаимодействия педагогов и учеников;
- ▶ процесса самостоятельного освоения учащимися содержания образования.

Педагогический процесс - это главная, объединяющая все система.

- ▶ Предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства и волю.
- ▶ Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

Главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы

- ▶ - способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества.
- ▶ Это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: целостная, гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

Структура педпроцесса

- ▶ Структура (от лат. *structura* - строение) - это расположение элементов в системе.
- ▶ Структуру системы составляют выделенные по принятому критерию элементы (компоненты), а также связи между ними.

Образование как ценность, процесс и результат

«Образование –

единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения,**

Процесс

являющийся **общественно значимым благом** и осуществляемый **в интересах человека, семьи, общества и государства,**

Ценность

а также совокупность **приобретаемых** знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Результат



Сущность педагогического процесса

- ▶ **Педагогический процесс** - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Примеры противоречий:

- ▶ между целостностью личности и функциональным подходом (разграничением по отдельным функциям) к ее формированию;
- ▶ между индивидуальным характером становления личности и массовым характером организации педагогического процесса;
- ▶ между определяющим значением деятельности в развитии личности и преимущественно словесным воздействием на личность в воспитании;
- ▶ между возрастающей ролью гуманитарных предметов в социальном становлении человека и возрастающей технологизацией педагогического процесса и др.

Базовые теории педагогического процесса

- ▶ Синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий
- ▶ Общая черта этих теорий – их гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности.

Прагматическая теория

- ▶ **Прагматическая** теория педагогического процесса основывается на философии прагматизма которая признаёт в качестве главной ценности практическую пользу.
- ▶ В педагогике идеи прагматической философии наиболее успешно реализовал Дж. Дьюи (США), создавший оригинальную воспитательную систему (сам Дьюи называл её инструментализмом).

Неопрагматическая теория

- ▶ В 1970-х годах педагогический прагматизм трансформировался в **неопрагматическую** теорию воспитания и развития личности, сущность которой сводится к самоутверждению личности и усиливает индивидуалистическую направленность педагогического процесса.

Неопозитивизм

- ▶ - отказ в воспитании от устоявшихся идеологий, формирование у ребёнка рационального мышления;
- ▶ - гуманизация системы воспитания, установления между педагогом и воспитанником субъект-субъектных отношений;
- ▶ - создание условий для свободного развития личности, отказ от манипулирования поведением ребёнка.

Экзистенциализм

- ▶ Экзистенциализм признаёт личность высшей ценностью мира и провозглашает уникальность каждого человека.
- ▶ Экзистенциалистское направление в педагогике представлено многими школами и отличается большим разнообразием подходов.

Неотомизм

- ▶ **Неотомизм** – религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томы) Аквинского (XIII в.).
- ▶ Неотомизм не получил широкого распространения в России, однако эта теория очень популярна в странах, где значительная часть школ традиционно курируется римской католической церковью (например, в латиноамериканских странах).

Бихевиоризм

- ▶ Бихевиоризм (от англ. behavior – поведение) – психолого-педагогическая теория.

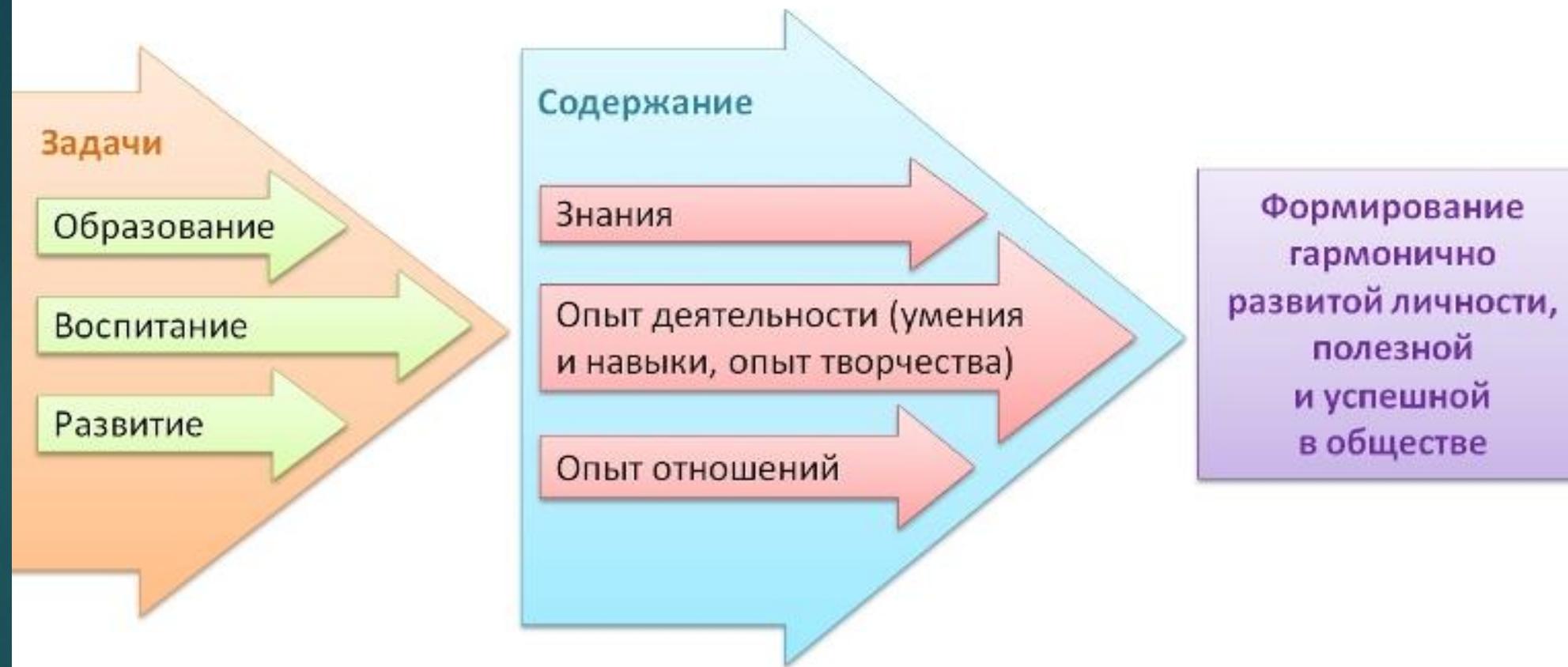
Целостность как основа педагогического процесса

- ▶ В педагогическом процессе происходит формирование и развитие личности, которая является целостным образованием. Целостность личности воспитанника объективно требует целостности процессов, влияющих на неё.

Синтетическая характеристика и её проявления в неразрывности воспитания и обучения.

- ▶ **Целостный педагогический процесс** – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов.

Содержательная целостность педагогического процесса





Для решения любой из задач требуется:

опыт следования данным нормам в повседневной жизни (навыки, привычки, соответствующие культурным нормам);

опыт соблюдения культурных норм в новых для воспитанника условиях (для этого ему потребуются творчески интерпретировать усвоенные правила культурного поведения);

опыт уважительного отношения к окружающим людям, заложенного в осваиваемых нормах и правилах поведения.

Организационная целостность педагогического процесса

Освоение воспитанником содержания образования
в процессе взаимодействия с педагогом



Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Педагогическое взаимодействие - универсальная характеристика педагогического процесса, его основа. Педагогическое взаимодействие в широком смысле - это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников. Благодаря этой деятельности и обеспечивается динамика педагогической системы и протекание педагогического процесса.



Педагогические воздействия

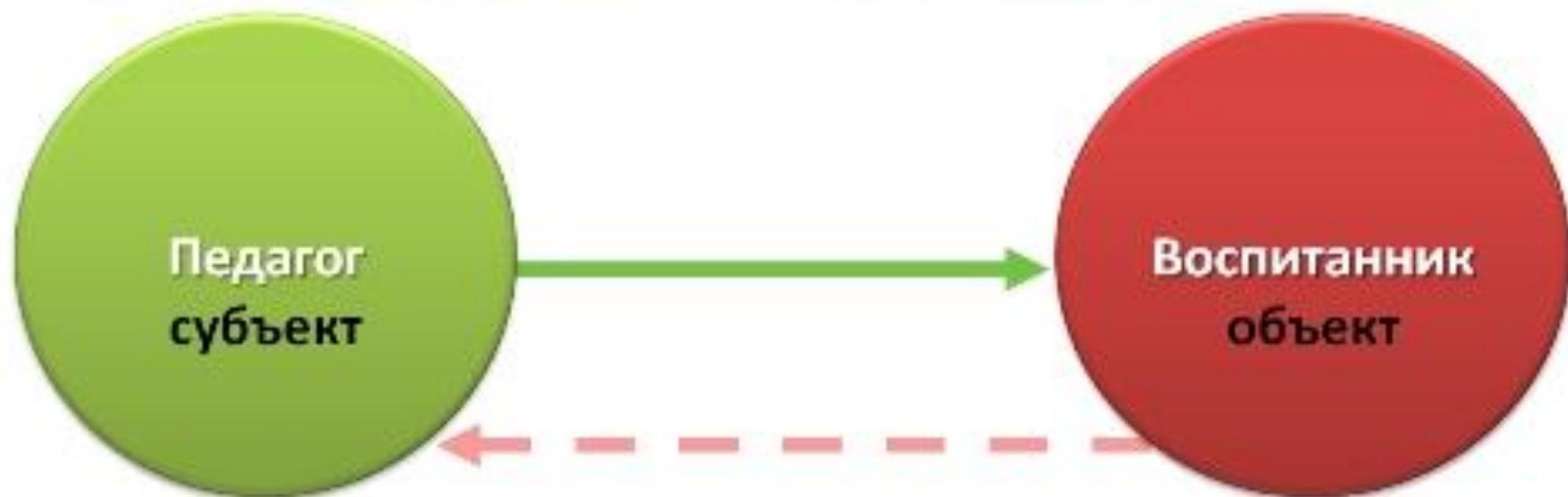


Педагогическое взаимодействие

Обратная связь



1-й вариант: доминирует педагогическое воздействие



2-й вариант: единство педагогического воздействия
и обратной связи





В основе сотрудничества педагога и ребёнка лежит диалогичность общения

При педагогическом взаимодействии развиваются оба субъекта

Реализация педагогического взаимодействия предъявляет более высокие требования к профессионально-личностным качествам педагога

Возрастосообразность педагогического процесса

Возрастосообразность – свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка.

Возрастные особенности – это комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Возрастной период	Возраст ребёнка	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младенческий	0-1 год	<p>Непосредственное эмоциональное общение. Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями.</p>	Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.
Раннее детство	1-2 года	<p>Предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми.</p>	Развитие речи и наглядно-действенного мышления.
Дошкольный	3-6 лет	<p>Игровая деятельность (ролевая игра). В игре ребенок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила.</p>	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению.
Младший школьный	7-10 лет	<p>Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.</p>	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	11-14 лет	<p>Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.).</p>	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.
Старший школьный (ранняя юность)	15-18 лет	<p>Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребенка в сфере профессионально-личностного самоопределения.</p>	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Сензитивный период развития

– период в жизни человека, наиболее благоприятный для формирования у него определенных психологических свойств личности и видов поведения.

Во время сензитивного периода определённое свойство личности формируется лучше всего и легче всего

Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Компетентность - общая способность личности успешно решать определённые задачи, обусловленные спецификой осуществляемой деятельности.

Подход к построению педагогического процесса как процесса формирования компетентности стал называться **компетентностным** подходом.

Признаки компетенций

1. Компетенция относится к области умений, а не знаний.
2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности.
3. Природа компетенций зависит от контекста деятельности - конкретных обстоятельств.
4. Компетенция развивается, отталкиваясь от начального уровня.
5. Компетенция имеет многосторонний, разноплановый и системный характер

Ключевые компетенции

ценностно-смысловые;
общекультурные;
учебно-познавательные;
информационные;
коммуникативные;
социально-трудовые;
компетенции личностного
самосовершенствования.

Базовые компетенции субъекта учебной деятельности

эмоционально-психологические;
регулятивные;
социальные;
учебно-познавательные;
творческие ;
компетенции
самосовершенствования

Предметные компетенции

обусловлены особенностями каждого из учебных предметов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Организация	Осуществление	Анализ
Целеполагание	Педагогическое взаимодействие	Выявление возникших отклонений
Диагностика	Организация обратной связи	Выявление ошибок
Прогнозирование	Регулирование и корригирование деятельности	Проектирование мер по устранению ошибок
Проектирование		
Планирование	Оперативный контроль	Планирование

Общность процессов обучения и воспитания	Отличительные особенности процессов обучения и воспитания
<p>1. Взаимовлияние и обратимость процессов обучения и воспитания, так как процесс обучения является воспитательной функцией, в то же самое время нельзя представить воспитательный процесс, не занимаясь обучением учащихся.</p>	<p>1. Отличительные особенности выявляются на уровне содержания: содержание обучения — это, прежде всего, все научные представления и знания об окружающей действительности. В свою очередь в содержании воспитания на первое место выходят такие понятия, как нормы, правила и идеалы.</p>
<p>2. Обобщенное влияние на сознание, поведение, эмоции личности.</p>	<p>2. Отличительные особенности также отчетливо выявляются на уровне определения основных форм и методов, которые помогают реализовывать задачи и достигать поставленные цели. В то время как в обучении применяется только основная конкретно и строго определенная классно-урочная система проведения занятий, воспитание — это процесс применения и чередования достаточно свободных форм различного характера, общественно полезная, спортивная, художественная деятельность, целесообразно организованное общение, посильный труд.</p>

Общность процессов обучения и воспитания	Отличительные особенности процессов обучения и воспитания
	<p>3. Несмотря на то что пути достижения целей образования и воспитания едины, выделяются отличительные особенности на уровне применения методов достижения целей. В процессе обучения применяются в основном приемы и средства влияния на интеллектуальную область личности, в процессе воспитания данное влияние, конечно же, не исключается, но предпочтение отдается приемам воздействия на среду другого уровня — мотивационную и эмоциональную.</p>