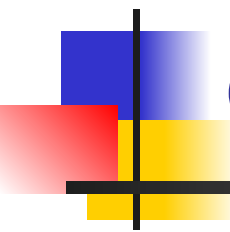


Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен





Вопросы для рассмотрения

- Понятие «образование»
- Образование как общечеловеческая ценность
- Образование как культурный феномен
- Образование как социальное явление



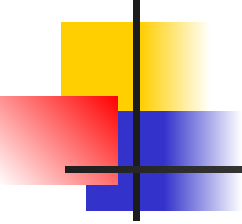
Образование как общечеловеческая ценность

- Понятие «ценность» было впервые введено в научный обиход в 60-е годы XIX столетия
- В философии и социологии «ценность» трактуется как понятие, используемое «для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений», отсылающее «к миру должного, целевого, смысловому основанию, Абсолюту»



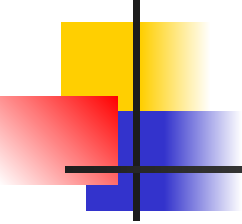
Образование как общечеловеческая ценность

- **Общечеловеческие ценности** - нравственные ориентиры, которые давали бы возможность цивилизации развиваться в позитивном направлении
- Эти ориентиры принимаются людьми вне зависимости от их классовой принадлежности, места жительства, религиозных, философских и иных взглядов
- Общечеловеческие ценности не конструируются искусственно в историческом процессе, но открываются в нем, встраиваясь в культуру



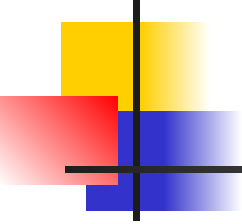
Образование как общечеловеческая ценность

- Признание **образования** в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения
- Это **подтверждается конституционально закрепленным правом человека на образование в большинстве стран**



Культурно-гуманистические функции образования

- 1) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- 2) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам;
- 3) обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;



Культурно-гуманистические функции образования

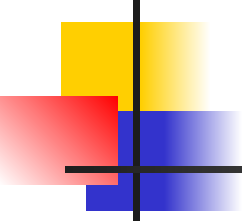
- 4) овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;
- 5) создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций



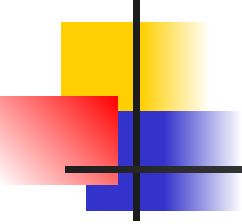
Образование как общечеловеческая ценность

Одним из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образований, является его **общая направленность на гармоничное развитие личности** (цель-идеал)

Образование как культурный феномен

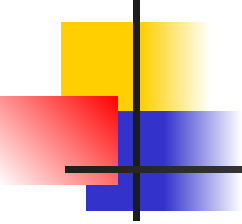


Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации



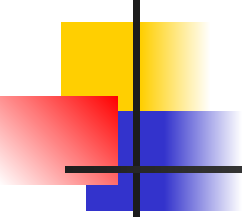
Образование как общественное явление

- Понятие «образование» происходит от слова «образ»
- Под **образованием** понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность)



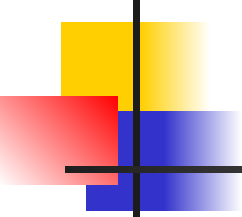
Образование как общественное явление

В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего **социальное (т.е. общественное) явление**



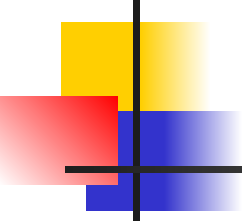
Образование как общественное явление

- Образование **как социальный способ обеспечения наследования культуры**, социализации и развития личности возникло вместе с появлением общества и развивалось вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка
- Образование стало **особой сферой социальной жизни** с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием



Образование как общественное явление

- Выделение образования в специфическую отрасль духовного производства отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение
- Образование как социальное явление — это прежде всего объективная общественная ценность
- Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, **обусловлено историческим типом общества**, которое реализует эту социальную функцию



Образование как общественное явление

Итак, **образование как социальное явление** — это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития

Благодарю за
внимание к теме

