

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
СЛЕПЫМ ДЕТЯМ. ОСОБЕННОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ.
СТРАТЕГИИ НАПРАВЛЕННОЙ КОРРЕКЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ЛИЧНОСТИ,
КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ВОЗРАСТА**

Выполнила
Студентка 4 курса
Группы 17.1-527
Афанасьева Диана

- Л.С. Выготский утверждал, что специальное воспитание победит дефективность;
- Программа специальной школы для слепых детей (В.А. Гандер, П.Я. Ефремов, Л.В. Занков, Д. И. Зоричев и Г.А. Успенская) 1928г.;
- Одно из важнейших положений в тифлопедагогике: возможность изучения основ наук в школах для слепых и слабовидящих детей на уровне содержания образования в школах зрячих.

Слепые

- Дети с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков)

Особенности

- Общее развитие в отставании, обусловленное меньшей активностью при познании окружающего мира;
- Периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих;
- Диспропорциональность.

Психические особенности слепых детей

- Обедненность чувственного опыта;
- Низкий уровень развития сохранных анализаторов;
- Недостаточная сформированность приёмов обследования предметов;
- Низкий уровень познавательного интереса;
- Фрагментарность, нечёткость, схематизм зрительных представлений;
- Вербализм.

Компенсация слепоты (по Л.И. Солнцевой)

- Целостно психическое образование (система сенсорных, моторных, интеллектуальных компонентов), которое обеспечивает адекватное и активное отражение внешнего мира и создает возможность овладения различными видами деятельности на каждом возрастном этапе.
- Посредством осязания происходит познание слепым ребенком окружающего мира, получение информации форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении;
- С помощью слухового восприятия ребенок с нарушением зрения получает разнообразные сведения о предметах, их свойствах и движении в пространстве;

- Речь, слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком опыт, обобщает его. Словесные обозначения признаков и свойств предметов способствуют осмысленному их приятию и различению.
- По Л.С. Выготскому, слепые владеют так называемым шестым чувством (тепловым), которое позволяет незрячим на расстоянии замечать предметы, при помощи осязания различать цвет.

АООП ДО на основе ФГОС ДО для слепых детей раннего и дошкольного возраста

- Содержание направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности слепого ребёнка, укрепления его психофизического здоровья;
- Цель программы - обеспечить слепому ребёнку равные со зрячими сверстниками возможности проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, и, как следствие, социализации и интеграции в общество зрячих, в том числе, дошкольную группу сверстников

Программа коррекционной работы со слепыми детьми дошкольного возраста включает в себя следующие направления:

- ориентировка в пространстве;
- развитие полисенсорного восприятия;
- тифлографика;
- социальная адаптация;
- логопедическое сопровождение;
- психологическое сопровождение.

ФГОС НО для слепых детей

Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).	Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).	Предполагает, что обучающийся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по ВЗ, в пролонгированные сроки (1-5 классы).	Предполагает, что слепой обучающийся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. (1-5 классы).

Коррекционная работа

Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
<ul style="list-style-type: none">- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	<ul style="list-style-type: none">- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- развитие интереса к трудовым действиям;- принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;- владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	<ul style="list-style-type: none">- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;- освоение доступных социальных ролей ;- наличие элементарных представлений о нравственных нормах;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.