

**Профильное обучение** — система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Эксперимент по введению профильного обучения проходит в нескольких субъектах РФ с 2003 года.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования предполагается повсеместный переход на профильное образование в старшей школе по всей России.

Профильное обучение направлено на реализацию **личностно-ориентированного учебного процесса.**

При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником **индивидуальной образовательной траектории.**

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- \*\*Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
- \*\*Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- \*\*Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- \*\*Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Концепция профильного обучения на старшей  
ступени общего образования  
(утверждена приказом Министерства образования  
РФ от 18.07.2002 N 2783)**

В соответствии с Концепцией модернизации  
российского образования на период до 2010  
года, одобренной Правительством  
Российской Федерации (распоряжение от  
29.12.2001 N 1756)

Именно в этом документе организация  
профильного обучения в средней (полной)  
школе названа одним из направлений  
*модернизации общего образования*

## Ставится задача создания

*"системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".*

# Социологические исследования показывают, что

Большинство старшеклассников (**более 70%**) отдают предпочтение тому, чтобы *«знать основы главных дисциплин, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться»*.

1. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре жизненных установок большинства старшеклассников.
2. При этом традиционную позицию *«как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе дисциплины (химию, физику, литературу, историю и т.д.)»* поддерживают только **25%** старшеклассников.

# По данным социологических опросов

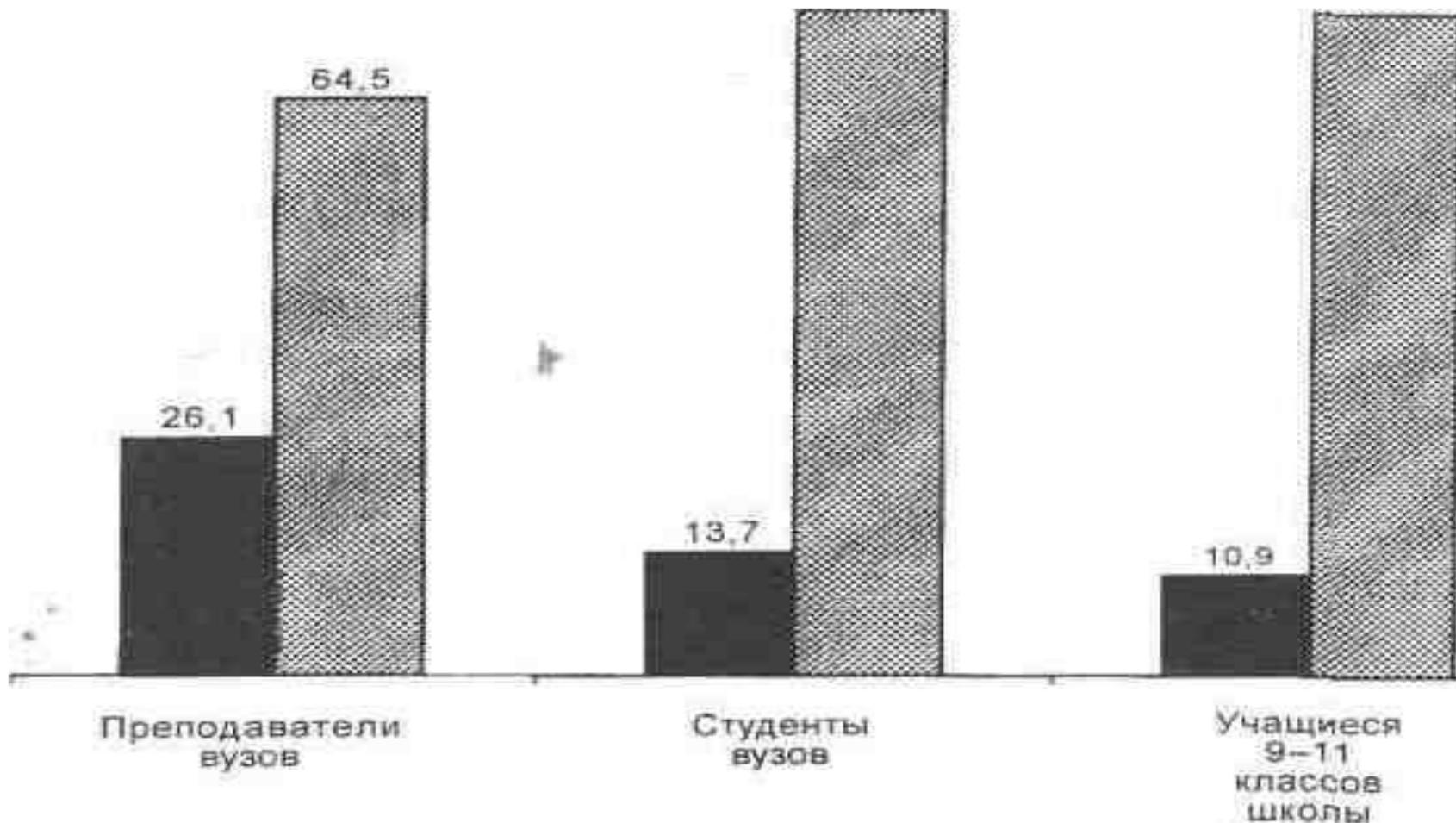
## в 22 регионах страны:

1. К 15-16 годам ориентации на сферу будущей деятельности складываются у большинства учащихся
2. профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ, техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м.
3. профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе.

5. При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.
6. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников к сдаче вступительных экзаменов в вузы и к дальнейшему образованию в вузе.
7. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в школе привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

- Большинство старшеклассников считает, что существующая ныне школа не дает образования достаточного уровня и направленности для успешного построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные ВЦИОМа).

Мнение учащихся студентов и преподавателей вузов о целесообразности разделения групп учащихся старших классов школы для углубленной подготовки по гуманитарным и естественным дисциплинам, %



Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - **готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.**

- Профильное обучение требует особой **педагогической системы**, состоящей из двух этапов:
- Предпрофильное обучение в 8-9 классах
- Профильное обучение в 10-11 классах

# **Предпрофильная подготовка – первый этап профильного обучения.**

## **Составляющие предпрофильной подготовки**

### **Предпрофильная подготовка в основной школе**

\*проводится в 9 классе основной школы;

\*предусматривает ознакомление с:

- а) программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося;
- б) типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- в) перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- г) условиями обучения по программам профильного обучения;

\* включает подготовку к аттестации начальных знаний для обучения по программам профильного обучения.

# Составляющие предпрофильного обучения

- По своему желанию ученик сможет в различных школах посещать курсы, соответствующие разным профилям.
- Благодаря произведенным профильным пробам должно состояться самоопределение учащегося и формирование личной ответственности за сделанный выбор.
- Каждый ученик должен вести портфолио, на основе конкурса которых и осуществляется прием в 10-й класс.
- Каждого ученика района надо снабдить знаниями об открывающихся профилях обучения в ближайших школах, а отсюда должна формироваться система курсов по выбору, направленная на профили обучения близлежащих школ.
- Во всех школах должна идти активная работа по знакомству учеников с профессиями и требованиями к ним, в том числе через курс «Моя профессиональная карьера».

**Вывод: только при тесном взаимодействии школ, при заинтересованности в судьбах детей, при выстраивании партнерских взаимоотношений можно говорить о системе предпрофильного обучения.**

**ППП** (ее базовый объем) определен величиной в **100 часов за 9 класс** (если считать 3 учебных часа в среднем на 34 учебных недели в год):

- 2 часа в неделю – отводится на краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору (это могут быть не обязательно еженедельные занятия, а тренинговые занятия в течение недели, а также сессионно в течение всего учебного года)
- 30–35 часов в год (1 час в неделю) отводится на информационную работу и профильную ориентацию. Это знакомство с местными учебными учреждениями, посещение дней открытых дверей.

Не менее  $\frac{1}{2}$  этого времени (~ 17 ч.) должно быть отведено на мероприятия по профильной ориентации: это психолого-педагогическая диагностика, анкеты и консультации 9-классников, беседы с их родителями, пробы.

- **Главный недостаток сегодня:**
  - Невладение учениками информацией, в какой школе, какие курсы по выбору, когда и кем ведутся.
  - Отсутствие сетевого расписания учебных занятий во всей образовательной сети (лучше бы, чтобы курсы по выбору проводились как недельная сессия в I и II полугодии)

- ***Не школа должна диктовать выбор ученику – а ученик должен выбрать, где он будет учиться, а школа должна ему в этом помочь.***
- ***Таким образом, для организации предпрофильной подготовки школам необходимо установить связь с другими учреждениями, т.е. интегрироваться в сеть.***

Пока всё!



# Интеграция в профильном обучении.

- Возможность получить перспективную специальность и диплом государственного образца через 2 года после окончания школы;
- Возможность ещё в стенах школы попробовать свои силы и приобрести практические умения, необходимые для будущей специальности;
- сэкономить время и средства на образование в целом;
- плавно перейти от школьной системы обучения к вузовской.

**Профиль обучения - индивидуальная образовательная траектория**  
учащегося, построенная на основе его  
выбора из предложенной  
образовательным учреждением  
номенклатуры учебных предметов  
(курсов) при условии изучения  
обязательных предметов как  
минимум на базовом уровне.

**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

## **Профильное обучение должно обеспечивать**

- **базовый (минимальный) уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта общего образования всеми учащимися**
- **давать возможность выбора содержания образования и уровня его освоения.**

## Соотношение учебных курсов в старшей школе

Определяется

«Концепцией профильного обучения»:

- базовые – 50%;
- профильные – 30%;
- курсы по выбору (элективные) – 20%.



# Базовые общеобразовательные предметы

Обязательны для всех обучающихся во всех профилях.

Определяются стандартом базового образования.

Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Они предназначены для завершения образования в области базовых компетенций.

**Базовые общеобразовательные предметы:** русский язык, литература, ин.яз., математика, история, физ-ра + интегрированные курсы

## Обществознание

Для физ-мат. профиля;  
естественнонаучного и  
технологического  
профилей

## Естествознание

для гуманитарного,  
филологического,  
социально-  
экономического  
профилей

- Также возможно изучение на базовом уровне тех предметов, которые не вошли в указанный список (география, искусство и т.п.).
- Они **не являются обязательными для всех профилей**, но м.б. включены в тот или иной профиль.

# Профильные курсы

Предназначены для значительного углубления общеобразовательной подготовки уч-ся в **выбранной области образования.**

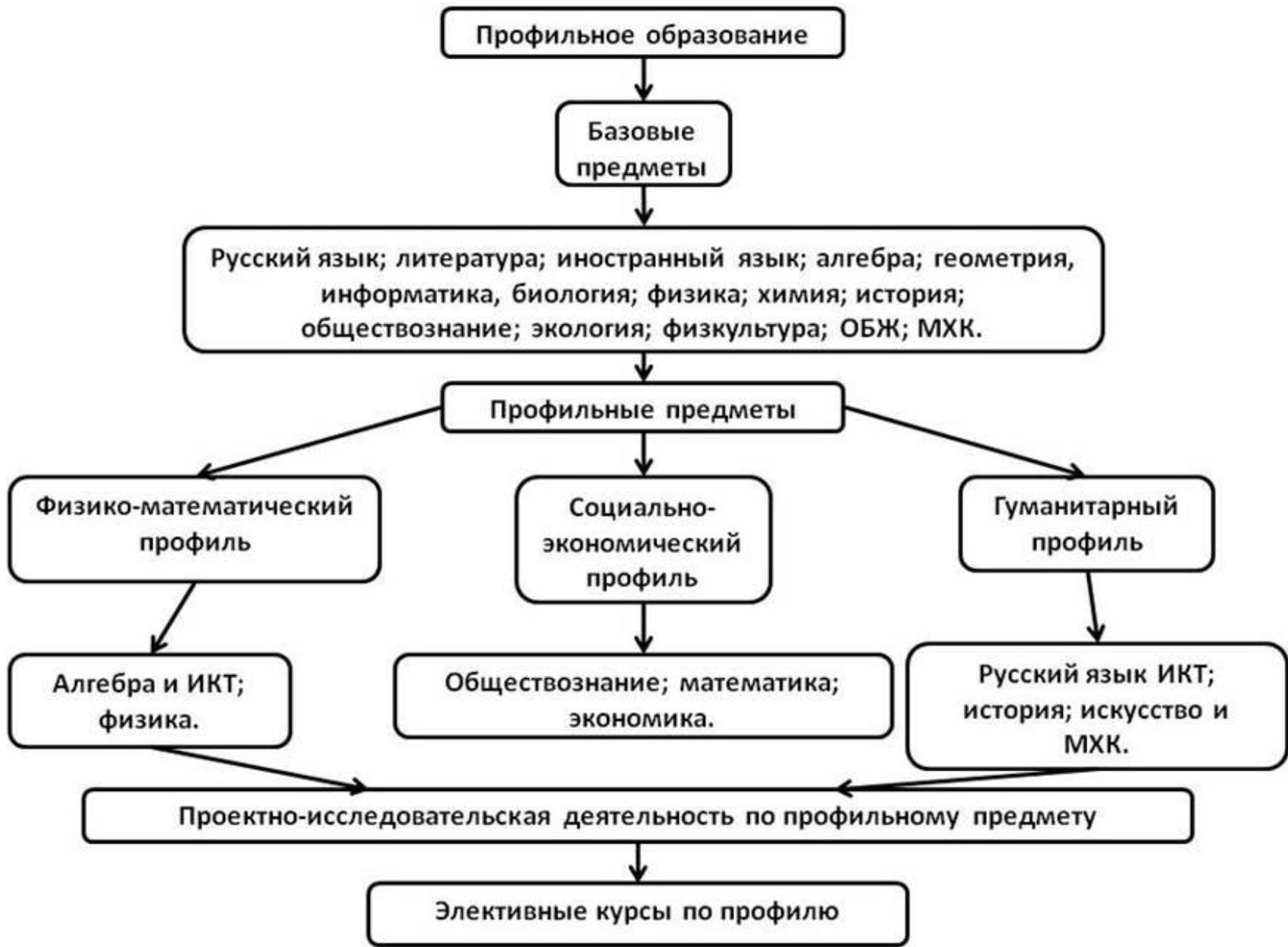
Они обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования – высшее профессиональное образование.

# Элективные курсы

Являются обязательными для посещения

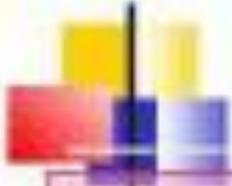
Входят в состав профиля обучения

Служат для внутрипрофильной специализации  
обучения



В перспективе на 2008-2009 учебный год разработан учебный план филологического профиля, который также будет реализовываться совместно с Мензелинским сельскохозяйственным техникумом





## Профильное обучение в старшей школе:

Профили старшей школы



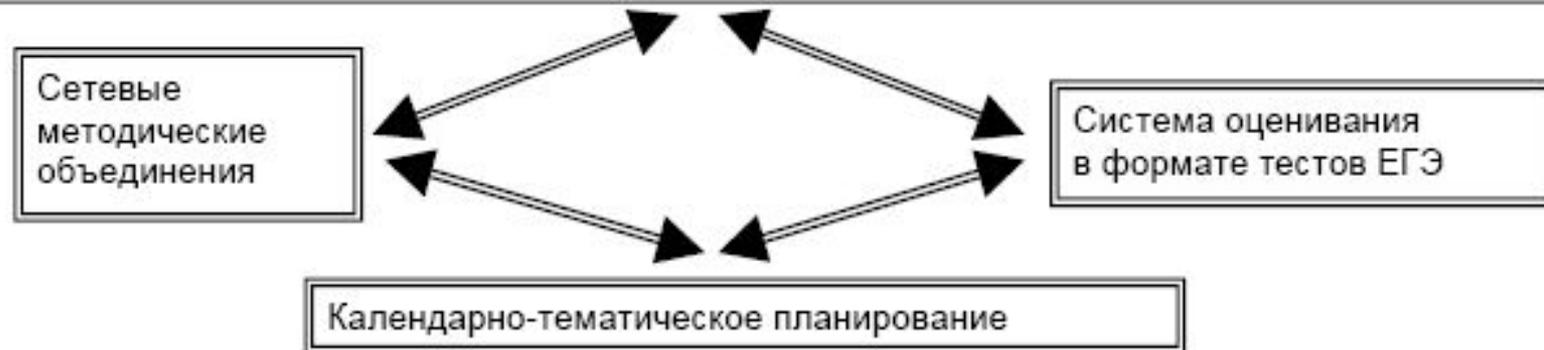
```
graph TD; A[Профили старшей школы] --> B[Социально-экономический]; A --> C[Социально-гуманитарный]; A --> D[Филологический];
```

Социально-  
экономический

Социально-  
гуманитарный

Филологический

# Образовательная программа



# Чем НЕ ЯВЛЯЕТСЯ профильное обучение

- Профессиональным (производственным) обучением
- Мотивом закрытия лицеев и гимназий
- Элитным образованием для 5-10% детей
- Полным заменителем универсального (непрофильного) обучения

# Опыт организации оптимального пространства в школах прошлых и настоящих лет



- **Белл-Ланкастерские школы** (система взаимного обучения) —В России использовалась с 1818 года , сохранилась в отдельных школах до 1860-х годов.
- **Школа А.Г. Ривина** - разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, воспитание в процессе обучения самостоятельного, ответственного, творческого ученика, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках ... стали возможны благодаря использованию метода талантливого педагога первой трети XX века Александра Григорьевича Ривина.
- **Азовский педагогический лицей** несколько лет назад осуществлял разработку и предварительную апробацию разновозрастной организации профильного обучения в малокомплектной школе в рамках комплексной программы исследований «Педагогика разумного баланса».
- **Усть-Илимский экспериментальный лицей** под руководством Батербиева Муссы Мазановича создан в 1991 году как экспериментальное учебное заведение по реализации идей развивающего обучения в разновозрастных учебных группах подростков 9-11 классов.
- **Школы Октемского куста в Республике Саха (Якутия)** с 2002 по 2007 гг. под руководством Винокурова Александра Кимовича реализуют программу опытно-экспериментального исследования «Педагогическое обеспечение профильной дифференциации в старших классах средствами интегральной технологии». Внедрение данной модели предполагало проектирование индивидуальных учебных планов, создание на их основе динамических разновозрастных профильных групп, их интеграцию в кустовую образовательную сеть, сочетание индивидуализации и дифференциации обучения на основе адаптации интегральной технологии. Более того, разработана модель работы по консолидации школ в профильных группах посредством применения Интернет-технологий.



## Из истории профильного обучения

1. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку.
2. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути.
3. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: — *«академический»*, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и *«профессиональный»*, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины

- В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе.
- Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный (вариативность образовательных услуг за счет расширения спектра курсов по выбору).
- При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

## Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие черты организации обучения в старшем звене средней школы.

1. Старшие (полные) средние школы во всех развитых странах являются профильными, т.е. осуществляют профильное обучение.
2. Как правило, профильное обучение охватывает 3, реже 2 последних года обучения в школе.
3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.
4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. От двух [академический и неакадемический (общий)] в англоязычных странах до трех (естественные науки, филология, социально-экономический) во Франции,  
*«язык — литература — искусство», «социальные науки», «математика ~ точные науки — технология» в Германии.*

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.).
- Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра.
6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) по сравнению с основной школой существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке: естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей — во Франции, гимназия — в Германии, «*высшая*» школа — в США.
8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) дают чаще всего право прямого зачисления в высшие учебные заведения.

Исключения — например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

# Отечественный опыт профильного обучения

- Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся.
- Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 г.
- Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель - подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).
- Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915—16 гг. реформы образования, осуществлявшейся под руководством министра просвещения П. Н. Игнатьева.
- По предложенной структуре 4-7-е классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

- В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано «Положение о единой трудовой школе», предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы.
- В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.
- В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы школы.
- Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

- Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному.
- В целях дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8— 10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые постоянно развивались и существуют вплоть до настоящего времени.

- В конце 80-х — начале 90-х гг. в стране появились новые виды образовательных учреждений (лицеи, колледжи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям в целях дальнейшего обучения в вузе.
- Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные, коррекционные и другие школы. Этому процессу способствовал Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.
- Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым и отечественным тенденциям развития образования.

- Вместе с тем общеобразовательные учреждения углубленного образования (гимназии, лицеи, спецшколы) пока остаются малочисленными, они во многом малодоступны для большого числа школьников.
- Недостаточность широкой специализированной подготовки старшеклассников содействует сохранению таких негативных явлений, как массовое репетиторство, отток старшеклассников из школ на подготовительные отделения и курсы вузов и т.п.
- Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных социально-образовательных проблем.

# Критерии отбора школ

наличие заявления о предоставлении финансового обеспечения организации профильного обучения;

наличие у учреждения лицензии;

наличие у учреждения государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования;

наличие в учреждении на ступени среднего (полного) общего образования не менее четырех классов;

наличие в учреждении не менее четырех обязательных общеобразовательных учебных предметов, изучаемых на профильном уровне;

реализация в учреждении не менее десяти элективных курсов не менее чем по трем различным направлениям