

Образование в контексте современной образовательной политики и практики

Кутепова Елена Николаевна, к.п.н., доцент,
зам.директора Института изучения
детства, семьи и воспитания РАО,
ст.н.сотр. Института проблем
инклюзивного образования МГППУ



ГП «Доступная среда» 2011-2020 г.г.





Инклюзия-вызов образованию

- ◆ Инклюзия – социальная концепция.
- ◆ Изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.
- ◆ **ЮНЕСКО Инклюзия - «динамически развивающийся подход»:**
позитивное отношение к **разнообразию учеников,**
восприятие индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания.

Модели образования детей с ОВЗ

Сегрегация
«медицинская
модель»

Интеграция
«модель
нормализации»

Инклюзия
«социальная модель»

- Инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс.
- Обеспечение права на отличие.
- Принципы участия и принятия.
- Ограниченные возможности здоровья (в т.ч. инвалидность) и особые образовательные потребности.

Дети с ОВЗ = дети с инвалидностью = дети с отклонениями в развитии?

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- СКОУ I вида - глухие
- СКОУ II вида- слабослышащие
- СКОУ III вида - слепые
- СКОУ IV вида - слабовидящие
- СКОУ V вида – тяжелые нарушения речи
- СКОУ VI вида – нарушения опорно-двигательного аппарата
- СКОУ VII вида – задержка психического развития
- СКОУ VIII вида – нарушения интеллекта

Этапы истории обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом:

- Начало XX века — середина 60-х годов — «медицинская модель» - сегрегация
- Середина 60-х — середина 80-х годов — «модель нормализации» - интеграция
- Середина 80-х годов — настоящее время — «модель включения» - инклюзия.


«Медицинская модель» (сегрегация)

ПЛЮСЫ

- + обучение по специальным программам, учитывающих особенности обучающихся
- + оказание реабилитационных услуг
- + измененные сроки обучения
- + пред- и профессиональное

● МИНУСЫ

- Формирование потребительского отношения
- Отрыв от семьи
- Сложности социализации
- Однородность группы




**Интеграция
(нормализация)—
взаимная адаптация
индивида и общества
друг к другу.**

**Процесс, в ходе
которого не только
индивид
адаптируется к
сообществу, но и
сообщество делает
необходимые шаги
для того, чтобы
приспособиться к
этому индивиду.**

- **Специальные
(коррекционные)
классы в
общеобразователь
ной школе**
- **Отдельные дети
в обычном классе**

При введении интегрированной формы обучения необходимо обеспечить следующие условия:

1. Разрыв в уровне развития ребенка с теми или иными отклонениями и ребенка без особенностей должен быть минимизирован до начала школьного обучения.
2. Общеобразовательное учреждение должно располагать необходимыми нормативно-правовыми, программно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.
3. Необходимо сформировать благоприятный социально-психологический фон, позитивное отношение общества к интегрированному обучению.

- 
- При внедрении интегрированных форм обучения стало очевидным противоречие между заявленным **правом ребенка** с особыми образовательными потребностями **на выбор образовательного учреждения и формы получения образования**, с одной стороны, и **невозможностью или нежеланием** в настоящий момент **создать соответствующие условия в каждом общеобразовательном учреждении**, с другой.

«МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ» - ИНКЛЮЗИЯ ИЛИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (1996 год):

- вовлечение в процесс каждого ученика с помощью индивидуальной образовательной программы, которая соответствует его возможностям.
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Принципы инклюзивного образования

- Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов
- Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся
- Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой
- Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы
- Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ
- Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе

Какое образование является инклюзивным ?

- **Инклюзивное образование** фр. *inclusif*-включающий в себя - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам **всех детей**, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
- «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

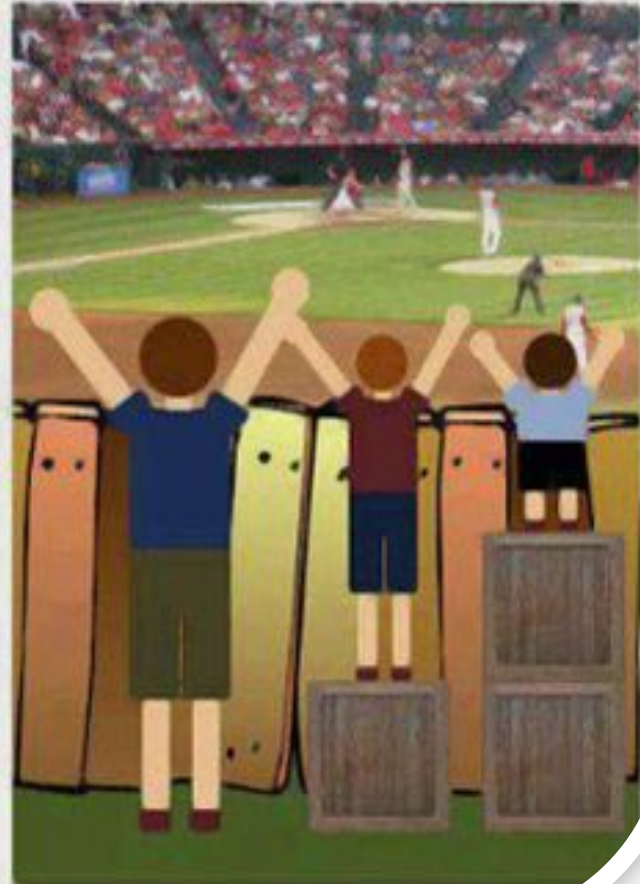
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», 2012 год

Equality doesn't mean Justice

Equality



Justice



Инклюзивное образование: политика

- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г.** - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста должна вырасти с базового значения с **71 % до 100%**.
- **Государственная программа «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы** - к 2020 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить **не менее 50%. 2011 г. - 2,5 %**.

Инклюзивное образование: политика

- **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - программа коррекционной работы-** (учёт особенностей обучающихся с ОВЗ).
- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) :** законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Инклюзивная школа - ???

- Инклюзивная политика
- Инклюзивная практика
- Инклюзивная культура



Инклюзия – это изменение самой школы



Сам факт наличия ребенка с ОВЗ в школе не делает её инклюзивной

Инклюзия не сразу станет культурой и практикой в школе, даже если в ней есть лифт или пандус.

Проблема – имитация, заказ государства или «модная» тема?

Контекст образовательной практики

- Ранняя помощь, Лекотека (с момента рождения и до него)
- Территориальное закрепление ОО
- Трансформация сети ОО
- Роль ПМПК и ПМПк
- Готовность педагога
- Сотрудничество педагога со специалистами
- Адаптация образовательной программы
- Адаптация пространства и среды
- Педагогические стратегии и технологии
- Кадры - *координатор*, тьютор, ассистент
- Сотрудничество школы и родителей
- Сетевое взаимодействие ОО
- Ресурсное обеспечение – ПМСС-центры, СКОУ

основные потребности ИОО

Консультирование участников

- Адаптация учебного материала в соответствии с возможностями учащихся
- Разработка АООП, АООП и ИУП
- Организация обучающегося с ОВЗ на всех уровнях включении образования детей с ОВЗ
- Использование

Методическая поддержка

- рабочих тетрадей с заданиями разного уровня сложности
- разработка
- Педагогические технологии дополнительного процесса в образовательном

Сопровождение процесса

- проектные формы работы)
- Совместные заседания ПМПк
- формирование/сопровождение ПМПк-сетевых обучающих клубов участников образовательного

Работа на базе ИОО

- развитие интеллектуальных функций
- формирование


Формы сетевого взаимодействия

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети
2. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов: ротация кадров, работа выездных бригад, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных образовательных сетях
3. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов



Инклюзия – это?

- Региональная самостоятельность-различие условий и моделей
- Имитация инклюзии (формальная инклюзия)
- Взаимодействие ПМПК и МСЭ
- ООП-? Статус ОВЗ и инвалидность
- Позиция родителей и их участие
- Аттестат и свидетельство
- Отсутствие специалистов



«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно гражданского общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкетт

Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования

<http://ippdrao.ru/>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО» ippdrao@yandex.ru
enkutepova@mail.ru

Институт проблем
инклюзивного образования
Московского
государственного
университета

<http://www.inclusive-edu.ru>

<http://www.edu-open.ru>,

ipio.mgppu@gmail.com

