

Технологическая карта урока по новым ФГОС

Филиппова Т.В., старший преподаватель кафедры
отечественной истории



**«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит ее добывать»**

А. Дистервег

Урок - основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. Характеризуется строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени (обычно 40-45 мин).

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложеной изначально вариативностью урока.)

Отметим основные пункты и требования аспектов анализа урока.

- Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.
- Результативность решения дидактической задачи
- Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
- Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
- Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).
- Практическая направленность урока
- Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности
- Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий
- Соблюдение норм педагогической этики
- Гигиенические требования

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Количество часов на изучение темы:

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные результаты:
- Метапредметные результаты:
- Личностные результаты:

Тип урока:

Форма урока:

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Условия реализации урока и оборудование урока:

1. Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)
2. Учебная литература
3. Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)
4. Оборудование урока

Ход урока

Этап урока (название, время)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальны е учебные действия)
1.					
2.					

Образец технологической карты урока

Предмет: история

Класс: 5

Тема: Возникновение земледелия и скотоводства

Количество часов на изучение темы: 1 ч.

Планируемые образовательные результаты:

- **Предметные:** получение систематических знаний о причинах перехода от присваивающего к производящему хозяйству за счет расширения понятийной базы и выявления причинно-следственных связей; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

- Метопредметные:

Способствовать (совершенствовать) дальнейшему развитию УУД (универсальных учебных действий):

Регулятивные: 1) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные: 1) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний; 2) самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале.

Коммуникативные: 1) планирование учебного сотрудничества; 2) достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 3) формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Личностные:

- 1) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 3) формирование правосознания обучающихся.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: групповая работа

Межпредметные связи: экономика, окружающий мир

Основные понятия: серп, мотыга, зернотёрка, ткачество, керамика, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитвы, идолы

Условия реализации урока и оборудование урока:

Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>1. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. — М.: Просвещение, 2011-12.</p>	<p>1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А. А. Вигасина и др. — М.: ВАКО, 2008. — 284 с.</p> <p>Крючкина Н.Б. 2. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. — М, Творческий центр «Сфера», 2003.</p> <p>3. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе — М.: Творческий центр, 2004</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Аудиоколонки колонки.2. Видеопроектор.3. Персональный компьютер.4. Принтер.5. Экран.6. Учебная картина (Приложение 1)7. Настенная карта!8. Схемы! Таблицы!

Ход урока:

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальны е учебные действия)
1. Организац ионный момент (1 мин.). Цель включение учащихся в учебную деятельност ь	Проверяет готовность к уроку	Проверить свою готовность к уроку (тетрадь, ручку, учебник, дневник)	Сообщаю о готовности к уроку	-	Коммуникат ивные УУД: планирован ие учебного сотрудничес тва; Познаватель ные УУД: целеполаган ие

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельност ь учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальные учебные действия)
<p>2. Этап мотивации (целеполага ния) Время: 4 мин. Цель: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать)</p> <p>Организует работу мини-групп (парами)</p>	<p>1. По названию параграфа предположите о каких видах деятельности первобытных людей мы будем говорить. 2. Что из курса «Окружающий мир» вы узнали о них? 3. Это первые занятия людей? Какие занятия были первыми?</p> <p>Определите место понятий «охота и собирательство» в кластере.</p>	<p>Обсуждение и представление знаний полученных в начальной школе.</p> <p>Заполнение кластера Собирательство Охота Присваивающее</p>	<p>Понимание значения перехода от присваивающего хозяйства к производящему и открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.</p> <p>Усвоение понятий: серп, мотыга, зернотёрка, ткачество, керамика, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитвы, идолы.</p>	<p>Познавательные УУД. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Коммуникативные. УУД: Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и</p>

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предмет ные	УУД (универсальные учебные действия)
<p>3. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) Время: 3 мин. Цель: подготовка учащихся к осознанию ими внутренней потребности к</p>	<p>Активизирует учебную деятельность учащихся для определения недостающего знания и для постановки проблемой задачи, которую надо решить.</p>	<p>На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять процесс перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству?</p>	<p>Обсуждение в классе, предложенных вопросов. Как ? Почему? Что изменилось?</p>	-	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование. Познавательные УУД: 1) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний; 2) самостоятельное создание алгоритмов</p>

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальные учебные действия)
<p>4. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</p> <p>Время: 15 мин</p> <p>Цели: подвести учащихся к пониманию сути перехода от присваивающего хозяйства к</p>	<p>Организует презентацию подготовленных группами заданий. Предоставляет ресурсы для работы. Демонстрирует алгоритм работы, стимулирует поиск.</p>	<p>Задания для мини-групп (пары)</p> <p>1. Работа с картой – изучить карту придумать вопросы, помогающие определить территории заселения земледельцами и скотоводами, придумать значки и прикрепить к карте.</p> <p>2. Найти в учебнике, дополнительной литературе, ресурсы ЦОР информацию о поселениях первых земледельцев. Выделить понятия для «Словаря в картинках»</p> <p>Составить кластер – «Поселение земледельцев» и</p>	<p>Мини-группы проектируют и представляют свой материал</p> <p><i>*Какие территории на земле были раньше всего освоены земледельцами и почему?</i></p> <p><i>*Какие территории были пригодны для разведения скота и почему?</i></p> <p>Собака Коза Овца Корова Кожа Молоко Мясо Шерсть Зернотерка Сепп</p>	<p>получение систематических знаний о причинах перехода от присваивающего хозяйства за счет расширения понятийной базы и выявления причинно-следственных связей;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних</p>	<p>Личностные: 1) формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</p> <p>Регулятивные: 1) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметны е	УУД (универсальные учебные действия)
<p>5. Осознание и осмысление нового материала (Итоговое закрепление) Время: 5 мин. Цель: зафиксировать изученное учебное содержание</p>	<p>Задаёт вопрос слушает ответы и корректирует содержание</p>	<p>Как и почему и к чему привёл переход от охоты и собирательства к земледелию ?</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос: ???</p>	<p>- Обобщение и систематизация знаний по теме «Возникновения земледелия и скотоводства»</p>	<p>Познавательные УУД. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Коммуникативные. УУД: способность дать устный ответ на ответ на основе систематизации знаний Регулятивные УУД. Умение определять результат познавательной деятельности</p>

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован ных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальны е учебные действия)
<p>6. Рефлексия Цель: откорректир овать и закрепить полученные знания и умения. Время: 3 мин.</p>	<p>Организует осмысление и корректирует приобретённые знания. Осуществляет проверку соответствия поставленных целей и результатов достигнутых на уроке. Комментирует домашнее задание.</p>	<p>Познавательная рефлексия: Социальная рефлексия: Психологическая рефлексия:</p>	<p><i>в Знакомая информация + Новая информация -- Я думал (думала) иначе ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше</i></p> <p><i>Игрушки повесить на ёлочку.</i></p> <p><i>Выбери смайлик</i></p>	-	<p>Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения аргументация учебного сотрудничества Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действий</p>

Этап урока (название, время, цель)	Деятельно сть учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельнос ть учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальны е учебные действия)
7. Домашнее задание Цель: обсудить и записать домашнее задание Время: 1 мин.	Поясняет домашнее задание	Обязательное : Проект «Словарь в рисунках» Читать Параграф 4. Творческое задание по выбору: Нарисуйте сюжетный рисунок «Жертвоприношен ие идолу», или «Первобытный обряд захоронения » или используя ключевые понятия составь рассказ на эти темы.	Выбирает уровень задания и записывае т в дневник	Систематиза ция и контроль знаний о причинах перехода от присваиваю щего к производящ ему хозяйству за счет расширения понятийной базы и выявления причинно- следственны	Личностные УУД: смыслообра зования Регулятивн ые УУД: самооценка и прогнозиро вание результатов

Источники информации:

- Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.
- А.Н. Иоффе «Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся», Преподавание истории в школе, №1 2012 год, стр.7.
- Конспект урока по новым ФГОС // <http://www.docme.ru/doc/811728/konspek-uroka-po-novym-fgos>
- Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС // <http://www.openclass.ru/node/305985>
- методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС // <http://doc4web.ru/pedagogika/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos.html>