

Теории и основы технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

Лекция 1. Теории и технологии обучения

План

- Сущность теории обучения. Основные категории дидактики.
- Закономерности и принципы обучения.
- Содержание, методы и организационные формы обучения.
- Технологии обучения.
- Логика учебного процесса.
- Теории обучения

Документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова; А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Дидактика — теория обучения, искусство учить всех и всему



- ▶ Я.А.Коменский
- ▶ 17 век

Предмет дидактики -

Процесс обучения

Дидактика должна ответить
на вопросы

Для чего учить? (цель)

Чему учить? (содержание)

Как учить? (методы, технологии)

Обучение:

передача знаний, формирование умений и навыков;
взаимодействие;
организация учебной деятельности обучающихся



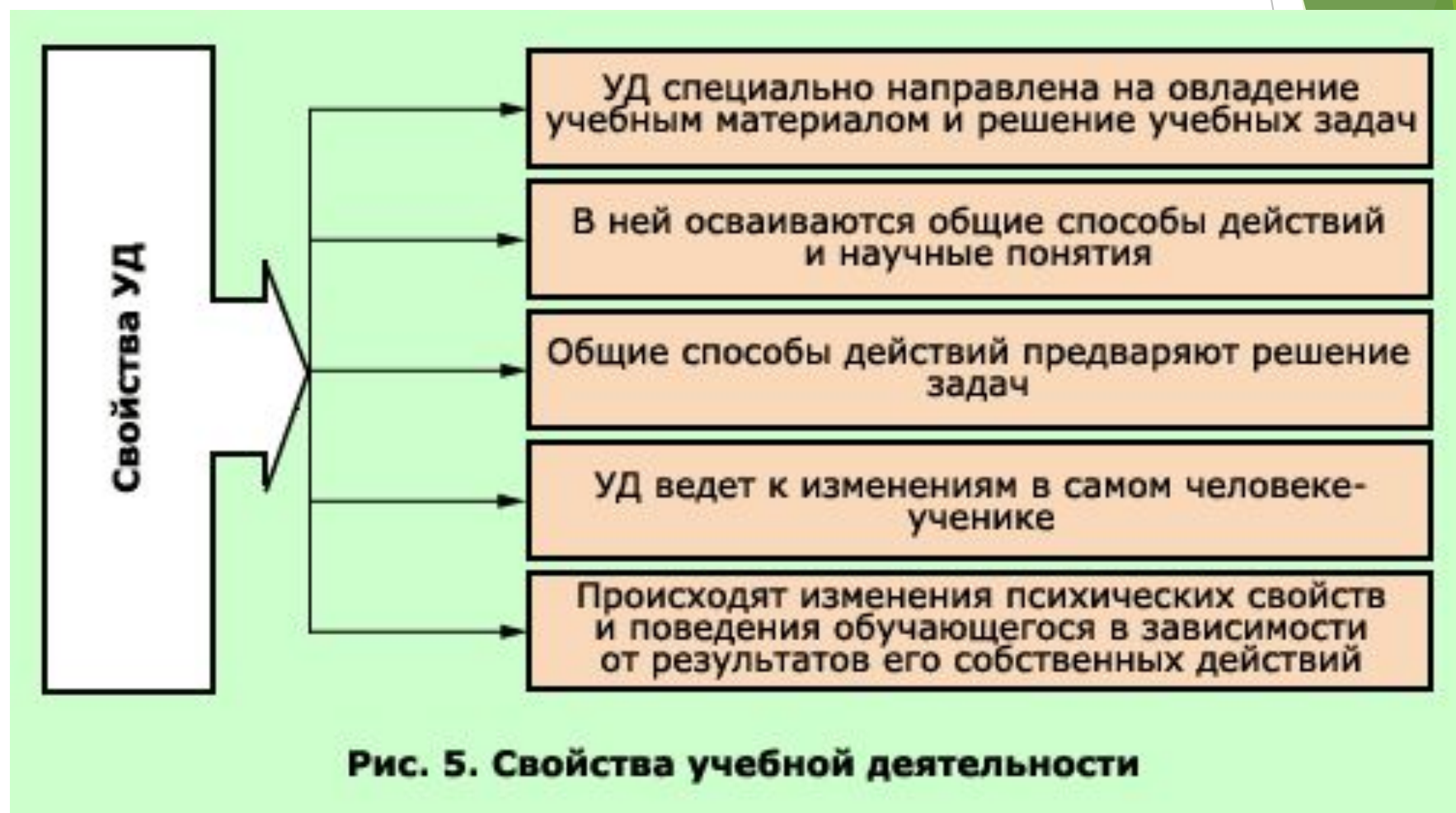
Обучение Преподавание – Учение



Преподавание - деятельность учителя

- ▶ Передатчик знаний, человек, формирующий умения (но учитель не является сегодня единственным источником знаний)
- ▶ Организатор учебной деятельности детей, организатор взаимодействия
- ▶ Тьютор - человек сопровождающий
- ▶ Фасилитатор - человек облегчающий работу
- ▶ Тренер
- ▶ Наставник
- ▶ ?

Учебная деятельность - деятельность ученика



Функции обучения

Образовательная
Развивающая
Воспитательная

Цель обучения

за оптимальный срок
наилучшим образом научить
молодое поколение получать,
перерабатывать и использовать
знания, умения для решения
жизненных и
профессиональных задач

Результат обучения

- ▶ Знания
- ▶ Умения
- ▶ Навыки
- ▶ Личностные качества
- ▶ Предметные
- ▶ Метапредметные
- ▶ Личностные



Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Логика учебного процесс



- ▶ От живого созерцания - к абстрактному мышлению и от него - к практике.
- ▶ От ощущения трудности в процессе деятельности к формулировке проблемы, сути затруднения через выдвижение и проверку гипотез по решению проблемы к формулированию выводов и деятельности в соответствии, с полученным знанием

Закономерности обучения

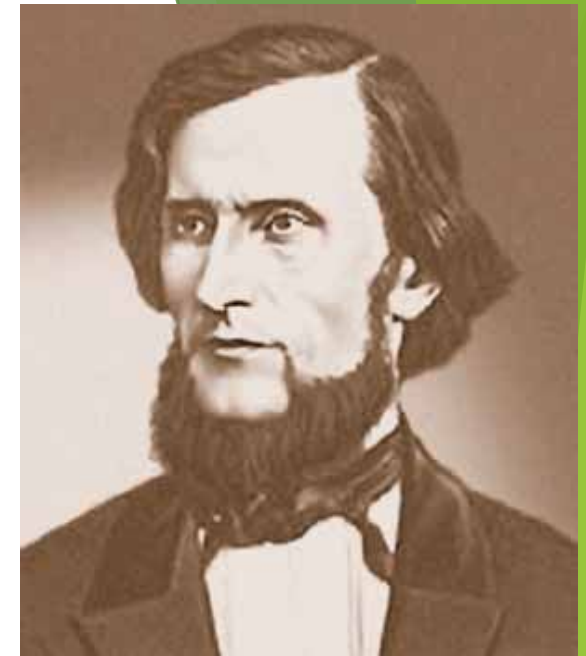


Принципы обучения - основополагающие положения

Содержательные:
научности
гражданственности
связи с жизнью
воспитывающего
обучения

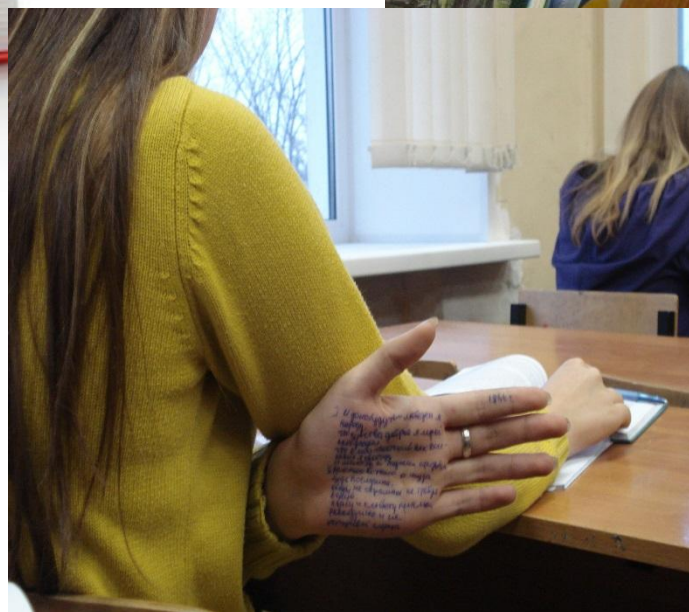
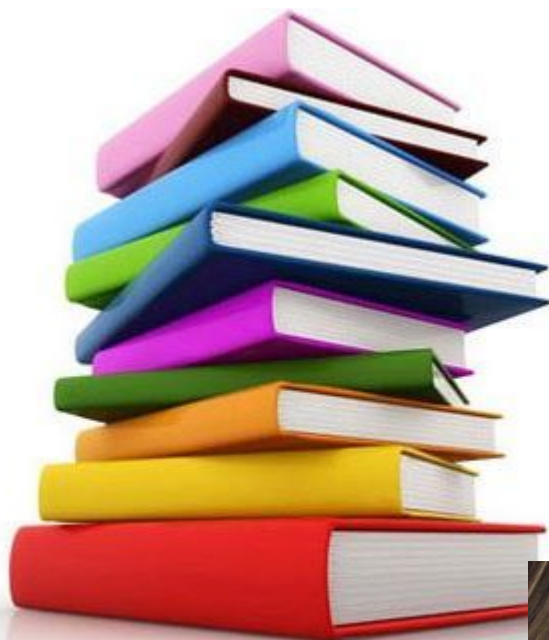
Организационно-
методические:
наглядности
преемственности
последовательности
системности
природосообразности

К.Д.УШИНСКИЙ



- ▶ Обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным
- ▶ Обучение должно вестись природосообразно, в соответствии с психологическими особенностями учащихся
- ▶ Порядок и систематичность - одно из главных условий успеха в обучении, школа должна давать глубокие и основательные знания
- ▶ Обучение всячески должно развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу
- ▶ Обучение должно быть посильным для учащихся, не чрезмерно трудным и не слишком легким
- ▶ Преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитания оставалось ровно столько труда сколько могут одолеть молодые силы

Содержание образования



Методы обучения



Классификация методов обучения

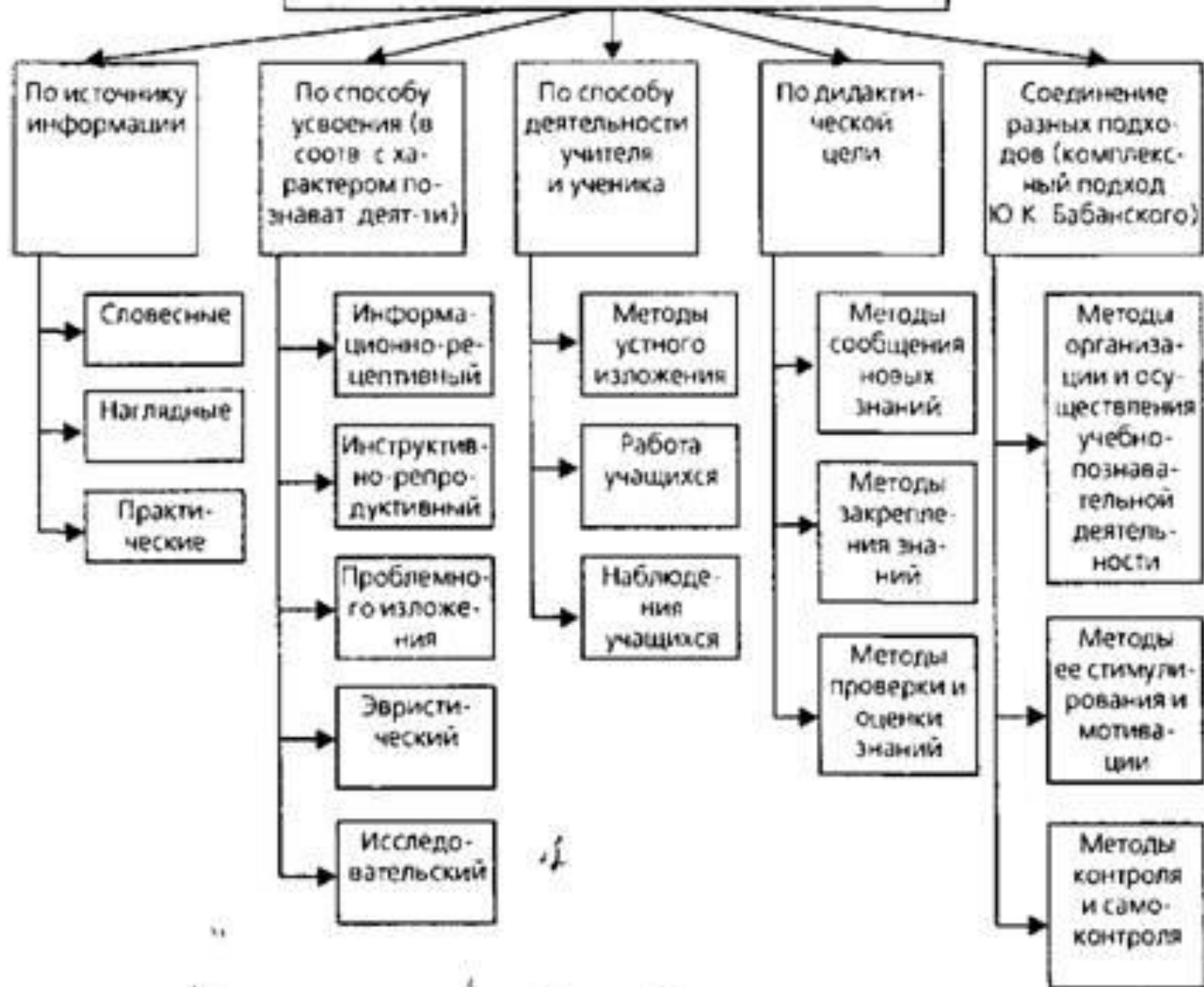


Схема 10.

Технологии обучения



Friedrich Froebel.



- ▶ Я.А.Коменский — классно-урочная система - традиционная
- ▶ Фридрих Фребель
Мария Монтессори - педоцентрическая система
- С.Соловейчик педагогика сотрудничества



Технологии обучения



- ▶ Проблемное обучение
- ▶ Проектное обучение
- ▶ Коллективное обучение
- ▶ Дифференцированное обучение
- ▶ Технология развития критического мышления
- ▶ Дебаты
- ▶ Игровые технологии
- ▶ ТРИЗ - технологии
- ▶ Информационно-коммуникационные технологии

Формы обучения: коллективные, фронтальные



Формы обучения: групповые, индивидуальные



УРОК



- ▶ форма организации учебной деятельности в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся - классом, по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения поставленных им дидактических целей, определяемых требованиями учебной программы

Урок глазами 1 ученика



- ▶ «Урок — это 45 минут пустой головы. Не хочется показаться бестолочью или лентяем, но это так. А когда приходишь в школу невыспавшимся или с больной головой, то урок заменяет 45 минут карцера. Но иногда, особенно когда получаешь хорошую оценку или приходишь в школу с хорошим настроением, урок кажется каким-то отдыхом, развлечением. Последний урок года — все равно что гора с плеч — такое облегчение. Кажется, наконец-то я от всех этих людей отдохну».

Для чего нужен урок

Чтобы
объяснить,
дать **новый**
материал



Чтобы
дети
знали,
умели,
могли



Чтобы
дети
учились



Типы уроков



- ▶ урок изучения нового,
- ▶ урок закрепления знаний,
- ▶ урок комплексного применения знаний,
- ▶ урок обобщения и систематизации знаний,
- ▶ урок контроля, оценки и коррекции знаний,
- ▶ Комплексный урок

- ▶ «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это выполненное задание: в каждом уроке он должен что-нибудь достигнуть...»

К.Д. Ушинский

Подготовка к уроку

Что должны знать, уметь ученики после урока?

- ▶ Какие знания из содержания они должны запомнить на всю жизнь, какие потребуются как основа изучения на следующих уроках, какое содержание является только иллюстрацией?
- ▶ Какие умения ученики отрабатывают, какие только закладываются, какие доводятся до состояния навыка?

Как сформировать необходимые знания и умения?

- ▶ Как сделать так, чтобы каждый ученик запомнил информацию на всю жизнь?
- ▶ Как сделать так чтобы умение формировалось?
- ▶ Как превратить умение в навык?
- ▶ Что дети будут делать для всего этого на уроке?

- ▶ Какие методы, приемы, технологии я как учитель буду применять?

Метапредметные ЗУН

- ▶ Какие метапредметные ЗУНы я собираюсь формировать?
- ▶ *Кстати, а что такое формирование?*
- ▶ Почему именно эти?
- ▶ Кто из учителей - предметников занимается этим же?
- ▶ Может быть я должна не формировать, а развивать?
- ▶ *Кстати, что такое развитие?*

- ▶ Какие методы и приемы, технологии используют другие учителя для формирования метапредметных ЗУН?
- ▶ Какие методы и приемы буду использовать я?

Формирование и развитие ЛИЧНОСТИ

- ▶ Какие личностные качества вы можете развивать на уроке?
- ▶ Как идет процесс формирования и развития качеств личности?
- ▶ Алгоритм

Условия эффективного урока

- ▶ Я готов к уроку
- ▶ Знаю содержание, знаю что хочу получить от урока
- ▶ Знаю методы, приемы, технологии работы
- ▶ Умею строить диалог с учениками
- ▶ Умею организовывать их работу
- ▶ Я знаю и принимаю цель
- ▶ Каждый ученик знает и принимает цель
- ▶ На каждом этапе решена его главная задача
- ▶ У меня с детьми доброжелательные, помогающие отношения

- ▶ «Каждый час должен иметь свою определенную задачу, которая непременно должна быть разрешена...»

Я.А. Коменский

Лекция 2. Теории и технологии воспитания

План

- ▶ Сущность воспитания
- ▶ Цель и результаты воспитания
- ▶ Содержание воспитания
- ▶ Методы воспитания
- ▶ Формы воспитательной работы
- ▶ Коллектив как объект и субъект воспитания
- ▶ Воспитательная система

Документы

- ▶ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
- ▶ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. - М., 2009.
- ▶ Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Воспитание в широком и узком смысле



Воспитание (для педагога)

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

(ст.2 Закон об образовании в Российской Федерации)

Воспитание (для воспитанника)

Усвоение

+

Присвоение
социального опыта

=

Формирование мотивов, качеств
личности

Стратегии воспитания

Стратегия

способ
достижения
сложной цели

концептуально-
теоретический
компонент,
планирование,
проектирование
действий

Стратегии воспитания



Цель воспитания



- ▶ высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

В основе содержания воспитания национальные ценности

- ▶ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ▶ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ▶ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ▶ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ▶ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ▶ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ▶ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ▶ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ▶ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ▶ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)

Содержание воспитания



- ▶ Духовно-нравственное
- ▶ Патриотическое
- ▶ Гражданское
- ▶ Умственное
- ▶ Физическое
- ▶ Эстетическое
- ▶ Экологическое
- ▶ Трудовое

Результаты воспитания

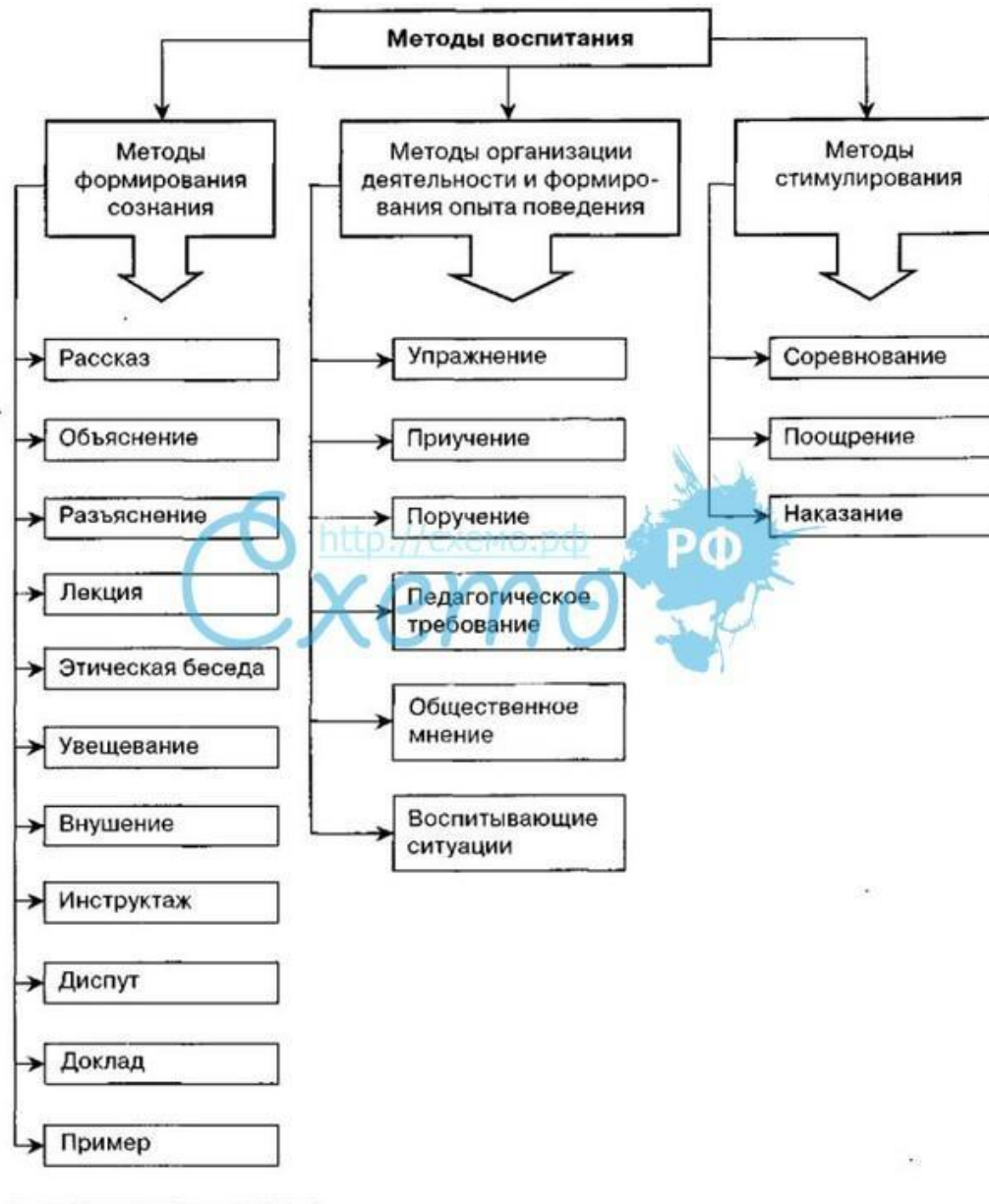
- ▶ Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ▶ Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ▶ Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Методы воспитания

Технологии воспитания



3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ¹



¹ См.: Щукина Г. И. Педагогика. М., 1980.

Формы воспитательной работы



Коллектив, как объект и субъект воспитания



- ▶ Показатели групповой сплоченности:
- ▶ Организационное единство
- ▶ Психологическое единство
- ▶ Подготовленность группы
- ▶ Направленность деятельности

Уровни развития коллектива



- ▶ Анатолий Николаевич Лутошкин
- ▶ Песчаная россыпь
- ▶ Мягкая глина
- ▶ Мерцающий маяк
- ▶ Алый парус
- ▶ Горящий факел

Как создать коллектив?

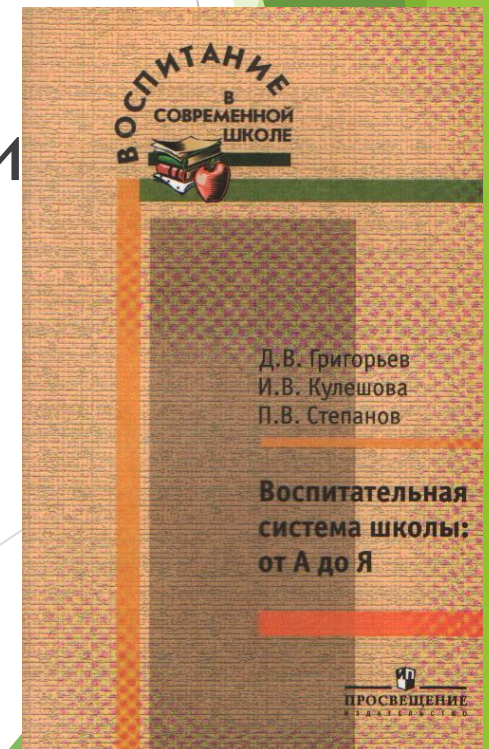


- ▶ Педагог может влиять на процессы коллективообразования, на положение и самочувствие отдельных людей в группе, на изменение внутренней структуры группы. И может через коллектив влиять на отдельную личность

- ▶ А.С.Макаренко

Воспитательная система

- ▶ это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова) + уклад школьной жизни



Черты воспитательной системы

- Воспитательная система - это система **социальная**.
- Воспитательная система - это система **педагогическая**.
- Воспитательная система - это система **ценностно-ориентированная**.

- Воспитательная система – это система целостная.
- Воспитательная система – это система открытая.
- Воспитательная система – это система целенаправленная.

- Воспитательная система - это система **сложная и вероятностная**.
- Воспитательная система - это система **саморазвивающаяся и самоуправляемая**.
- Существенным для воспитательных систем является то, что они всегда целенаправленны, **динамичны**, способны к саморегуляции, самоорганизации, т.е. могут за счет внутренних ресурсов изменять и совершенствовать свою структуру.

Компоненты воспитательной системы

- ▶ **цели**, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается) - системообразующий компонент
- ▶ **деятельность** обеспечивающая ее реализацию, системообразующая деятельность - та в организации которой испытывают потребность все субъекты педагогической деятельности и она связывает в целостный педагогический процесс учебную и внеучебную работу (это может быть познавательная деятельность, клубная, трудовая)
- ▶ **субъект деятельности**, ее реализующий и в ней участвующий
- ▶ рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некую новую общность
- ▶ **среда системы**, освоенная субъектом
- ▶ **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.



- **Создание целостной воспитательной системы, по сути есть процесс гармонизации учебной и внеучебной деятельности.**



Интеграция



Дезинтеграция

Движущими силами здесь выступают противоречия между:

- замыслом лидера или лидирующей группы (исходной концепцией) и реальным состоянием педагогического процесса;
- традициями и новациями;
- самой школой и окружающей ее средой.

Этапы развития воспитательной системы:

- ▶ **Становление системы** (Разрабатывается теоретическая концепция воспитательной системы, моделируется ее структура, формируется коллектив единомышленников. Компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, формируются стили отношений, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темп продвижения здесь должен быть достаточно высоким. Элементы системы стремятся к упорядоченности)

Отработка системы (этап стабильного развития воспитательной системы)

- ▶ Продолжается упорядочение всех процессов. Ведущей становится коллективная деятельность (развивается само- и самоуправление), определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов. Последний должен быть инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Окончательное оформление системы

- ▶ Система функционирует в заданном режиме, накапливает и передает свои традиции. Воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом. Стандартизируются жизненные ситуации. Дезинтеграционные явления проявляются слабее.

Кризис системы

- ▶ усиливаются дезинтеграционные явления. Причины - дефицит новизны, усталость педагогов, стремление к обновлению жизни школы. Кризис может преодолеваться по-разному: путем видоизменения ведущего вида деятельности и восстановления системообразующих связей; путем создания на базе прежней системы новой, включающей определенные ценности и традиции старой системы, но основанной на другом типе системообразующих связей; может наступить смерть воспитательной системы.

Перестройка воспитательной системы.

- ▶ Обновление системы осуществляется за счет инноваций. Если изменения прогрессивны, как правило, идет движение в сторону усложнения системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими отношения, более разветвленными связи и конечно же организационные и управленческие процессы.

Оценка эффективности воспитательной системы: (Л.К. Гребенкина) (Караковский В.А.)

- ▶ **Критерии факта (есть ли система)**
- ▶ Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы)
- ▶ Наличие сложившегося единого общешкольного коллектива
- ▶ Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий

▶ Критерии качества:

- ▶ Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы
- ▶ Общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт (уклад жизни школы)
- ▶ Уровень воспитанности учащихся.
- ▶ Главный критерий эффективности развития воспитательной системы – развитие личности ребенка.

Лекция 3. Теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса



План

- ▶ Сущность сопровождения в образовательной деятельности
- ▶ Принципы педагогического сопровождения
- ▶ Уровни сопровождения
- ▶ Направления сопровождения
- ▶ Технологии сопровождения

Литература

- ▶ Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования
http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html
- ▶ Александрова Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? / Е.А.Александрова // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 57-59.
- ▶ Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка, ж-л Классный руководитель, №3, 2000, с. 6-34.
- ▶ Глевицкая В.С. www.superinf.ru
- ▶ Дубрвина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В., М., Просвещение, 1991.
- ▶ Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2001.
- ▶ Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., Академия, 2000, с.155-160.
- ▶ Педагогическая поддержка ребенка в образовании под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2006.
- ▶ Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. - М., 2005.

Документы

В условиях перехода общеобразовательной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения особое внимание уделяется индивидуальному развитию обучающихся и их сопровождению.

- ▶ *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М., 2011.*
- ▶ *Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.*

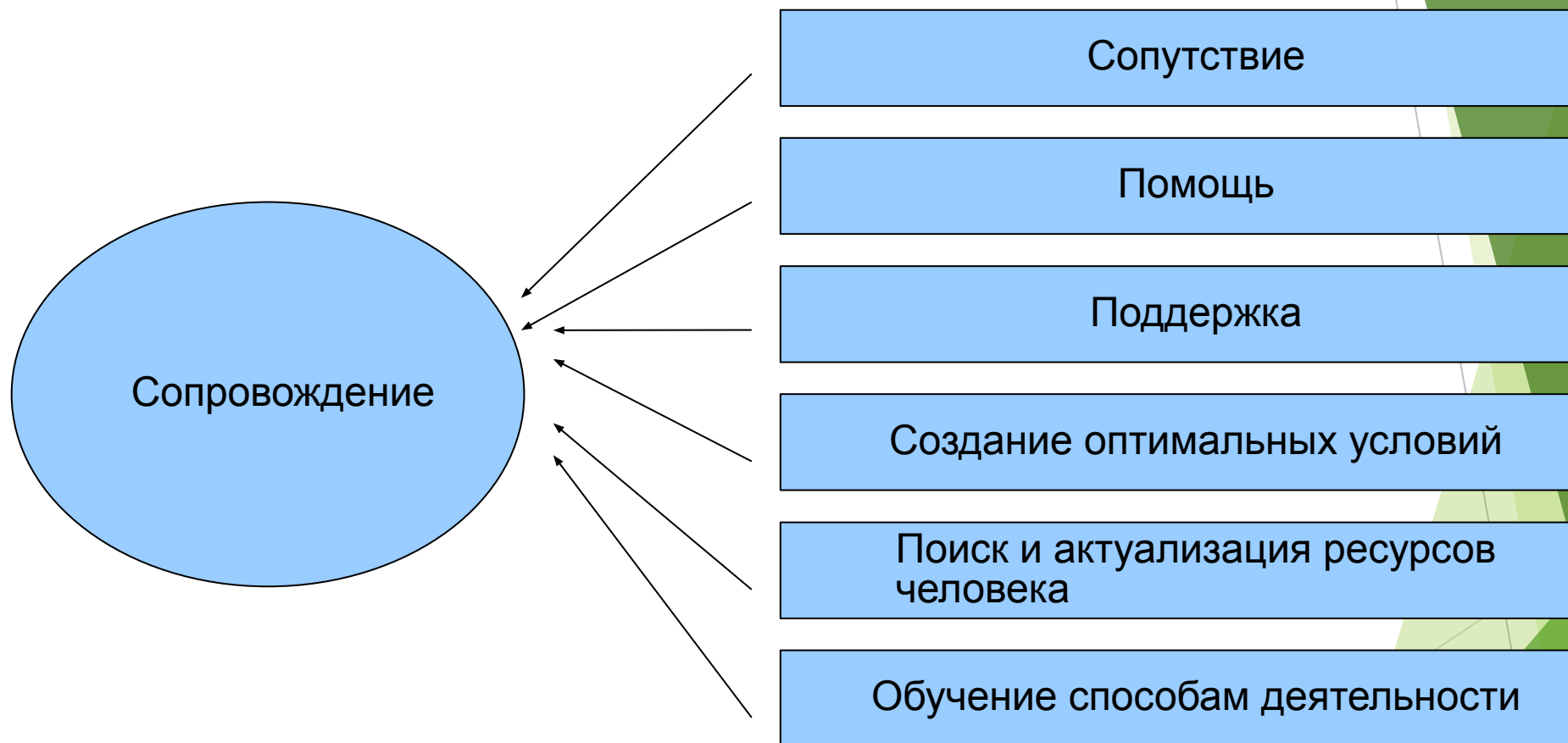
▶ Сопровождение является многомерным понятием, определяющим в первую очередь позицию педагога по отношению к обучающему, воспитаннику, характеризующую **принятие последнего как субъекта его жизнедеятельности и развития**. Сопровождение понимается как деятельность, направленная на **создание условий**, способствующих успешному обучению, развитию ребенка в конкретной среде (М.Р. Битянова).

▶ Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Генезис, 2001. С. 6-8.

▶ Сопровождение рассматривается как сопутствие, поддержка, помощь, создание оптимальных условий, поиск и актуализация ресурсов человека, как обучение способам деятельности.



Педагогическое сопровождение



Принципы сопровождения

- ▶ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.
- ▶ Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития самого ребенка.
- ▶ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и с самим собой, совершать лично значимые жизненные выборы. Взрослый должен научить ребенка принимать решения, касающиеся самого себя и нести всю полноту ответственности за них.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Профилактика

Просвещение

Развивающая работа

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (профориентация)
7. Развитие экологической культуры
8. Выявление и поддержка одарённых детей
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
10. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Технологии сопровождения



Поддержка

О.С. Газман определял педагогическую поддержку как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни»

Поддержка

Наиболее значима поддержка в проблемной ситуации ребенка. Целью педагогической поддержки тогда является становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят (то есть занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению). Другими словами, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем,

как и почему возникла эта проблема,

что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,

насколько это реально,

что он может сделать в осуществлении желаемого,

что ему мешает,

как справиться с этой помехой,

как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,

как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее.

Педагогическая помощь

Индивидуальная педагогическая помощь — это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму. (А. В.Мудрик)

Педагогическая помощь

- ▶ Помощь всегда связана с преодолением препятствий. Препятствие - это то, что отделяет или отдаляет ребенка от достижения желаемого результата. Источником препятствий выступает какая-либо недостаточность, имеющаяся в самом субъекте или в окружающей его среде. Т.В. Анохина дифференцирует препятствия на субъективные (личностные, «Я» - препятствия), социальные и материальные.

Педагогическая помощь

«Я» - препятствия могут быть связаны с отсутствием ориентировки, недостаточностью информации. Здесь помощь ребенку может оказываться через проявление внимания к ребенку, его информирование, ответы на вопросы.

Педагогическая помощь

«Я» - препятствия могут носить характер трудности: некоторые сложности в деятельности, отношениях, самосознании. При этом ребенок может самостоятельно справиться с трудностью, так как имеет для этого все необходимые задатки, способности, качества. Но для этого ему необходимо напряжение волевых, интеллектуальных, моральных сил. Трудность вызывает у ребенка не столько сама деятельность, сколько неуверенность в своих силах, боязнь сделать что-то не так. Поэтому помощь здесь может осуществляться как эмоциональная поддержка, стимулирование, создание ситуации успеха и как научение осуществлению каких-то практических действий.

Педагогическая помощь

Препятствия, возникающие у ребенка, могут быть связаны со средой: отсутствием необходимых бытовых условий, с реализацией программы обучения, методами воспитания, которые использует педагогический коллектив, стилем отношений, который сложился вокруг ребенка. Помощь в этой ситуации может идти по двум направлениям: повышение адаптационных возможностей ребенка, либо изменение среды с учетом возможностей, потребностей ребенка. Для повышения адаптационных возможностей ребенка, преодоления ситуации трудности адаптации реальную помощь может оказать профессиональный психолог.

Педагогическая помощь

У ребенка могут возникать и материальные препятствия, связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо средств. Часто ребенок не решает эти проблемы и не обращается за помощью. Поэтому взрослым необходимо быть внимательным к нуждам детей. Существенная материальная проблема для ребенка часто решается взрослым за несколько минут.

Индивидуальная образовательная траектория (маршрут) – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника

Основные элементы создания траектории:

Ориентиры - определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.

Программа - инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.

Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

Импульс - запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.

Рефлексивное осмысление - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.

Портфолио - сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

Основные элементы деятельности педагогов по созданию индивидуальных маршрутов

- ▶ Определение и формулирование педагогической цели
- ▶ Проектирование маршрутов
- ▶ Подготовка ресурсного обеспечения реализации индивидуальных маршрутов
- ▶ Определение способов организации деятельности
- ▶ Создание индивидуальных программ школьников
- ▶ Определение способов оценки результатов реализации индивидуальных маршрутов учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут

Оформление замысла образовательной программы школьника:

Цель моего образования в школе

Цель моего образования на данном этапе

Что я делаю, потому, что мне интересно (выбираю).....

Что бы я хотел делать (заказываю).....

Что я делаю, потому, что это необходимо (исполняю норму).....

Какие проблемы я вижу в достижении своей цели:

Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем

Формирование индивидуальной образовательной программы...

Оформление результатов движения (достижения)

Рефлексия

Индивидуальный образовательный маршрут в открытой образовательной среде

Варианты индивидуального продвижения учащихся включают:

Обязательные учебные занятия ученика.

Занятия по выбору (элективные курсы) ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта.

Самостоятельную работу.

Проектную деятельность.

Дополнительное образование.

Участие во внеурочной деятельности.

Результаты продвижения ученика отражаются в личном портфолио

Портфолио в переводе с итальянского означает “папка с документами”, “папка специалиста”.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности при движении по маршруту.

Портфолио могут быть разных видов: папка достижений, рефлексивное портфолио, проблемно-исследовательское портфолио, тематическое, комплексное.



Комплексное портфолио может включать

- Краткий параграф с выражением своих мыслей, это может быть эссе, эпиграф, объяснительная записка и т. д.
- Визитная карточка с указанием своих интересов, ресурсов, способностей.
- Цель обучения.
- Описание индивидуального образовательного маршрута.
- Результаты движения по маршруту, включая учебные, внеурочные, внешкольные достижения, участие в проектной, исследовательской деятельности, в конкурсах, олимпиадах.
- Самоанализ деятельности, резюме, образовательные и профессиональные перспективы

Надо ли сопровождать педагогов?

- ▶ Организационное
 - ▶ Методическое
 - ▶ Психологическое
-
- ▶ Сопровождение молодых педагогов
 - ▶ Сопровождение педагогов среднего возраста
 - ▶ Сопровождение педагогов предпенсионного и пенсионного возраста