



МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Гусельки»

«Самообразование как один из показателей профессиональной компетенции педагога»

**Выполнила: старший
воспитатель, руководитель
РМО – Ю.С. Омельченко**

Самообразование является *непрерывным условием его успешной педагогической деятельности* современного педагога, идущего в ногу со временем.

Самообразование — это процесс *добровольной и осознанной познавательной деятельности, которая планируется, управляется и контролируется самим человеком.*

Самообразование педагога будет эффективным при соблюдении ряда **условий:**

- реализация в процессе самообразования внутренней *потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии;*
- владение *способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта;*
- способность к *рефлексии* (рефлексия представляет собой деятельность личности по осмыслению собственных действий, чувств, состояний);
- применение в *практической деятельности знаний и опыта,* приобретаемых в ходе самообразования.

- **В начале учебного года** выбирается тема, над которой планируется работать.
- **Тема обсуждается**, корректируется и принимается на заседании МО или педсовета, фиксируется в протоколе заседания и плане работы на год.
- Любая тема в конечном итоге направлена **на повышение эффективности преподавания, качества образовательных результатов детей**
- **Самообразование** непрерывно, но планировать его нужно поэтапно
 - 1 этап – диагностический
 - 2 этап – обучающий
 - 3 этап – практический
 - 4 этап – внедренческий
 - 5 этап - обобщающий

1 этап - предусматривает *выявление* профессиональных *затруднений* и интересов педагогических работников, *формулирование* индивидуальной *темы*, постановку цели работы, *осмысление* последовательности своих *действий*.

2 этап — *обучающий*, на котором педагог *изучает* психолого-педагогическую и методическую *литературу* по выбранной теме, *знакомится с передовым* педагогическим *опытом*, наработанным коллегами в городе, регионе, стране.

3 этап — *практический*, во время которого происходит *адаптация* накопленного *теоретического материала* к *конкретной ситуации* (группе, деятельности), *апробирование* в профессиональной деятельности выбранных *методов и приемов* работы, *мониторинг, анкетирование*. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно организовать коллективное обсуждение с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта.

4 этап — *внедренческий*. Педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (*дидактические материалы, разработки конспектов занятий, других мероприятий*); *апробация, коррекция, отслеживание результативности* (промежуточный этап)

Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение занятий, мероприятий, мастер-классов для коллег.

5 этап — *обобщающий* (или *итогово-контрольный*). Педагог должен провести *анализ* своей *самостоятельной методической работы* по теме самообразования, *оформить результаты, рекомендации* для коллег. *Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов* на заседаниях *методических объединений, педагогических советов*.

Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, глубины «погружения» и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам. В среднем продолжительность работы над темой составляет от 1 до 3 лет

Показатель 4.2

Результаты самообразования

форма 9

Учебный год	Тема самообразования	Планируемый результат	Достигнутый результат
	тема должна быть актуальной, конкретной, диагностичной	Описание планируемого результата (цели деятельности) применительно к каждому учебному году.	Описание достигнутого результата – за каждый год

Примерные результаты деятельности педагогического работника

по теме самообразования:

- *разработка новых способов и средств педагогической деятельности* (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);
- подготовка *докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов* по теме самообразования;
- разработка *методических рекомендаций*; создание *дидактических материалов*;
- *публикация* методических и учебных пособий, авторских программ, статей, *методических разработок*;
- проведение *открытых занятий и воспитательных мероприятий* и др.

конкретный результат профессиональной деятельности может быть предоставлен один раз по одному из показателей

Педагогический работник по показателю 4.2 предоставляет документы, подтверждающие его результаты профессиональной деятельности:

- **информационно-аналитический отчет, заверенный руководителем образовательной организации (приложение –форма 9)**
- **копию приказа образовательной организации (выписку из протокола педагогического совета, выписку из протокола заседания методического объединения), заверенную руководителем образовательной организации;**
- **методические, дидактические материалы, иллюстрирующие заявленный конечный продукт деятельности по теме самообразования.**

По данному показателю, например, можно получить **2 или 3 балла.**

Если работа по теме самообразования ведется, представлен **промежуточный продукт** деятельности, то педагог набирает **2 балла; 3 балла** – работа по теме самообразования имеет **завершенный характер**, представлен **конечный продукт деятельности.**