

**ТЕМА: СТАНОВЛЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В  
ЭПОХУ ВТОРОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕВОЛЮЦИИ  
И КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ НОВОГО  
ВРЕМЕНИ (XVII – XVIII вв.) ТЕМА:**

## План:

1. Развитие науки Нового времени
2. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.)
3. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

# Развитие науки Нового времени

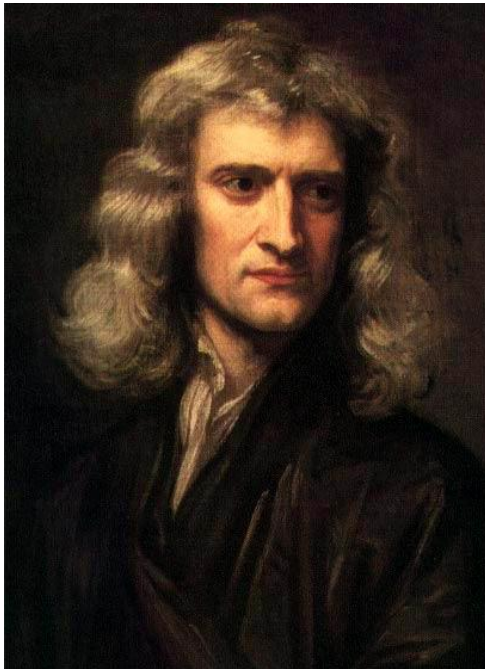
- Промышленное освоение природы
- Зарождение техногенной цивилизации
- Ускорение темпов развития науки

# Ф.Бэкон: «Знание – сила!»



# Развитие естественных наук

## Механика



- Механика достигает высшей точки развития
- Свою завершенность механика получила в работах Исаака Ньютона ( 1643 – 1727 ), ставших фундаментом научной модели мира
- Механицизм – мировоззрение эпохи
- Природа и природные объекты рассматривались с точки зрения механистического подхода

# Механицизм – мировоззрение ЭПОХИ



# Новый подход к осмыслению сложных систем ...



Редукционизм - предполагал возможность сведения изучения сложной системы ( например, человека ) к исследованию отдельных ее элементов и на основе этого формулирования вывода о свойствах всей системы

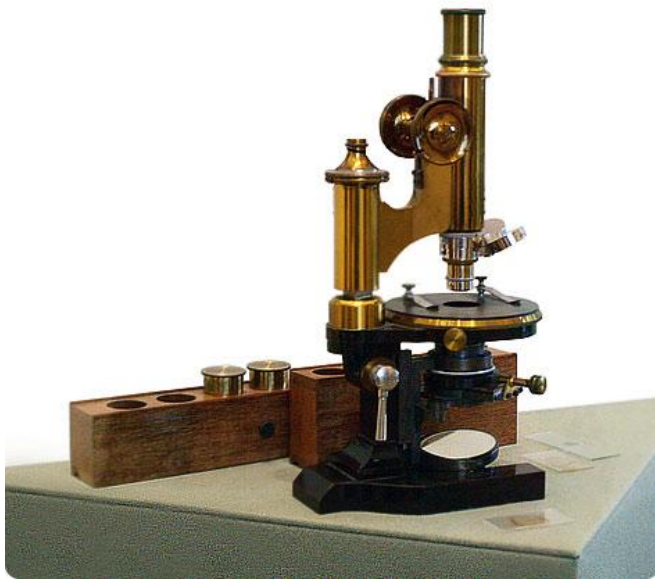
# Идеалистические представления в естествознании и в медицине



«Витализм» - (от лат. *vitalis* — «жизненный») — учение о наличии в живых организмах нематериальной сверхъестественной силы, управляющей жизненными явлениями — «жизненной силы». Теория витализма постулирует, что процессы в биологических организмах зависят от этой силы, и не могут быть объяснены с точки зрения физики, химии или биохимии



# Изобретение микроскопа ( неизвестный изобретатель XVII в. )



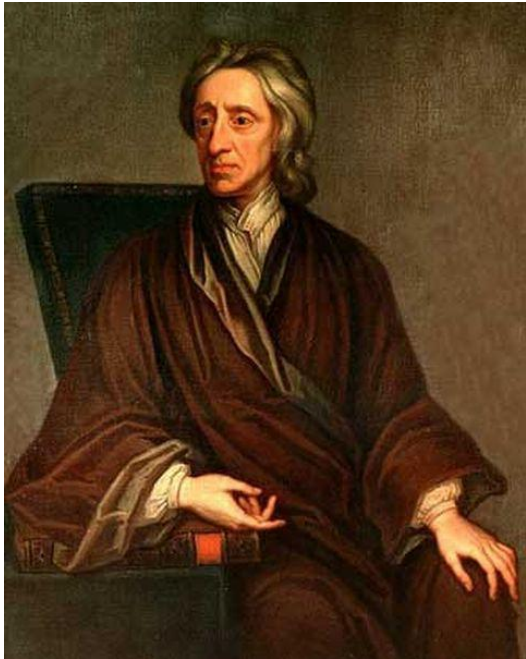
- Имело большое значение для становления физиологии и эмбриологии.
- Микроскоп позволил заглянуть внутрь клетки, изучать ее структуру, жизнедеятельность, нарушения.

# В XVII веке ...

- Разработка физиологии органов слуха
  - В 1683 г. В Париже вышел «Трактат об органе слуха» дю Вернея
  - Открытие первых клиник ушных заболеваний
  - Появление первых «слуховых аппаратов» для усиления звуков – рожки
  - Исследования слуха с помощью камертонов ( Дж. Шор )
  - Обогащение языкознания фонетикой и описаниями артикуляций европейских языков
  - Углубление и уточнение имеющихся знаний в области фонетики врачами и физиологами

# Джон Локк ( 1632 – 1704 )

английский философ, психолог, педагог



- В XVII в. В недрах философских учений оформляется эмпирическая психология
- Д. Локк показал, что источником знаний служит опыт как индивидуальная история жизни индивида, а ощущения человека – источник этого опыта
- Ощущения, по Локку, являются началом познания и источником всякого знания
- Своими философскими и педагогическими трудами, своей теорией «естественного права» Д.Локк оказал значительное влияние на французских просветителей XVIII в.
- Педагогическое творчество Локка было направлено на развитие идей светского, обращенного к жизни образования
- Отстаивал целесообразность социальной ( сословной ) детерминации школьного образования

# Вольфганг Ратке

( 1571 – 1635 )

немецкий педагог



- Идеи В.Ратке оказали большое влияние на педагогику Нового времени, в частности на обучение детей родному языку, а впоследствии и глухих детей устной речи
- Идеи Ратке оказали заметное влияние на развитие инициативы обучения глухих родному языку на основе устной речи и на разработку методов их обучения словесной речи

# Ян Амос Коменский

( 1592 – 1670 )

чешский ученый, педагог




- Высказывал мысль о возможности обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
- Утверждал, что образование необходимо для всех
- Особую заботу, как утверждал Коменский, общество должно проявлять по отношению к слабоумным
- Выдвигал идеи ранней помощи ребенку и интеграции

# Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению (XVII в.)



Во второй половине XVII века в теории и практике индивидуального обучения глухонемых возникли 2 направления.



1. Представлено в основном английскими и французскими педагогами, развивающие идеи «испанской школы».  
Использовали жестовый язык

Представители:  
Д. Бульвер и Д.  
Валесс

2. Развивалось в Голландии, Германии и Италии.  
Представители ориентировались на звучащую речь

Представители:  
Ф.М. ван-Гельмонт,  
И.К. Омман

# Джон Бульвер (1614-1684)



- Его заслугой было стремление проверить на практике идеи испанского метода, также раскрыть и научно обосновать особенности умственного развития глухонемых. Показать возможности их общения с помощью ручной азбуки.
- Труды «Хирология, или Натуральная речь руками», «Филокофус, или Друг глухого и немого человека»



# Джон Валлис (1616-1703)



- Профессор математики Оксфордского университета, начал обучение неслышащих с постановки звуков чтения с губ.
- Главным ученый признавал обучение дактильной и письменной речи, овладение произносительными навыками. Отдавал предпочтение письменной речи.

## Франциск Меркурий ван-Гельмонт (1614-1699)



Сконцентрировал свои усилия на формировании у неслышащих устной речи. Разработал систему наглядных пособий с изображением положения органов артикуляции при произношении разных звуков.

## Иоганн Конрад Амман (1669-1724)



Создал систематику артикуляции звуков для обучения глухих, методику постановки у них устной речи и описал их в своих работах. «Говорящий и глухой, Способ, по которому рожденный глухим может научиться говорить», «Рассуждения о речи».

## Глухие и Слепые...

### Почему обучение глухих состоялось раньше, чем слепых?

- Церковь заботило спасение душ глухих людей, так как их уши закрыты для Божественного гласа
- Существовал социальный заказ на «обучение глухих» от состоятельных семей;
- Важным было доказать, что глухие способны научиться и говорить и понимать речь

## Глухие и Слепые...

### Почему обучение глухих состоялось раньше, чем слепых?

- В состоятельных семьях не составляло большой проблемы устно обучить слепого ребенка основам религии и нормам поведения
- Вместо того, чтобы учить слепого письменной речи, к нему приставляли секретаря.
- Мотивация научно-методического поиска была иной, чем в отношении глухих.

Специальная педагогика и  
развитие педагогической  
мысли за рубежом и в России  
в эпоху Просвещения (XVIII)

В XVIII в. Педагогическая мысль и школа в Западной Европе и Северной Америке развивались в переломных для человечества социально-экономических, политических и идеологических условиях. «Социальные институты и идеология феодализма, - по мнению А. Н. Джуринского,- превратились в тормоз для воспитания и образования.



# Франция

Центром прогрессивной социально-экономической и научно-педагогической мысли стала Франция. Французская буржуазная революция 1789 – 1793 гг. имела общеевропейское и мировое значение.

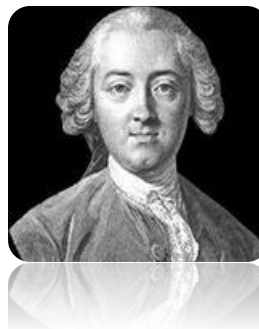




Д. Дидро



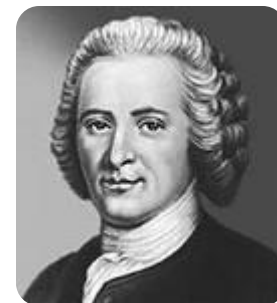
К. Гельвеций



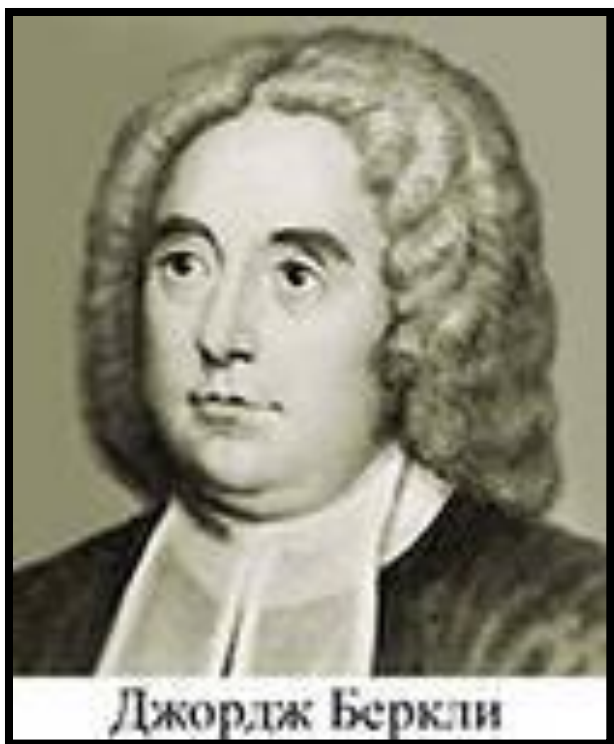
Ж. Ламетри



Ж. Ж. Руссо



# Англия



Английский философ **Джорж Беркли** (1685 – 1753 первым предложил психологически обоснованную теорию зрительного восприятия пространства («Опыт новой теории зрения», 1709). Он утверждал, что пространственные характеристики вещей даются нам благодаря мышечным ощущениям, которые возникают в результате поворота глазных яблок и напряжения мышц. То, что нам кажется только зрительными ощущениями, на самом деле является **комбинацией зрительных и осязательных ощущений**, т.е. ассоциацией. Это же можно и утверждать по отношению к слуху. В XIX в. Его теория получила развитие в эмпирической психологии.

# Северная Америка

Лидеры разработки новых педагогических идей.  
Крупнейшие законодатели-реформаторы.



Дж. Вашингтон



Б. Франклин

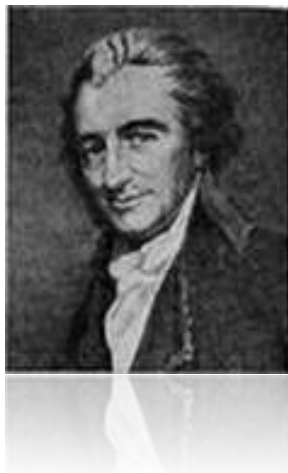


Т. Джефферсон

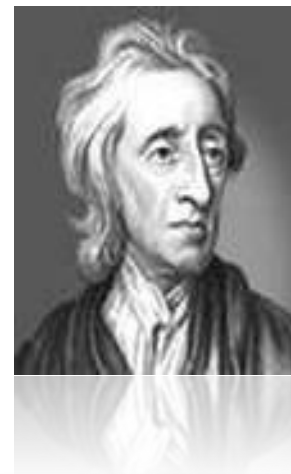
В Англии демократические педагогические взгляды высказывались философами, экономистами, педагогами, общественными деятелями:



Д. Пристли



Т. Пейн



Д. Локк



**В 1749г. Дени Дидро опубликовал известное «Письмо о слепых в назидании зрячим», а в 1751 г. «Письмо глухим и немым». Автор этих работ обратился к судьбам людей-инвалидов, по разным причинам лишенных зрения или слуха. «Основываясь на изучении деятельности взрослых слепых, - отмечает В. А. Феокистова,- он выдвигает мысль о том, что, хотя слепота и ограничивает восприятие предметов, но оставшиеся органы чувств связывают слепого с внешним миром. Развивая эти органы чувств( осязания, слух и др.) в процессе обучения, учитель помогает слепому «открыть двери», через которые он познает окружающий мир».**

**Иоганн Генрих Песталоцци** – один «великих и благородных подвижников дела воспитания униженных и оскорбленных». Главной для Песталоцци стала идея разностороннего развития ребенка, подготовка его к предстоящей трудовой деятельности. Теория элементарного образования, еще на рубеже XVIII - XIX вв., предусматривала развивающее обучение и включала наряду с умственным и физическим обязательное трудовое воспитание. Он высказывал убежденность в необходимости воспитывать и обучать «тупоумных». Для них он рекомендовал открывать специальные воспитательные дома. Особое место в его сочинениях – «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, или Руководство для матерей, как учить их детей наблюдать и говорить»- было отведено широкому кругу вопросов, касающихся развития речи ребенка.



И. Г. Песталоцци

# Системы обучения глухих

Французская



«Мимический  
метод»

Немецкая



«Чистый устный  
метод»



Шарль Мишель  
де Л'Эпе

Основоположником системы мимического метода был— Шарль Мишель. Опыт индивидуального обучения глухонемых детей, успешные занятия с неслышащими привели этого выдающегося педагога к мысли открыть училище (школу) и обучать воспитанников в небольших группах. В ходе обучения он использовал жестовую речь. Он считал, что язык жестов (мимику) необходимо сопровождать знаками, Он назвал их «методическими знаками». Замена слуха и устной речи знаковой и письменной формами речи явилась основным принципом всей образовательной работы с глухонемыми по методу Шарль Мишель. Дактильную речь он отвергал, а устной не придавал самодовлеющего значения.





**Первая школа для детей с нарушением слуха во Франции – Парижский институт глухонемых (1760).**



И. Кант

Он считал, что познавательные возможности неслышащих и неговорящих весьма ограничены: в своем безречевом развитии они в состоянии достичь лишь подобия разума.



И. Гердер

По его мнению, человек, владеющий разумом, есть «освобожденное творение», благодаря разуму он обладает свободой и достоинством, может различать добро и зло, истину и заблуждение



Б. Бауэр

Он признавал за глухонемыми способность к осознанию лишь некоторых практических закономерностей ей.



Самуил Гейнике

Одновременно с мимическим методом формировалась немецкая дидактическая система воспитания и обучения глухонемых детей **«ЧИСТЫЙ УСТНЫЙ МЕТОД»**. Широкую популярность она приобрела благодаря тому, что провозглашала своей задачей формирование у неслышащих устной речи как основного способа общения и средства обучения. Первым представителем педагогической системы «чистый устный метод» был учитель немецкого языка **Самуил Гейнике**. К обучению глухонемых детей в составе группы он пришел, опираясь на опыт обучения слышащих. В 1778 г. Он открыл в Лейпциге первую в Германии специальную школу для глухонемых – Саксонский институт для немых и для людей с другими недостатками речи.



Валентин Гаюи  
(1745-1822).

- Зарождение науки о методах обучения слепых и начало практики их обучения в социальных учебных заведениях связаны с деятельностью талантливого французского тифлопедагога Валентина Гаюи (1745-1822).
- В. Гаюи пришел к выводу о возможности обучения письму, чтению и другим общеобразовательным предметам.
- В 1784 году провел опыт индивидуального обучения слепого, который в дальнейшем стал научно обоснованной системой обучения слепых.
- В 1786 году было открыто первое учебное заведение этой направленности - Парижский институт слепых.

## Основные задачи своего метода В. Гаюи видел в следующем:

Предоставить  
возможность  
учиться и  
быть занятым

Избавить их  
от  
праздности,  
«худых»  
привычек,  
нищенства

Научить  
собственным  
трудом  
добывать  
средство для  
существовани  
я

Главное внимание при обучении незрячих детей «было обращено на чтение, письмо и арифметику. В программу были включены элементы географии, предусматривались ориентировка на местности и чтение рельефных карт, ремесло и музыка».

Ведущим средством обучения, по В. Гаюи, служила устная речь, которая была ориентирована на возможности сохранного анализатора - на слух учащихся. При письме и чтении использовался латинский рельефный шрифт.

Педагогическая и общественная деятельность В. Гаюи - основоположника системы образования слепых детей - оказала заметное влияние на весь ход дальнейшего развития тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России. Пример Франции и Германии, стран, где были открыты первые учебные заведения для детей с сенсорными нарушениями, обрел последователей в других государствах Западной Европы и Америки.

**в Вене в 1779 г., была открыта школа для глухих детей**

**с 1778 г., в Лейпциге функционировали две школы - для слепых и глухих**

На рубеже XVIII и XIX вв. такие школы открываются во многих странах: в Англии, Ирландии, России, Швеции, Португалии, Испании.  
В частности, первые школы для слепых появились:

в Англии - Ливерпуль (1791), Лондон (1791 и 1793), Бристоль (1793); в Шотландии - Эдинбург (1792); в Германии - Берлин (1806); в Чехии - Прага (1807);

в Австрии - Вена (1804); в Польше - Варшава (1805); в Голландии – Амстердам (1808); в Швейцарии - Цюрих (1809); в Дании - Копенгаген в Ирландии - Дублин (1799);

(1811); в России - Санкт-Петербург (1807); в США (в Хартфорде) (1917г.); затем (1831) появилась школа для слепых в Бостоне (Самюэль Гридли Хоув).

Вскоре были созданы также школы в Нью-Йорке и Филадельфии.



**Филипп Пинель**  
(1745 - 1826)

Влияние французского материализма изменило отношение к психически больным как к одержимым злым духом. Эпоха Просвещения была обязана французскому психиатру Филиппу Пинелю (1745 - 1826), который впервые снял цепи с душевнобольных в лечебницах Бисетре (1792) и Сальпетриере (1793) и определил основные направления изучения психических болезней. Психически больные люди наконец-то обрели некоторые человеческие и гражданские права. На основании наблюдений за своими пациентами Пинель разработал классификацию душевных болезней, в соответствии с которой тупоумие и идиотия стали рассматриваться как две особые формы психозов.



**Жан Марк Гаспар  
Итар (1774-1838)**

Многие историографы утверждают, что начало медико-педагогическому направлению помощи детям с глубокими интеллектуальными аномалиями было положено еще на рубеже XVIII - XIX вв., известным французским психиатром **Жаном Марком Гаспаром Итаром** (1774-1838), который осуществил попытку обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка («звейронского дикаря»).

**Опыт Ж. Итара оказал позитивное влияние как на развитие практических методов работы с умственно отсталыми детьми, так и на теоретические исследования в этой области.**

**Он «был положен в основу всех систем воспитания и обучения слабоумных, которые создавались в первой половине XIX в.**



Свои научные взгляды и наблюдения он изложил в работах «Обучение авейронского дикаря» (1801), «Отчет о работе с авейронским дикарем» (1807) и «Характеристика ушных болезней» (1821).

Накопление медицинских знаний способствовало изменению отношения к людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Уничтожение младенцев с физическими увечьями, в немалой степени обусловленное мистическим страхом и устаревшими представлениями о ценности человеческой жизни, постепенно сменялось христиански-милосердным, участливым отношением к этим людям со стороны верующих христиан и попытками медицины лечить рассматриваемые дефекты. **Все эти дефекты можно было отнести к той или иной эпохе.**

<b>До XVIII столетия</b>	<b>эти дефекты в большинстве своем были последствиями эпидемических заболеваний, например лепры (проказы).</b>
С развитием капиталистических общественных отношений	резко увеличивается доля нарушений опорно-двигательного аппарата, причинами которых становятся социальные заболевания, такие, как туберкулез, детский церебральный паралич, сколиоз как следствие рахита в раннем возрасте, производственные травмы и увечья у детей, работающих на мануфактурах и фабриках.
Именно в связи с этими обстоятельствами наряду с призренческой (карикативной) формой социальной помощи появляются первые специализированные лечебницы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	

## Важную роль в укреплении централизованного Русского государства сыграла деятельность Ивана IV (Грозного).

В целях нормализации общественных отношений и установления правопорядка царь созвал в 1551 г. собор, который изложил свои постановления в 100 главах.

Стоглавый Собор унифицировал церковные, культы и обряды, одобрил нормы государственного, судебного, уголовного, гражданского и семейного права.

*Глава 73* была посвящена общественному призрению.

В соответствии с ее положениями в организацию приюте кого призрения вносились существенные изменения: руководящие функции призрения и забота о «калечных детях» передавались государственной власти.



**Иван IV  
(Грозный).**



27 апреля 1682 — 22  
октября) 1721

Важные изменения, связанные с обучением и воспитанием детей (в том числе с отклонениями в развитии), были характерны и для русской действительности XVIII в.

В этот период в России происходили и глубокие экономические, политические и культурные преобразования. Энергичная деятельность **Петра I** способствовала значительному развитию просвещения, науки и техники.

Быстрыми темпами обновилась педагогика и медицина. Основными центрами российской науки становятся учрежденная Петром I в 1724 г. Академия наук и открытый в дальнейшем (1755) по инициативе М. В. Ломоносова Московский университет. **Петр I** обязал магистраты, воевод и помещиков осуществлять «Заботу об «увечных детях».

В целях укрепления материального положения воспитательных учреждений он издал указ, в котором содержалось требование **«сиротскими дворами надзирать, чтобы доходы не убавлялись, но всегда бы по возможности прибавлялись» (Указ 1719 года).**

Для централизации управления в середине XVIII в. был создан

специальный Приказ общественного призрения, в ведение которого вошли все приюты и сиротские дома.

## В результате нововведений начала складываться новая система заведений общественного призрения:

1) губернские госпитали для незаконнорожденных детей с приютами для больных и инвалидов;

2) сиротские дома с определенным числом убогих, увечных и «после родителей оставшихся детей»;

3) специальные сиротские дома при монастырях для круглых сирот и калек.

### Патронирование

Кроме того, в 30-х гг. XVIII в., в системе общественного призрения возникла новая форма воспитания «малолетних увечных детей» - патронирование. Эта форма призрения широко практиковалась в связи с организацией воспитательных домов. Патронированию подлежали, главным образом, дети с нарушениями слуха.

Суть патронирования состояла в том, что из приютов и воспитательных домов в крестьянские семьи отдавали на воспитание детей-сирот. Каждая такая семья получала материальную субсидию на содержание приемного ребенка.



Василий Никитич  
Татищев (1686 - 1750)

Василий Никитич Татищев (1686 - 1750) впервые в российской педагогике начал разрабатывать вопросы взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки, подчеркивал значимость обучения **«искусствам и ремеслам»**.

Взгляды Татищева на решение проблем общего и профессионального образования полностью разделял великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов (1711- 1765).

Широко известны его суждения о социальной и личной ценности образования, которые нашли отражение в трудах его единомышленников и последователей - А. А. Барсова, И. И. Бецкого и других.



**Иван Иванович Бецкий  
(1704-1795).**

В истории педагогических идей и проектов екатерининской эпохи видное место принадлежит советнику Екатерины II по вопросам образования **Ивану Ивановичу Бецкому (1704-1795).**

Учитывая опыт просветительных учреждений Западной Европы, И. И. Бецкой составил несколько проектов реорганизации *воспитания* детей в России –

- **«Генеральный план воспитательного дома»,**
- **«Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества».**

В них говорилось о необходимости формирования для страны **«новой породы»** деятельных людей из всех сословий путем организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений, в которых дети должны были пребывать с 5-6 лет до 18-летнего возраста. Как и все просветители XVIII в., И. И. Бецкой высоко ценил роль воспитания в общественной жизни и говорил о том, что **«корень всему злу и добру - воспитание».**

<b>В 1763 г.</b>	<b>в Москве по его инициативе был создан первый воспитательный дом с госпиталем для неимущих родильниц.</b>
------------------	---

<b>В 1797 г.</b>	<b>аналогичный воспитательный дом открылся в Санкт-Петербурге.</b>
------------------	--

Исторические документы этих домов свидетельствуют о том, что в них воспитывались (в отдельных группах) наряду с обычными детьми и дети с нарушениями сенсорного развития.

Создание в России воспитательных домов положило начало организованному и в известной мере специализированному обучению и воспитанию детей с нарушением слуха.

В условиях таких домов глухонемые дети воспитывались в специальных группах, что способствовало формированию системы их обучения и трудовой подготовки.

В ее основу были положены принципы семейного уклада.

Высоко ценились личный пример и эрудиция педагога, а также гуманное, заботливое отношение к неслышащим воспитанникам.

Дошкольное обучение глухонемых детей до 7 лет включало:

- физическое и нравственное воспитание;
- уделялось внимание укреплению здоровья, закаливанию, организации правильного питания, охране зрения воспитанников;
- общение осуществлялось на основе жестового языка.

Работа с глухонемыми детьми школьного возраста предусматривала:

- физическое и нравственное воспитание;
- трудовое обучение;
- самообслуживание и хозяйственность рассматривались как необходимые составляющие элементы учебной системы.

Физические наказания как средство воспитания были запрещены.

Центральную роль в развитии глухонемых детей играло трудовое обучение.

Инструкции воспитательных домов не предусматривали специальных занятий грамотой и счетом, однако в процессе овладения ремеслами и в общении со слышащими сверстниками глухонемые дети приобретали навыки и счета, и чтения, и письма.



## Писатель Александр Николаевич Радищев (1749-1802)



Его философские взгляды формировались на основе передовых идей естествознания и научных достижений М. В. Ломоносова в философском трактате «О человеке, о его смертности и бессмертии».

А. Н. Радищев высказал оригинальные взгляды на природу в целом и на процессы психофизического развития человека в частности «В связи с рассмотрением вопросов о ступенях познания, о значении речи в развитии человеческой психики».

А. Н. Радищев подробно останавливался на методах обучения глухих, раскрывая при этом зависимость общего развития человека от состояния слуха и речи как орудий познания и общения».

- Только в царствование Екатерины II, издавшей в 1775 г., «Указ об учреждении Приказов общественного призрения» в России появились учреждения для душевнобольных и других лиц, нуждавшихся в специальном содержании.
- Так, в 1776 г. был открыт дом для душевнобольных в Новгороде, 1779 г. - в Санкт-Петербурге (при Обуховекой больнице), с 1785 г. начала функционировать Преображенская больница для душевнобольных в Москве.
- Однако, как отмечает Х.С.Замский, в больницы для душевнобольных умственно отсталых детей помещали достаточно редко.
- Таким образом, приюты, сиротские и воспитательные дома, госпитали и больницы, участие монастырей в воспитании увечных, их патронирование - все это составляло в эпоху Просвещения своеобразную российскую систему бытового содержания и воспитания людей с отклонениями в развитии.