

*Тема: Характеристика
современных концепций
обучения*

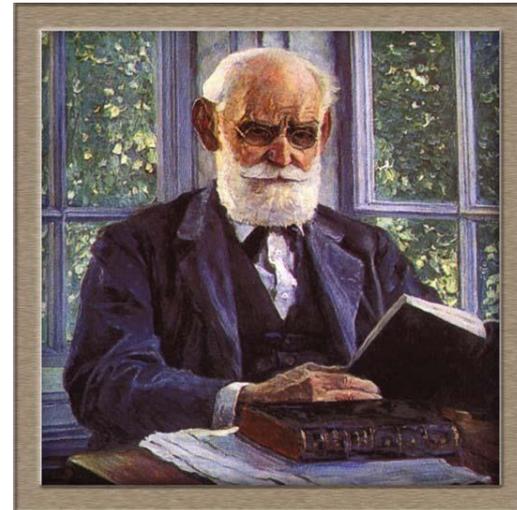
Ассоциативно - рефлекторная теория обучения

- **Авторы - психологи, педагоги**
- **С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев и др.**

В основе теории – закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга

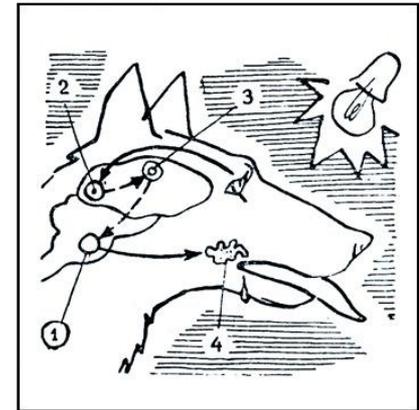
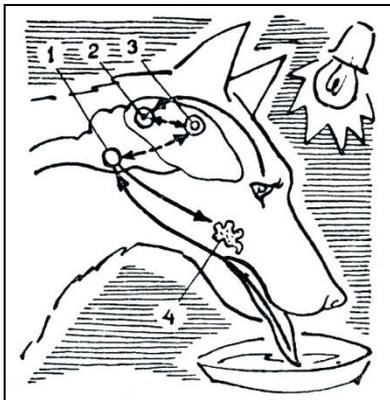
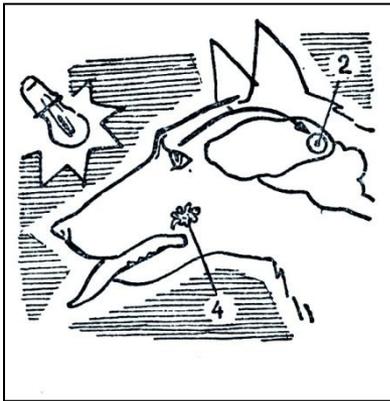


И.М. Сеченов



И.П. Павлов

Образование условного рефлекса



-
- **В мозгу человека идет постоянный процесс образования условно - рефлекторных связей - ассоциаций.**
 - **От того, какие ассоциации будут устойчивыми и закрепятся в сознании, зависит индивидуальность каждой личности.**

Основные положения ассоциативно-рефлекторной теории обучения

- **1. Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств человека есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций - простых и сложных.**
- **2. Приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей имеет определенную логическую последовательность и включает в себя следующие этапы:**
 - **восприятие учебного материала;**
 - **его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий;**
 - **запоминание и сохранение в памяти изученного материала;**
 - **применение усвоенного в практической деятельности.**

Основные положения ассоциативно-рефлекторной теории обучения

- **3. Основным этапом процесса обучения выступает активная мыслительная деятельность обучаемого по решению теоретических и практических учебных задач.**
- **4. Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении ряда условий:**
 - **формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;**
 - **подача учебного материала в определенной последовательности;**
 - **демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;**
 - **применение знаний в учебных и служебных целях, и т. п.**

Практические выводы

- 1. Овладение учебным материалом начинается с его восприятия.**
- 2. Для улучшения восприятия учебной информации важно привлечь органы чувств:**
 - **слуховые;**
 - **зрительные;**
 - **двигательные и др.**

3. Если учебный материал содержит большое количество блоков, то для его восприятия лучше применять специальные приемы:

- **выделять главное;**
- **применять подчеркивание;**
- **использовать цвет;**
- **предлагать обратить особое внимание и т. д.**

4. Для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был:

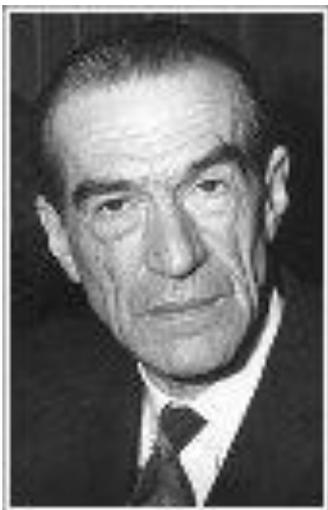
- **доступным;**
- **логически взаимосвязанным;**
- **правильно понятым;**
- **актуализированным.**

5. В процессе обучения важно обеспечить не только восприятие и осмысление учебного материала, но и его закрепление в памяти.

Для этого необходимо:

- **составление конспекта изученного;**
- **повторение;**
- **рассказ;**
- **объяснение;**
- **показ усвоенного товарищу;**
- **применение полученных знаний в практической деятельности.**

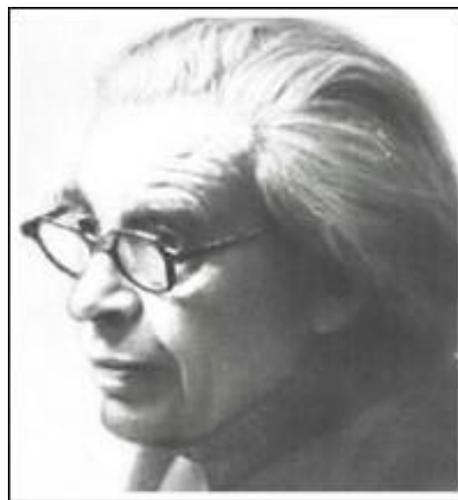
Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий



А.Н. Леонтьев



П.Я. Гальперин



Д. Б. Эльконин



Н.Ф. Талызина

Основные положения теории:

1. **Идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека.**

Умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем *интериоризации*, т. е. поэтапным переходом "материальной" (внешней) деятельности во внутренний умственный план.

2. Всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей:

- **ориентировочной (управляющей);**
- **исполнительной (рабочей);**
- **контрольно-ориентировочной.**

3. Каждое действие характеризуется определенными параметрами:

- **формой совершения;**
- **мерой обобщенности;**
- **мерой развернутости;**
- **мерой самостоятельности;**
- **мерой освоения и др.**

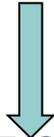
4. Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий развитие умственных способностей зависит от правильности создания ориентировочной основы деятельности (ООД). ООД - текстуально или графически оформленная модель изучаемого действия и система условий его успешного выполнения.

5. Этапы теории поэтапного формирования умственных действий :

- **мотивационный**
- **предварительное ознакомление с действием**
- **выполнение материализованного действия в соответствии с учебным заданием во внешней материальной, развернутой форме**
- **внешняя речь обучаемого (ученики проговаривают вслух действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают)**
- **беззвучная устная речь (ученики проговаривают про себя действие, ту операцию, которую в данный момент осваивают)**
- **автоматическое выполнение отработываемых действий**

Теория проблемно-деятельностного обучения

Основные принципы обучения:



принцип проблемности



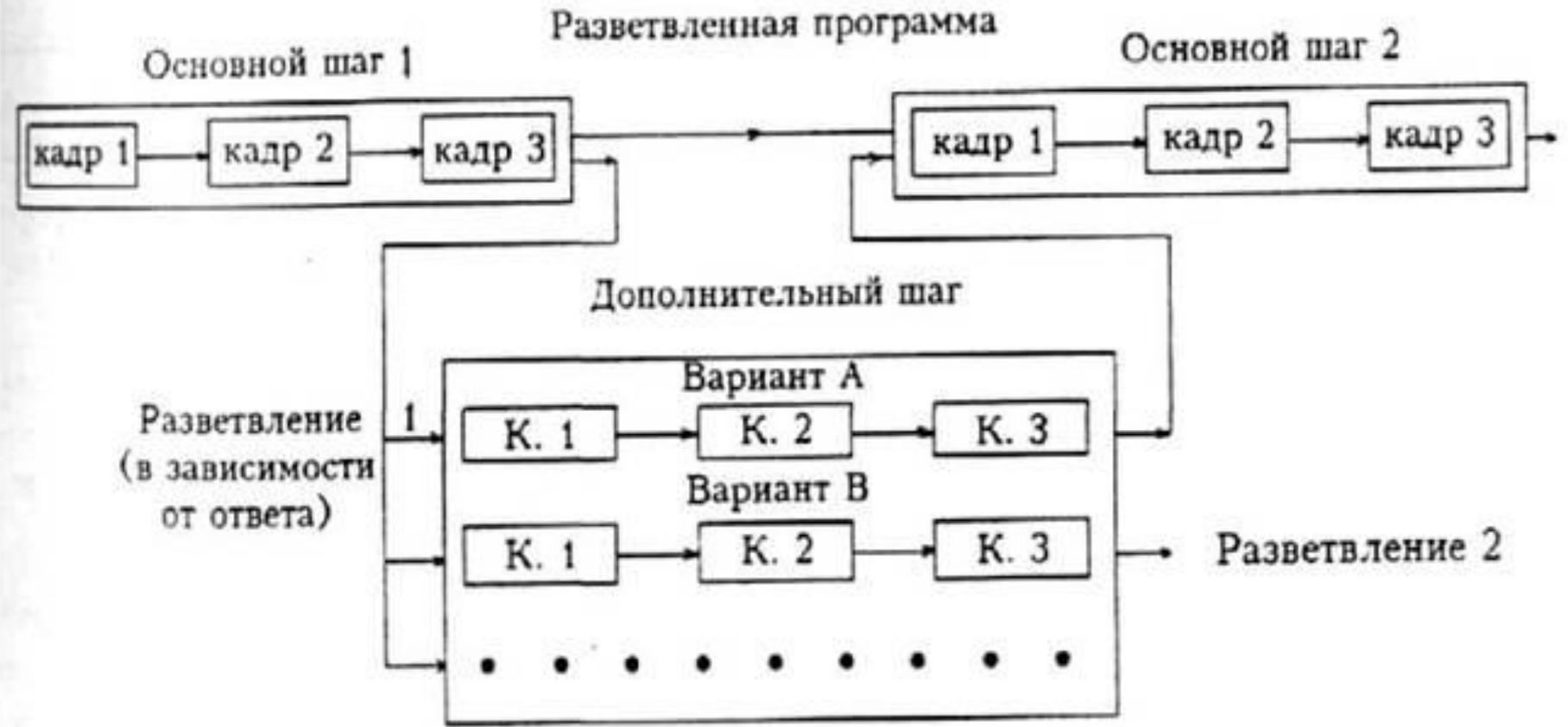
принцип деятельности

Этапы познавательной учебной деятельности учеников:

- восприятие и осмысление обучаемыми созданной учителем проблемной ситуации. Ученики знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие и осознают сущность своего затруднения.
- ученики создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации. Обучаемые пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, а когда это не удается, они путем догадки, логических рассуждений или в ходе самостоятельного поиска новых знаний в учебниках, учебных пособиях выстраивают мысленную модель своих действий по ее решению.
- индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью. Во время практических действий уточняется и корректируется принятое решение.
- анализ проведенного действия и проверка правильности решения проблемы.
- анализ мышления в ходе проведенного действия. Анализ того, как обучаемый мыслил в ходе практического действия, способствует развитию его интеллектуальных способностей, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности.

Концепция программированного обучения

- ПО - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.)



Виды программ:

- **линейные**
- **разветвленные**
- **адаптивные**
- **комбинированные**

Виды программ:

- **Линейные** - последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольными заданиями.
- **Разветвленная программа** - представляет дополнительную учебную информацию, которая позволяет выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новый блок учебной информации.
- **Адаптивная программа** - предоставляет возможность самостоятельно выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения и обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям.
- **Комбинированная программа** - включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)

1. Формирование мотивационной основы действий

2. Предварительное ознакомление с действием

3. Выполнение материализованного действия

4. Внешнеречевой этап

5. Действие с проговариванием

6. Отказ от речевого сопровождения

Поэтапное формирование умственных действий