

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Учитель изобразительного искусства
МОУ-СОШ №3 города Армавира
Рыльская Наталья Борисовна

«ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ
СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ
РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ,
САМОСТОЯТЕЛЬНО».

Альберт Грин Хаббарт

- ◎ **Учебный проект** — организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

ЦЕЛЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- развитие *познавательных* навыков учащихся;
- умений самостоятельно *конструировать* свои знания;
- *ориентироваться* в информационном пространстве;
- развитие *критического и творческого мышления*;
- умение увидеть, сформулировать и *решить проблему*.

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧАЩИМСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Умение защитить проект, доказать его жизнеспособность.

СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ.



ЛИСТЫ ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лист планирования самостоятельной деятельности группы

по проекту «Дизайн ландшафта зоны отдыха».

Название работы _____

Стиль проекта (обоснование) _____

Какие малые архитектурные формы использованы в проекте(обоснование) _____

Значение проекта для школы и учащихся _____

Этапы работы и самооценка

| № | Список учащихся | Исследовательская деятельность | Разработка плана, эскиза | Моделирование проекта | Защита проекта | итог |
|---|-----------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|------|
| 1 | дизайнер | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

Схема устной рецензии проекта.

1. Что понравилось в проекте, о чем рассказано наиболее удачно?
2. Как построено выступление, общая структура и логика изложения?
3. Замеченные неточности, ошибки, противоречия. Во
4. Дополнения к проекту. Замечания и пожелания .
5. Общая оценка выступления.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

| | 1 (Плохо) | 2 (Слабо) | 3 (Хорошо) | 4 (Отлично) |
|--|---|--|--|---|
| Связь с учебной программой и учебным планом | Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом. | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. |
| Содержание проекта | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся. | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся. | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Оригинальность | Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации. | Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации. | Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. | Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. |
| Мультимедийные средства | Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания. | В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. | В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда педагогически оправдано. | Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов |
| Использование педагогических технологий | При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся. | В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам. | В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации. | Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве. |
| Работа в группе | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно. | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы. | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Графический дизайн</p> | <p>Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.</p> | <p>Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.</p> | <p>Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.</p> | <p>Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.</p> |
| <p>Оценивание успеваемости учащихся</p> | <p>Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены.</p> | <p>Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии.</p> | <p>Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения. Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.</p> | <p>Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.</p> |
| <p>Организация применения проекта в школе</p> | <p>Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.</p> | <p>Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.</p> | <p>Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.</p> | <p>Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.</p> |

