

Орлова С.М. Психодиагностика

# Принципы работы психолога-диагноста

## **К числу наиболее актуальных проблем психодиагностической практики относятся:**

- **проблема надежности психодиагностической информации;**
- **проблема выбора методов и методик, адекватных целевой функции психодиагностики;**
- **проблема профессиональной этики психологов-диагностов.**

## **ПРОБЛЕМА НАДЕЖНОСТИ ИНФОРМАЦИИ**

**связана с тем, что личностные свойства, психофизиологические состояния, психические процессы изучаемой личности не поддаются непосредственному наблюдению**

Для диагностики психолог использует  
информацию, полученную от  
обследуемого

ВЫБОР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И  
МЕТОДИК, АДЕКВАТНЫХ ПРОБЛЕМЕ И ЦЕЛЕВОЙ  
ФУНКЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ,  
представляет собой одну из наиболее трудных задач в  
практической деятельности психолога-диагноста,  
но **одну из наиболее важных** для точности и  
объективности диагноза

# **ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Работа психодиагноста должна строиться  
на ряде принципов, с тем чтобы  
соответствовать критериям качества и  
безопасности

Условно принципы можно разделить на 3 группы:

- 1) методологические,
- 2) критерии профессионализма,
- 3) этические

**К методологическим принципам психодиагностической работы можно отнести:**

1. принцип ситуативности;
2. принцип проблемности;
3. принцип учета сопутствующих факторов;
4. принцип учёта контекста;
5. принцип ориентации на выявление индивидуальности;
6. принцип безоценочности;
7. принцип трансформирующего влияния.

**1. Организация психодиагностического обследования, выбор диагностируемых психических образований определяются соответствием психического развития и состояния человека тем требованиям, которые предъявляет конкретная жизненная ситуация**

## **Результаты психодиагностики зависят:**

- от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого,
- от его актуального состояния,
- готовности взаимодействовать с психологом-диагностом.

2. В задачи психологической диагностики входят точность и объективность определения так называемых симптомов-мишеней (**проблемной зоны**) для психологического консультирования.

3. Кроме ведущего симптома-мишени психолог-диагност должен обнаружить **СОПУТСТВУЮЩИЕ СИМПТОМЫ**, которые в большей мере определяются актуальной жизненной ситуацией в целом.

Формируется **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**4. Различают макроконтекст и микроконтекст взаимодействия психолога и обследуемого**

5. ПРИНЦИП ОРИЕНТАЦИИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ предполагает  
**признание уникальности внутреннего мира  
обследуемого, неповторимости его жизненного  
пути, предыстории и истории развития**

6. ПРИНЦИП БЕЗОЦЕНОЧНОСТИ отражает  
**неправомерность использования**  
**оценочных критериев** в процессе выявления  
психологических особенностей человека и при  
постановке психологического диагноза

**7. ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГО  
ВЛИЯНИЯ** предполагает не только постановку  
диагноза, но и консультирование по  
результатам обследования

# **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА-ДИАГНОСТА**

# К ведущим профессиональным функциям психолога-диагноста относятся:

## 1. Научно-методическая. Психолог-диагност

- владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т. п.,
- а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.
- ведет постоянную методическую работу по определению диагностических и прогностических возможностей инструментария,
- собирает сведения о появлении нового поколения методик.

## 2. Диагностическая. Психолог-диагност

- организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами,
- анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал,
- составляет психологические заключение и рекомендации.

## 3. Прогностическая. Полученные в исследовании результаты психолог-диагност использует для прогнозирования индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

## 4. Консультационная. Полученные в ходе диагностики результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т. п.).

## 5. Просветительская. Полученные в диагностическом исследовании результаты могут использоваться психологом в консультационной работе с широкими слоями населения, специалистами смежных с психологией областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе. Цель подобной работы заключается в формировании и совершенствовании психологической культуры населения.

## 6. Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок

Профессиональный статус психолога  
определяется не только личными  
особенностями и способностями, но и  
квалификацией, отражающей уровень  
выполнения профессиональных  
обязанностей

**Критерии компетентности** предполагают, что психодиагностическое обследование всегда выполняется квалифицированным психологом, имеющим высшее психологическое образование

**Психолог-диагност должен постоянно осознавать свою компетентность и ее границы.**

**Психолог-диагност берет за решение только тех задач и вопросов, которые входят в сферу его профессиональной компетенции**

## **Важными профессионально-значимыми личностными качествами психологов считаются:**

- **широта интересов и независимость взглядов;**
- **готовность к установлению и поддержанию контактов с людьми;**
- **способность эмоционально притягивать к себе людей и сохранять самообладание в процессе общения;**
- **стремление к познанию себя и других;**
- **осознание границ своей профессиональной компетентности;**
- **повышенное чувство ответственности за собственные действия, слова, обещания;**
- **способность к прогнозированию последствий различных событий,**
- **общительность,**
- **эмпатия и доброжелательность,**
- **устойчивая Я-концепция.**

**Интеллектуальный потенциал  
психолога должен быть достаточно высок**

## **Важными характеристиками психологического мышления являются**

- гибкость,**
- дивергентность,**
- исследовательский подход,**
- интуитивность.**

**Профессиональная компетентность психодиагноста  
во многом основана на общенаучных и  
общекультурных знаниях, которые определяют  
широту его взглядов**

**В. К. Гайда** выделил пять сфер знаний, необходимых психодиагносту:

- **знания об условиях принятия заказа на исследование;**
- **знание условий (фоновых причин), вызывающих изменения в поведении;**
- **технологические знания;**
- **знания о возможных изменениях в поведении под влиянием диагностического процесса;**
- **сравнительные знания.**

## Нравственные соблазны в профессии психолога

- **Соблазн власти.**
- **Соблазн ответственности.**
- **Соблазн самокрасования.**
- **Соблазн следования «методической моде».**
- **Соблазн «воздаяний».**
- **Соблазн чрезмерного экспериментирования.**
- **Соблазн эмоционально-соматического выгорания.**
- **Соблазн спекуляции.**
- **Соблазн сохранения собственных проблем.**

**В последнее время проблема этики в профессиональной деятельности психолога превращается в актуальную и значимую как для самих психологов, так и для тех, кто доверяет им свои проблемы и надеется с их помощью обрести психологический комфорт**

Принятие этических норм и следование им в практической и теоретико-исследовательской деятельности **не имеет правовой основы**

**Соблюдение этических норм — это личное  
дело каждого психолога, отражающее его  
собственную гражданскую и профессиональную  
позицию**

Этические принципы создают основу для обеспечения доверия психологу со стороны обследуемого, без чего немыслимы ни психологическая диагностика, ни прогнозирование, ни психологическая помощь

# К основным этическим принципам работы психолога можно отнести:

- **1. ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ** предполагает ответственность психолога-диагноста за
  - сохранение психического и физического здоровья,
  - эмоционально-соматического комфорта,
  - социального благополучия обследуемого в процессе диагностики,
  - за соблюдение интересов обследуемого на протяжении всего обследования.
- **2. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ.** К психодиагностическим процедурам привлекаются только те, кто дал добровольное согласие.
- **3. ПРИНЦИП СВОБОДЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.** Психодиагност не ограничивает свободу обследуемого, который может „прекратить психодиагностическую работу или обратиться за консультацией к другому психологу или иному специалисту. Диагност должен поддерживать у обследуемого способность самостоятельно принимать решения.
- **4. ПРИНЦИП БЕСПРИСТРАСТНОСТИ.** Психодиагност выполняет свои обязанности независимо от того, какое субъективное впечатление производит обследуемый своим внешним видом, умозаключениями, социальной позицией, независимо от его индивидуальной истории жизни и пережитых событий. На психодиагностическую гипотезу, объективность психологического заключения не должны влиять сходство личностных свойств, близость психологических, религиозных, культурных и социальных установок.
- **5. ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ.** Данный принцип предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия на это диагностируемого.