

Орлова С.М. Психодиагностика

Принципы работы психолога-диагноста

К числу наиболее актуальных проблем психодиагностической практики относятся:

- **проблема надежности психодиагностической информации;**
- **проблема выбора методов и методик, адекватных целевой функции психодиагностики;**
- **проблема профессиональной этики психологов-диагностов.**

ПРОБЛЕМА НАДЕЖНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

связана с тем, что личностные свойства, психофизиологические состояния, психические процессы изучаемой личности не поддаются непосредственному наблюдению

Для диагностики психолог использует
информацию, полученную от
обследуемого

ВЫБОР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И
МЕТОДИК, АДЕКВАТНЫХ ПРОБЛЕМЕ И ЦЕЛЕВОЙ
ФУНКЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ,
представляет собой одну из наиболее трудных задач в
практической деятельности психолога-диагноста,
но **одну из наиболее важных** для точности и
объективности диагноза

ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа психодиагноста должна строиться
на ряде принципов, с тем чтобы
соответствовать критериям качества и
безопасности

Условно принципы можно разделить на 3 группы:

- 1) методологические,
- 2) критерии профессионализма,
- 3) этические

К методологическим принципам психодиагностической работы можно отнести:

1. принцип ситуативности;
2. принцип проблемности;
3. принцип учета сопутствующих факторов;
4. принцип учёта контекста;
5. принцип ориентации на выявление индивидуальности;
6. принцип безоценочности;
7. принцип трансформирующего влияния.

1. Организация психодиагностического обследования, выбор диагностируемых психических образований определяются соответствием психического развития и состояния человека тем требованиям, которые предъявляет конкретная жизненная ситуация

Результаты психодиагностики зависят:

- от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого,
- от его актуального состояния,
- готовности взаимодействовать с психологом-диагностом.

2. В задачи психологической диагностики входят точность и объективность определения так называемых симптомов-мишеней (**проблемной зоны**) для психологического консультирования.

3. Кроме ведущего симптома-мишени психолог-диагност должен обнаружить **СОПУТСТВУЮЩИЕ СИМПТОМЫ**, которые в большей мере определяются актуальной жизненной ситуацией в целом.

Формируется **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

4. Различают макроконтекст и микроконтекст взаимодействия психолога и обследуемого

5. ПРИНЦИП ОРИЕНТАЦИИ НА ВЫЯВЛЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ предполагает
**признание уникальности внутреннего мира
обследуемого, неповторимости его жизненного
пути, предыстории и истории развития**

6. ПРИНЦИП БЕЗОЦЕНОЧНОСТИ отражает
неправомерность использования
оценочных критериев в процессе выявления
психологических особенностей человека и при
постановке психологического диагноза

**7. ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГО
ВЛИЯНИЯ** предполагает не только постановку
диагноза, но и консультирование по
результатам обследования

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА-ДИАГНОСТА

К ведущим профессиональным функциям психолога-диагноста относятся:

1. Научно-методическая. Психолог-диагност

- владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т. п.,
- а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.
- ведет постоянную методическую работу по определению диагностических и прогностических возможностей инструментария,
- собирает сведения о появлении нового поколения методик.

2. Диагностическая. Психолог-диагност

- организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами,
- анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал,
- составляет психологические заключение и рекомендации.

3. Прогностическая. Полученные в исследовании результаты психолог-диагност использует для прогнозирования индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

4. Консультационная. Полученные в ходе диагностики результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т. п.).

5. Просветительская. Полученные в диагностическом исследовании результаты могут использоваться психологом в консультационной работе с широкими слоями населения, специалистами смежных с психологией областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе. Цель подобной работы заключается в формировании и совершенствовании психологической культуры населения.

6. Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок

Профессиональный статус психолога
определяется не только личными
особенностями и способностями, но и
квалификацией, отражающей уровень
выполнения профессиональных
обязанностей

Критерии компетентности предполагают, что психодиагностическое обследование всегда выполняется квалифицированным психологом, имеющим высшее психологическое образование

Психолог-диагност должен постоянно осознавать свою компетентность и ее границы.

Психолог-диагност берет за решение только тех задач и вопросов, которые входят в сферу его профессиональной компетенции

Важными профессионально-значимыми личностными качествами психологов считаются:

- **широта интересов и независимость взглядов;**
- **готовность к установлению и поддержанию контактов с людьми;**
- **способность эмоционально притягивать к себе людей и сохранять самообладание в процессе общения;**
- **стремление к познанию себя и других;**
- **осознание границ своей профессиональной компетентности;**
- **повышенное чувство ответственности за собственные действия, слова, обещания;**
- **способность к прогнозированию последствий различных событий,**
- **общительность,**
- **эмпатия и доброжелательность,**
- **устойчивая Я-концепция.**

**Интеллектуальный потенциал
психолога должен быть достаточно высок**

Важными характеристиками психологического мышления являются

- гибкость,**
- дивергентность,**
- исследовательский подход,**
- интуитивность.**

**Профессиональная компетентность психодиагноста
во многом основана на общенаучных и
общекультурных знаниях, которые определяют
широту его взглядов**

В. К. Гайда выделил пять сфер знаний, необходимых психодиагносту:

- **знания об условиях принятия заказа на исследование;**
- **знание условий (фоновых причин), вызывающих изменения в поведении;**
- **технологические знания;**
- **знания о возможных изменениях в поведении под влиянием диагностического процесса;**
- **сравнительные знания.**

Нравственные соблазны в профессии психолога

- **Соблазн власти.**
- **Соблазн ответственности.**
- **Соблазн самокрасования.**
- **Соблазн следования «методической моде».**
- **Соблазн «воздаяний».**
- **Соблазн чрезмерного экспериментирования.**
- **Соблазн эмоционально-соматического выгорания.**
- **Соблазн спекуляции.**
- **Соблазн сохранения собственных проблем.**

В последнее время проблема этики в профессиональной деятельности психолога превращается в актуальную и значимую как для самих психологов, так и для тех, кто доверяет им свои проблемы и надеется с их помощью обрести психологический комфорт

Принятие этических норм и следование им в практической и теоретико-исследовательской деятельности **не имеет правовой основы**

Соблюдение этических норм — это личное дело каждого психолога, отражающее его собственную гражданскую и профессиональную позицию

Этические принципы создают основу для обеспечения доверия психологу со стороны обследуемого, без чего немыслимы ни психологическая диагностика, ни прогнозирование, ни психологическая помощь

К основным этическим принципам работы психолога можно отнести:

- **1. ПРИНЦИП ОТВЕТСТВЕННОСТИ** предполагает ответственность психолога-диагноста за
 - сохранение психического и физического здоровья,
 - эмоционально-соматического комфорта,
 - социального благополучия обследуемого в процессе диагностики,
 - за соблюдение интересов обследуемого на протяжении всего обследования.
- **2. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ.** К психодиагностическим процедурам привлекаются только те, кто дал добровольное согласие.
- **3. ПРИНЦИП СВОБОДЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.** Психодиагност не ограничивает свободу обследуемого, который может „прекратить психодиагностическую работу или обратиться за консультацией к другому психологу или иному специалисту. Диагност должен поддерживать у обследуемого способность самостоятельно принимать решения.
- **4. ПРИНЦИП БЕСПРИСТРАСТНОСТИ.** Психодиагност выполняет свои обязанности независимо от того, какое субъективное впечатление производит обследуемый своим внешним видом, умозаключениями, социальной позицией, независимо от его индивидуальной истории жизни и пережитых событий. На психодиагностическую гипотезу, объективность психологического заключения не должны влиять сходство личностных свойств, близость психологических, религиозных, культурных и социальных установок.
- **5. ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ.** Данный принцип предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия на это диагностируемого.