

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369»

Первая ступень развития экологической культуры детей дошкольного возраста

Старший воспитатель
Рябчикова Ирина Николаевна



К. Д. Ушинский: «...необходимо вести детей в природу, чтобы передать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития»

В. А. Сухомлинский: «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»



Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования



Программы экологического образования





Представления и мире природы

Навык ухода за обитателями центра природы

Моральные и нравственные качества

Правила поведения в природе

Эстетическое отношение к окружающему миру



С. Н. Николаева

Парциальная программа «Юный эколог»



формирование у детей
осознано-правильного отношения
к природным явлениям и окружающим объектам



Темы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой»

Формы взаимодействия взрослого с детьми

- наблюдения
- опыты
- сенсорное обследование объектов природы
- рассматривание иллюстраций и картин
- ведение календарей
- беседы
- обсуждение
- чтение художественной литературы
- просмотр видеофильмов
- прослушивание аудиозаписей
- различные виды изобразительной деятельности и др.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Условия:

□ материально-технические условия



□ пространственная эколого-развивающая среда



Значение центра природы в группе

- **Познавательное:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.
- **Эколого – эстетическое:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.
- **Воспитательное:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).
- **Практическое:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.
- **Оздоровительное :** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

[таблицы.таблицы.docx](#)



Центр природы в младшей группе

Основная задача – формирование ИНТЕРЕСА к окружающему природному миру

СОДЕРЖАНИЕ

- Комнатные растения
- Сезонные растительные объекты
- Календарь природы
- Коллекционный материал
- Наглядно-иллюстративный материал
- Дидактический материал
- Инвентарь
- Материалы для опытов



Комнатные растения

4-5 видов, неприхотливые, цветущие, с одноцветными цветками



Календарь природы

Простейший календарь природы с несложными иллюстрациями того, что в данный момент происходит в природе, типичных признаков времени года.



Сезонные растительные объекты



Коллекционный материал

Разнообразные причудливые семена, шишки, камешки, ракушки,
коллекция осенних листьев



Наглядно-иллюстративный материал

Наборы картинок (альбомы) с изображениями птиц, животных, деревьев; макет (альбом) «Времена года»; модель «Аквариум»; игрушки-аналоги животных; книги о природе с иллюстрациями и др.



Материалы для опытов

Стол «песок-вода», формочки, ситечко, емкости для переливания/пересыпания, маленькое зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»



Дидактический материал

Дидактические игры «Большой и маленький», «Найди пару», «Овощи-фрукты», «Когда это бывает» и др.



Инвентарь

для организации наблюдений за трудовой деятельностью в природе:
лещки, тряпочки, совочки, фартучки



Материалы центра природы:

- Безопасные
- Доступные
- Яркие, красочные, эмоционально привлекательные
- Стимулируют детей к проявлению активности в познании окружающего мира



Литература:

- 1.Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 2.Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989
- 3.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015
- 4.Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 5.Серебрякова Т. А., Тиманкина С. В. Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения. – Н. Новгород, 2006
- 6.Серебрякова Т. А. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в общении со взрослым. – Н. Новгород: НГПУ, 2002
- 7.Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – Н. Новгород, 2004

Спасибо за внимание