

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ



ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ

В УНИВЕРСИТЕТЕ

Сложились традиционные представления как о научно-педагогическом учреждении.

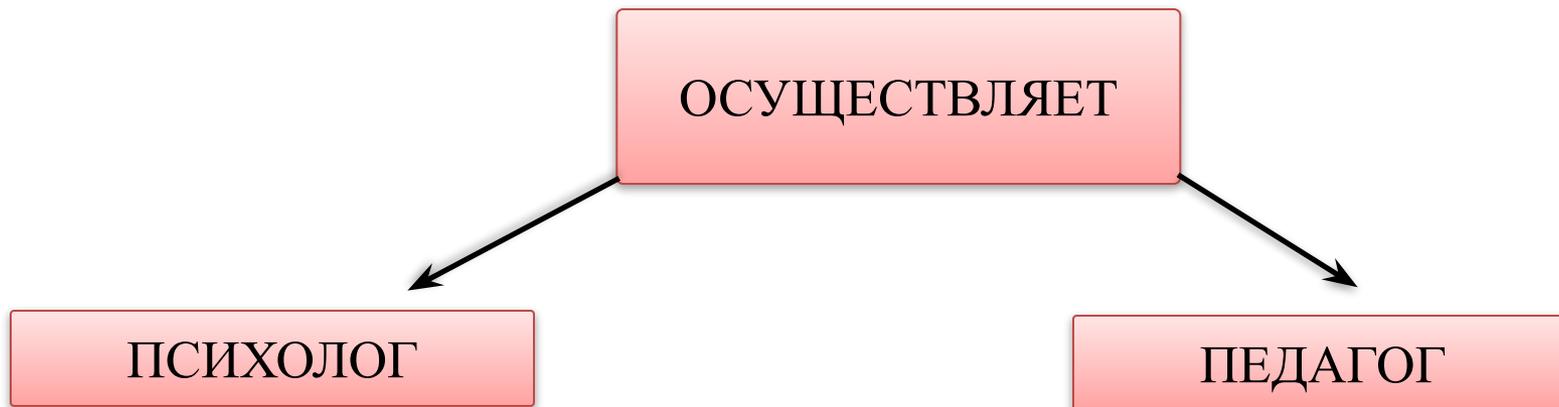
Психологию преподают чаще всего психологи учёные и практики.

В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сложились традиционные представления как об учебном заведении.

Психологию преподают чаще всего преподаватели философских и социальных дисциплин.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ



Преимущество:

глубокое знание предмета.

Недостаток:

порой недостает педагогической и методической подготовленности к преподавательской деятельности.

Решение проблемы:

изучение педагогических дисциплин.

Преимущество:

методически подготовлен, умеет методически грамотно отобрать учебный материал и обучить ему.

Недостаток:

отсутствие глубоких знаний психологии.

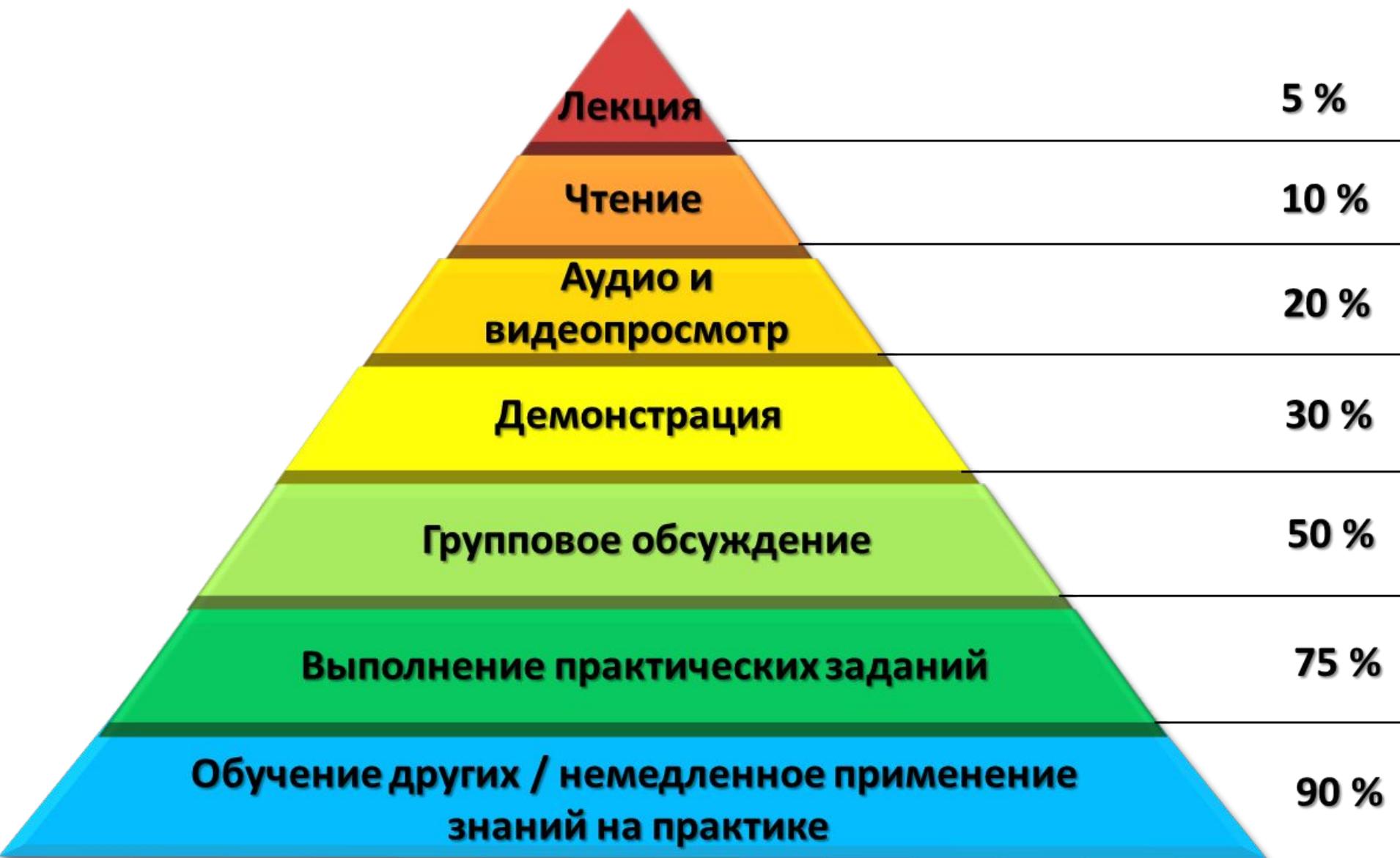
Решение проблемы:

изучение психологических дисциплин.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Инструктаж / лекция
- Коучинг: ученичество и наставничество
- Рассмотрение практических ситуаций (кейсов)
- Деловые игры
- Самостоятельное обучение
- Обучение с использованием ИКТ

ПИРАМИДА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА



Пирамида наглядно показывает, что классическая лекция (то есть монолог преподавателя, не сопровождаемый слайдами или какими-либо другими иллюстрациями) — наименее эффективный метод обучения, обеспечивающий освоение слушателями всего лишь 5% изложенной информации.

Активное обучение (то есть вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной познавательной деятельности) явно позволяет надеяться на более высокие результаты.

Одной из форм активного обучения является **КОУЧИНГ**.

КОУЧИНГ

- **Коучинг** – это технология, созданная для развития человека в социуме.
- Этот процесс, построенный на принципах партнерства, стимулирует мышление и развитие, вдохновляет на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала.

A hand with the index finger pointing upwards towards the word 'COACHING'.

COACHING

КОУЧИНГ

- Направлен на достижение результата, успеха, цели, на овладение конкретными навыками и повышение индивидуальной продуктивности человека.

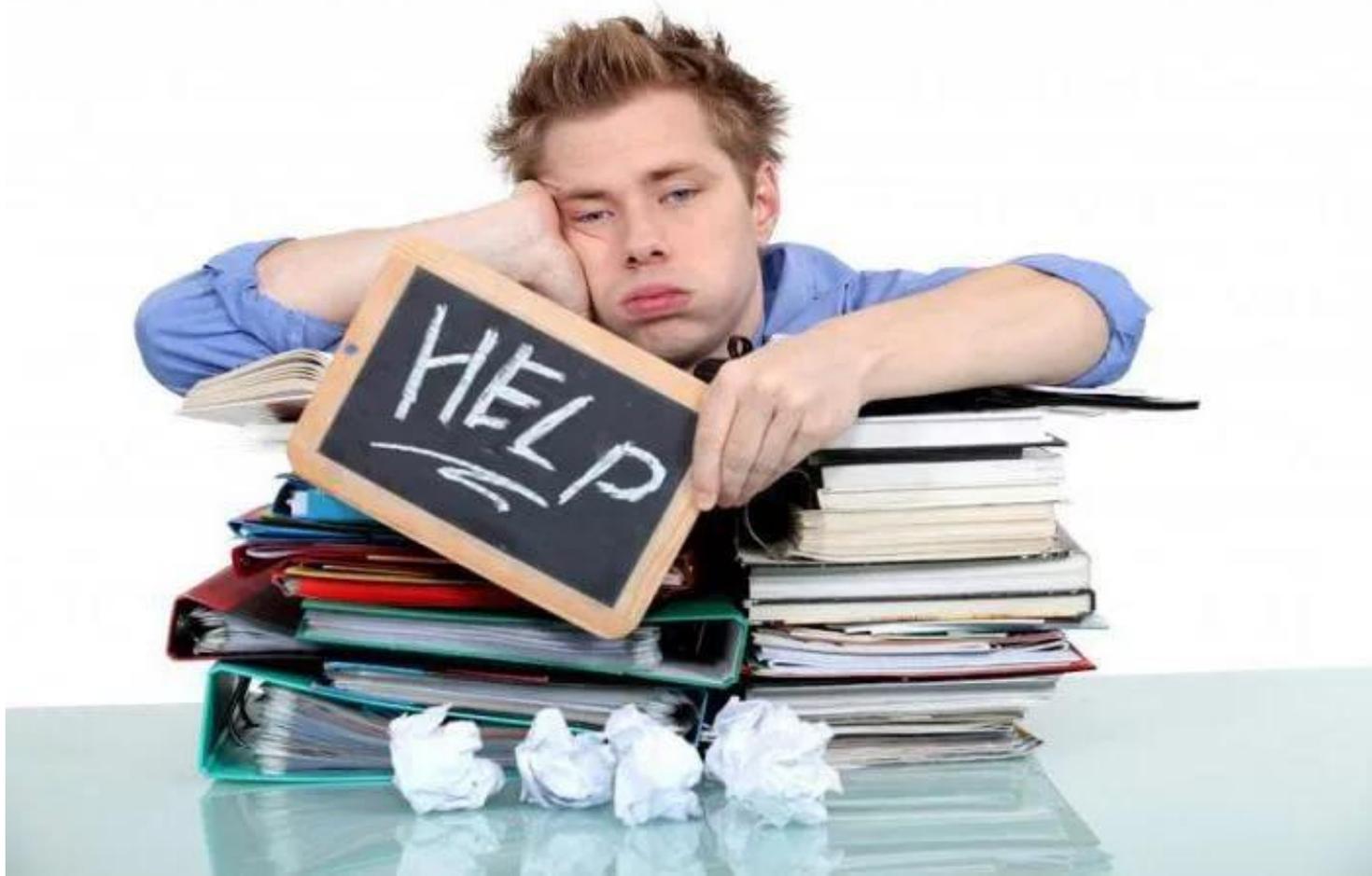
Коуч

Стимулирует
Вдохновляет

Думать
Говорить
Осознавать
Действовать

Добиваться
цели

Одной из причин кризисных явлений и проблем, с которыми человечество столкнулось в третьем тысячелетии, является кризис компетентности современных людей.



Обучающая

**Научно-
исследовательск
ая**

**Функции
преподав
ателя**

Воспитательная

Организаторская

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Обучающая функция.

Обучающая функция преподавателя направлена на передачу знаний, формирование навыков и умений.

Преподаватель, выполняя обучающую функцию, вызывает у студентов действия, которые ведут к усвоению учебного материала.



ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

2. *Воспитательная функция.*

Воспитательная функция преподавателя связана с воспитанием высоких моральных, умственных, волевых, эстетических и других качеств у студентов. Преподаватель, выполняя воспитательную функцию, заботится о всестороннем развитии личности студентов.



ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3. Организаторская функция.

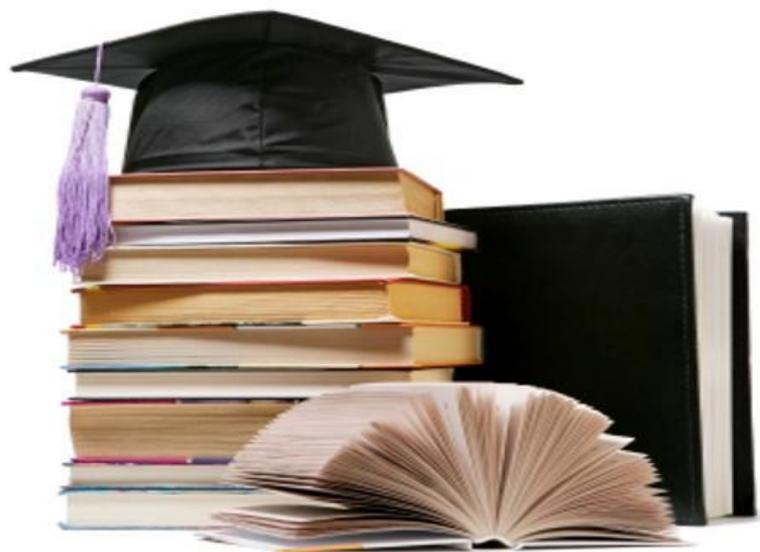
Организаторская функция преподавателя предполагает организацию им учебных занятий, самостоятельной работы студентов, контроль и оценку работы студентов.



ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

4. Научно-исследовательская функция.

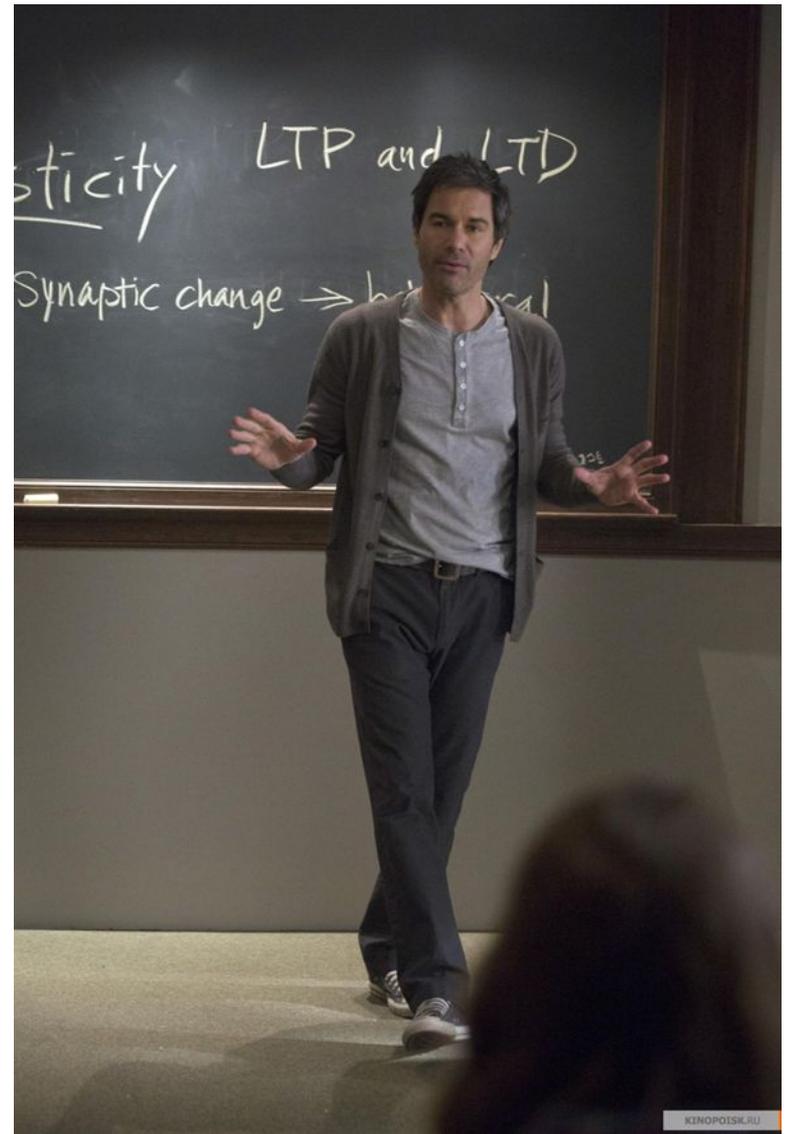
Научно-исследовательская функция преподавателя – деятельность ученого в области преподаваемой дисциплины. Преподаватель не только знаток своего предмета, но и проводит научные исследования, обогащающие новыми выводами его курс.



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная работа:

- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- консультации;
- зачеты;
- экзамены;
- руководство курсовыми и ВКР.



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеучебная работа – «подводная» часть нагрузки.

Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;*
- духовно- нравственное;*
- социальное;*
- общеинтеллектуальное;*
- общекультурное.*

СВОЙСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- педагогическое мышление;
- требовательность;
- коммуникабельность;
- открытость новому;
- чувство юмора;
- эрудиция;
- интерес.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Знание:

- предмета;
- современных тенденций;
- литературы по предмету;
- целей и задач дисциплины;
- роли дисциплины в подготовке специалистов.



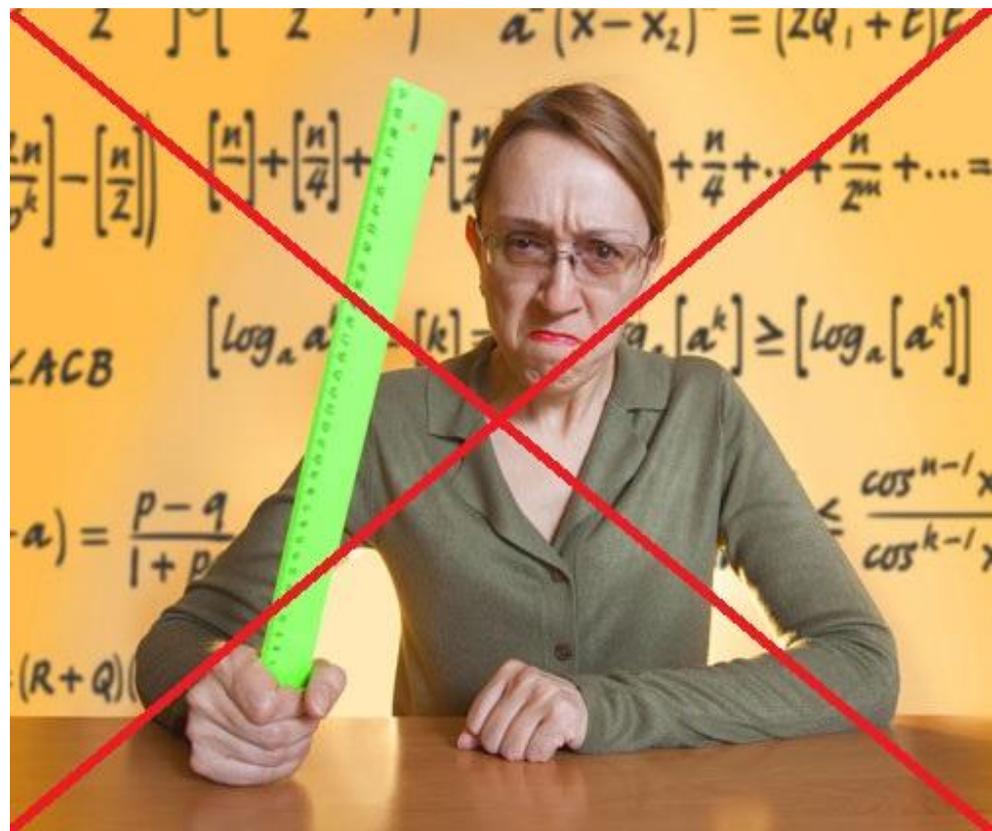
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- знание педагогики и психологии;
- концепции высшего профессионального образования;
- методика обучения предмету.



ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- профессиональная компетентность;
- общекультурная и гуманитарная компетентность;
- креативность;
- коммуникативная компетентность.



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ

Переход к педагогической деятельности предполагает адаптацию к новым ролям.

ОТ РОЛИ	К РОЛИ
Подчиненного	Руководителя
Реагирующего	Инициатора
Слушателя	Говорящего
Ведомого	Лидера
Низкой ответственности	Высокой ответственности
Члена группы	Лидера группы
Мотивируемого	Мотиватора
Отвечающего	Спрашивающего
Оцениваемого	Оценивающего
Учащегося	Обучающего

РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ролевая позиция	Характеристика
«Преподаватель — специалист в своей области».	Позиция предполагает уважение к преподавателю и в то же время большую психологическую дистанцию и формальное профессиональное общение.
«Преподаватель — верный друг».	Позиция предполагает более неформальное общение. В данном случае может возникнуть проблема чрезмерного сокращения социальной дистанции между учителем и учеником, когда студенты перестают воспринимать преподавателя как «специалиста».
«Преподаватель — психотерапевт».	Некоторые студенты полагают, что поскольку преподаватель является психологом, то он в состоянии решить их личные проблемы или проблемы их знакомых. Задача преподавателя иная, быть может, даже более сложная, чем задача психотерапевта в традиционном понимании.

РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Позиция	Характеристика
«Преподаватель — пример для подражания во всем».	Данный тип преподавания накладывает особую ответственность, ведь трудно быть «идеальным» и «образцовым». Студент сильно переживает, когда вдруг обнаруживает, что любимый и почитаемый им преподаватель в чем-то несовершенен, а иногда и порочен.
«Преподаватель — объект насмешек».	Педагогами было замечено, что грубые насмешки и придирки студентов обычно обращены к преподавателям, которые заслуживают этого (злые, некомпетентные и т. п.).
«Преподаватель — полицейский».	Постоянный контроль и опека со стороны преподавателя.

СТРАХИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Страх	Рекомендации по преодолению
<p data-bbox="247 335 676 371">«Я им не понравлюсь».</p> <p data-bbox="19 378 782 564">Беспокойство относительно личного отношения студентов. Данный вид страха отвлекает молодого преподавателя от содержания учебного предмета.</p>	<p data-bbox="946 335 1903 606">Постараться прийти на занятие пораньше и включиться в повседневный разговор по мере того, как приходят студенты. Это поможет преподавателю и студентам не только лучше узнать друг друга, но также дает возможность студентам обсудить учебные вопросы.</p>
<p data-bbox="131 685 792 721">«Я потеряю контроль над группой».</p> <p data-bbox="19 728 908 863">Стремление преподавателя контролировать события в группе. Чрезмерный контроль может вызывать сопротивления у студентов.</p>	<p data-bbox="946 685 1903 821">Рекомендуется начинать каждое занятие с озвучивания плана, затем следует предложить студентам по желанию что-то добавить в план.</p>
<p data-bbox="309 978 608 1013">«Я им наскучу».</p> <p data-bbox="19 1021 908 1156">Люди, испытывающие тревогу, становятся заторможенными. Заторможенные люди вызывают скуку.</p>	<p data-bbox="946 978 1903 1256">Преподаватель имеет личный опыт и знания о предмете, которые заслуживают того, чтобы поделиться ими со студентами. Во-первых, стоит поделиться тем, что интересно для преподавателя в предмете. Во-вторых, стоит спросить студентов в начале занятия, какие темы интересны им.</p>

СТРАХИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Страх	Рекомендации по преодолению
«Меня поймают на глупой ошибке или я не буду знать ответа на вопрос студента».	<p>Студенты ожидают, что преподаватель хорошо подготовлен к занятию, но стоит помнить, что полного совершенства не ожидают даже самые умные студенты.</p> <p>Наилучший способ справиться с допущенными ошибками – это быстро их признать. Если кажется, что вопрос студента поставил в тупик, можно спросить других студентов, не могут ли они помочь в ответе на вопрос.</p>
«Некоторые студенты могут знать больше, чем я».	<p>Способные студенты могут по определенной теме знать больше. Преподаватель имеет более широкие знания предмета, чем любой из студентов. Те студенты, которые хорошо осведомлены в определенных темах, могут выступать в качестве приглашенных лекторов, вести дискуссии, делать специальные доклады и т. п.</p>

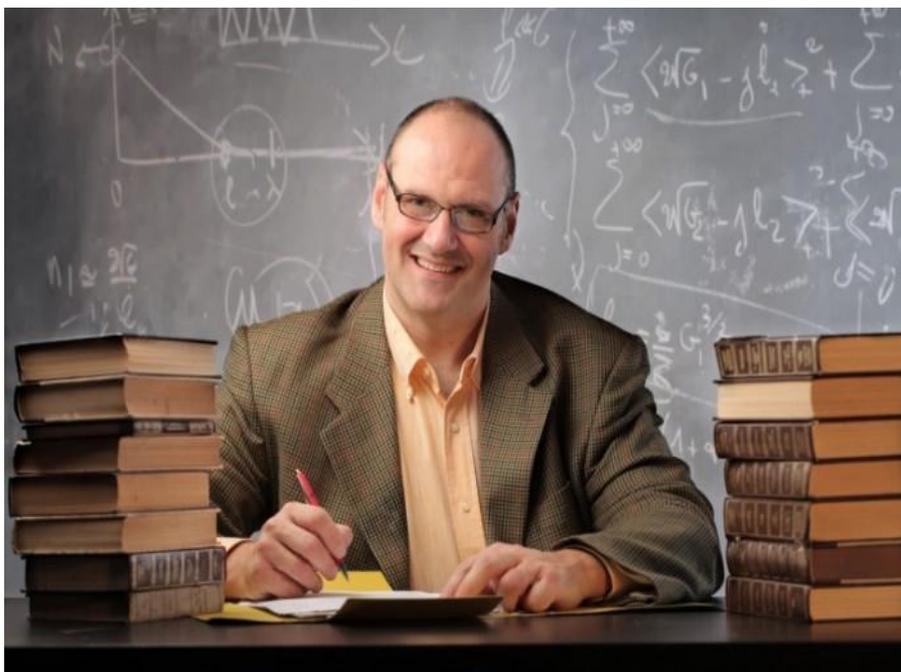
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Педагогическая установка – это готовность преподавателя определенным образом реагировать в однотипной педагогической ситуации.

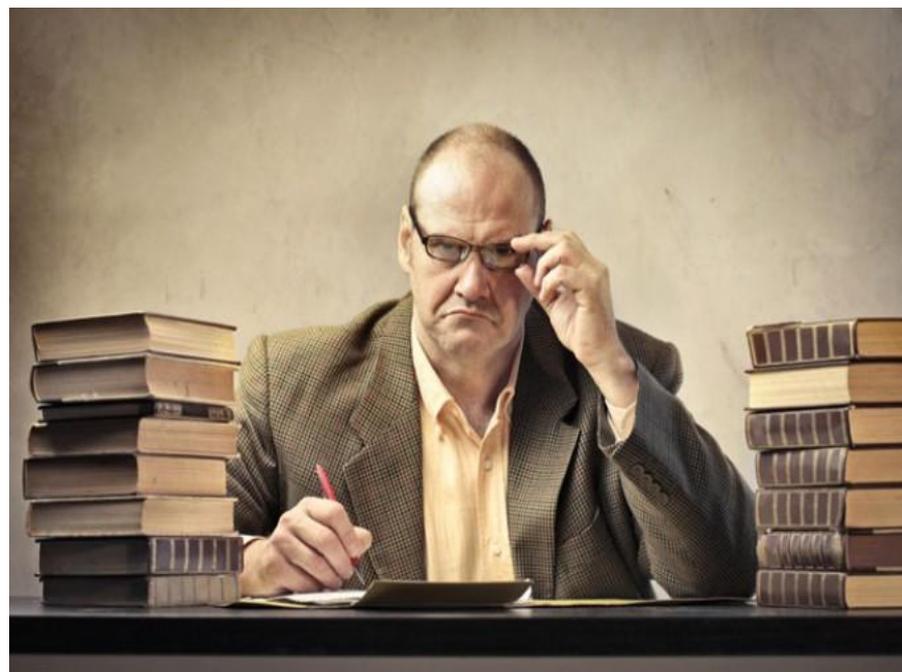


ТИПЫ ДОМИНИРУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ

Позитивная



Негативная



ПРИЗНАКИ ПОЗИТИВНОЙ УСТАНОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО СТУДЕНТА:

- преподаватель дольше ждет ответа на поставленный вопрос;
- при затруднении в ответе задает наводящие вопросы, делает подсказки;
- поощряет улыбкой или взглядом;
- при неверном ответе не спешит с оценкой, а старается подкорректировать его;
- чаще обращается к такому студенту взглядом на занятии.

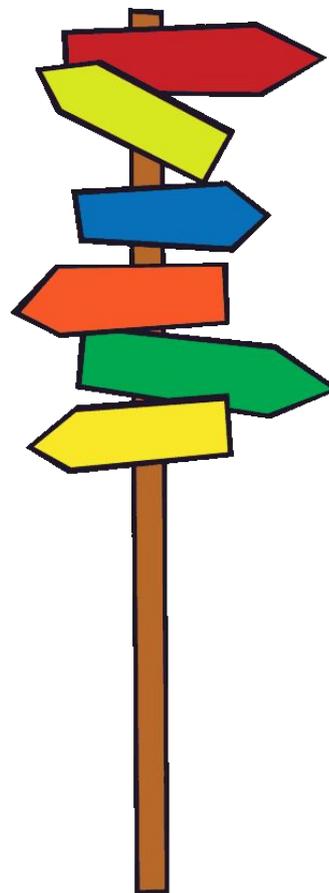
ПРИЗНАКИ НЕГАТИВНОЙ УСТАНОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО СТУДЕНТА:

- преподаватель дает «плохому» студенту меньше времени на ответ, чем «хорошему»;
- преподаватель не задает наводящих вопросов и не дает подсказок;
- при неверном ответе спешит переадресовать вопрос другому студенту или сам дает правильный ответ;
- чаще порицает и меньше поощряет «плохого» студента, чем «хорошего»;
- старается не замечать успехов такого студента, иногда вообще не работает с ним на занятии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Развитие профессионально важных качеств:

- педагогические, конструктивные способности;
- отзывчивость;
- организаторские способности;
- распределение внимания;
- творческое воображение;
- волевые качества;
- толерантность;
- находчивость.



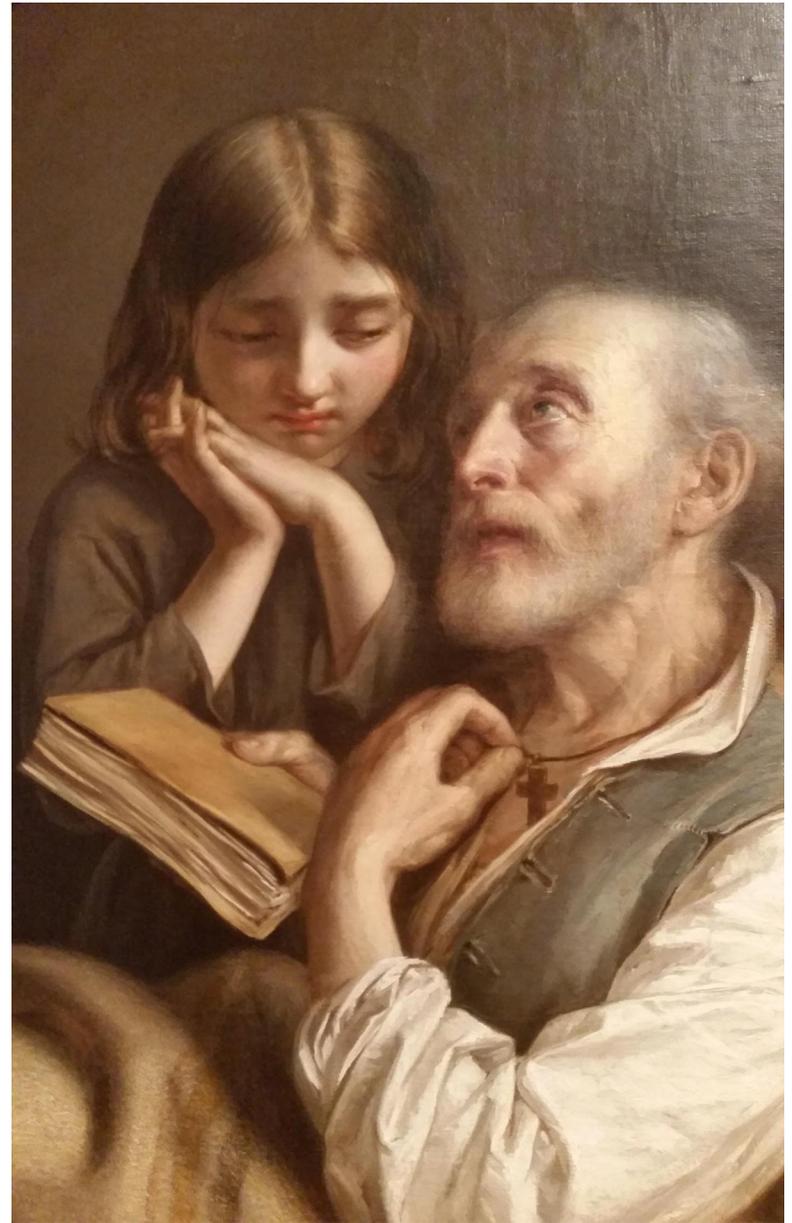
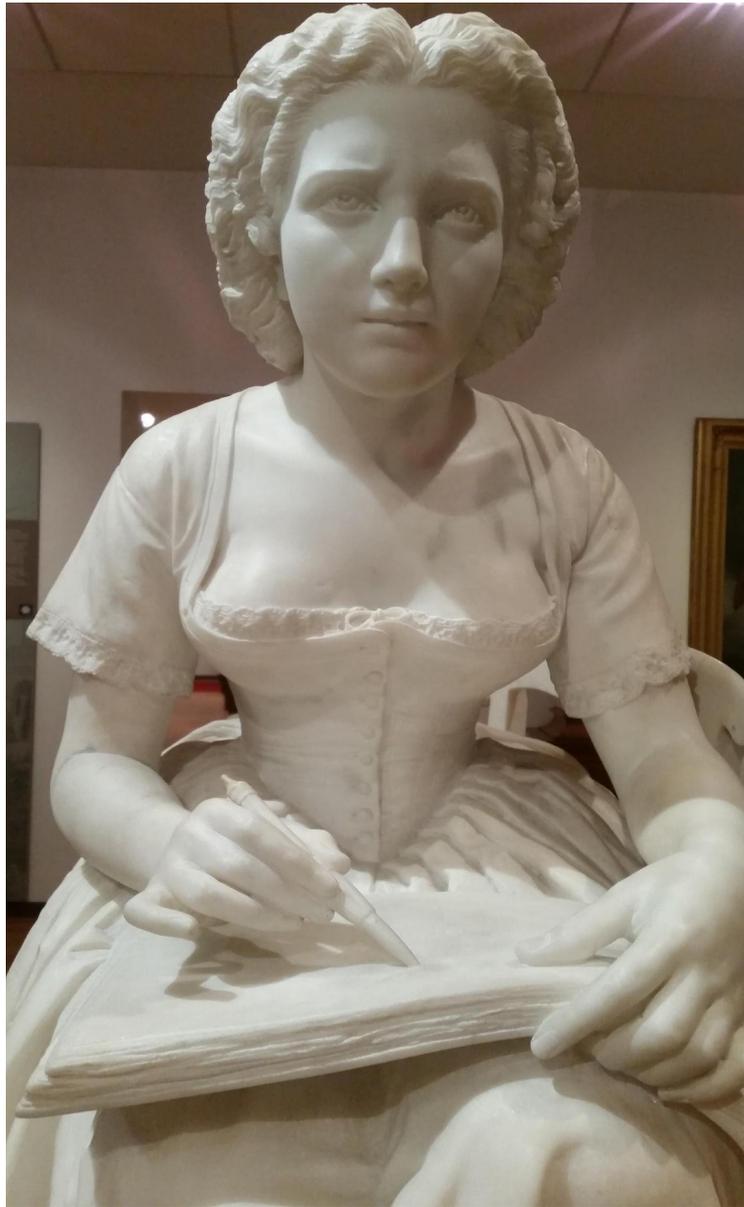
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Идти в ногу со временем.
2. Заниматься саморазвитием.
3. Развивать навыки коммуникации.
4. Быть открытым новому.
5. Вырабатывать свой индивидуальный стиль.

Университет г. Падуи. Основан в 1222 году.



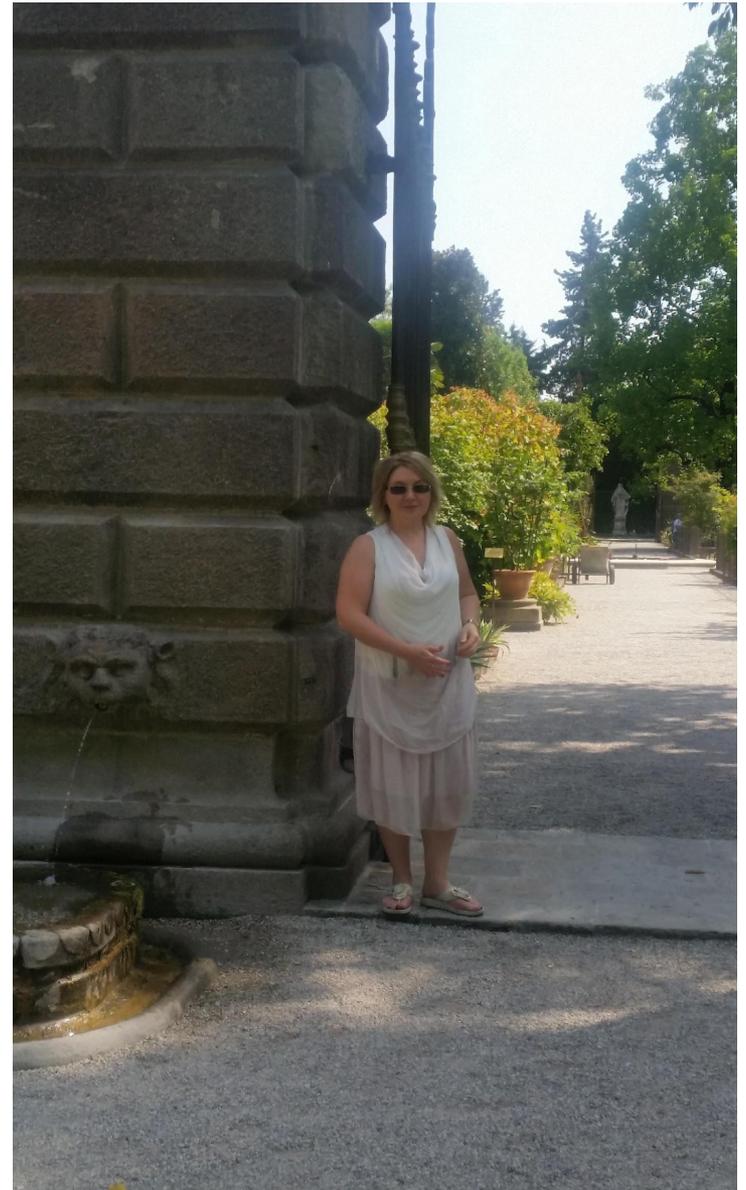
ПАДУЯ



БОТАНИЧЕСКИЙ САД, Г. ПАДУЯ

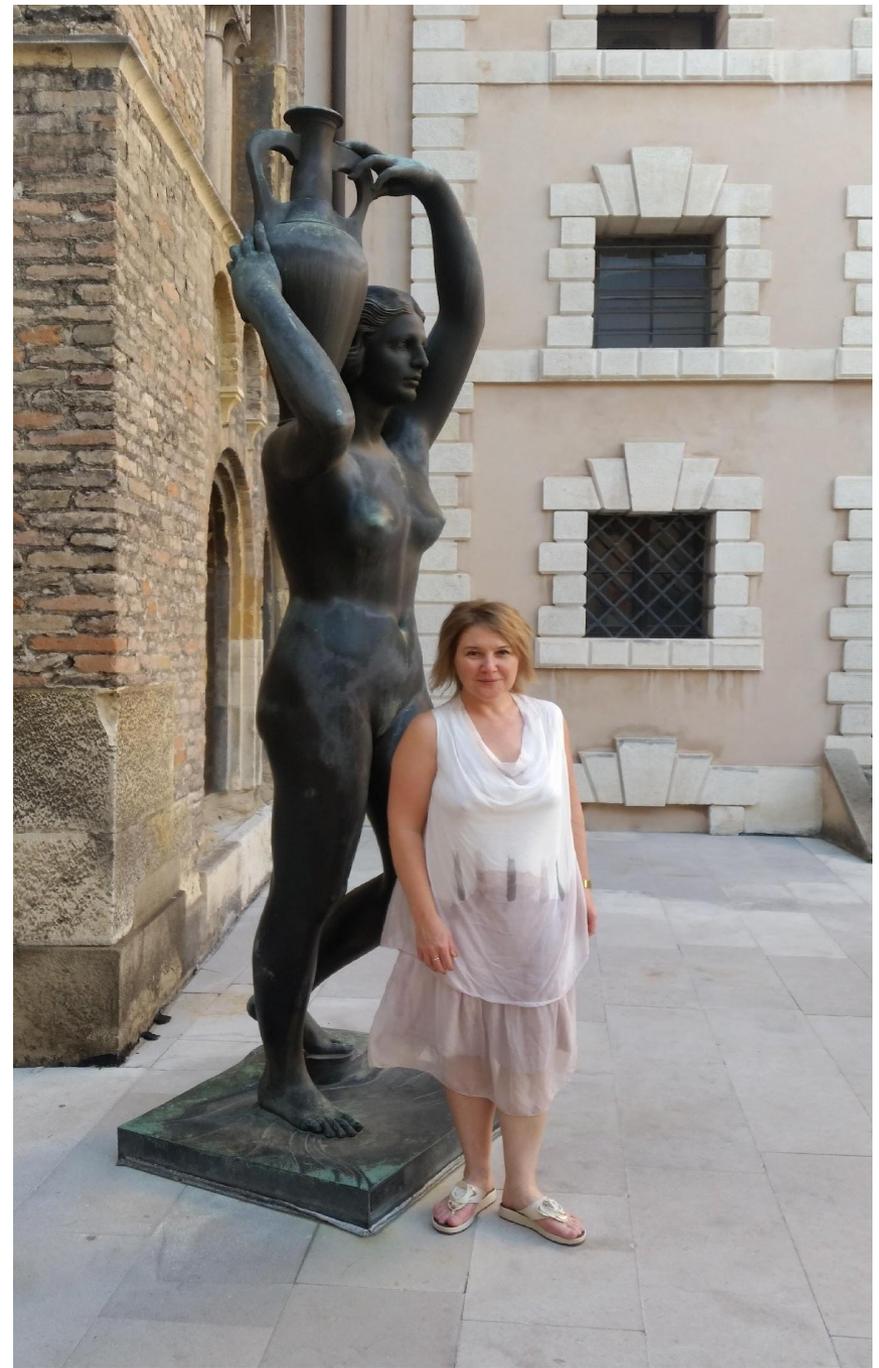


БОТАНИЧЕСКИЙ САД, Г. ПАДУЯ



ПАДУЯ

28 августа, 2017



Спасибо за внимание!

