

Современное образовательное пространство:

проблемы и перспективы

Вопросы:

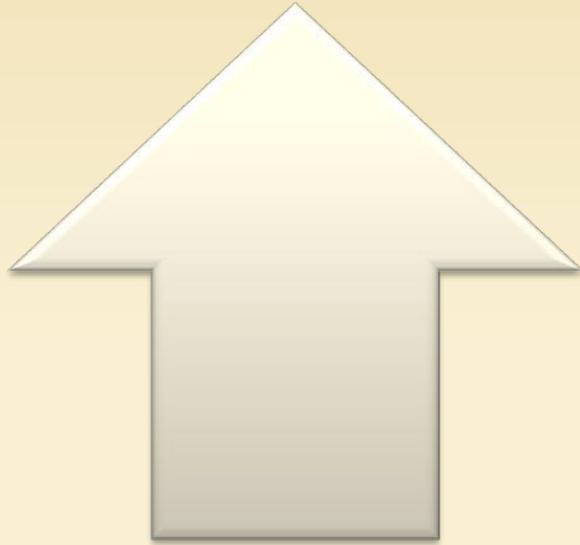
1. Кризис мировой системы образования
2. Тенденции в мировом образовательном пространстве
3. Россия и Болонский процесс
4. Новая парадигма образования
5. Роль педагога на современном этапе развития образования

Вопрос 1.

Кризис мировой системы образования



Тенденции в мировой образовательной практике



Рост роли образования в жизнедеятельности народов, стран, индивида



Кризис образования и его структур

Педагогические кадры современной системы образования

- стареет корпус ШКОЛЬНЫХ И ВУЗОВСКИХ ПЕДАГОГОВ

- престиж профессии учителя падает



УХОД МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ

- падение престижа образования в обществе

Изменения в обществе, обуславливающие кризис в образовании

1. Информационный бум и информатизация общества:
 - а) переизбыток информации;
 - б) быстрое устаревание информации;
 - в) несоответствие системы образования современным требованиям.
2. Развитие и смена технологий в промышленности, структурные изменения в экономике.
3. Ключевая позиция людских ресурсов в экономике страны.
4. Разрыв между теоретической подготовкой и практической реализацией.
5. Массовый характер высшего образования
6. Коммерциализация образования.
7. Спрос на диплом о высшем образовании.
8. Нарастающая в обществе бездуховность и безнравственность

Вопрос 2.

Тенденции в мировом образовательном пространстве



Тенденции в современном образовании

1. Интернационализация образования.
2. Гуманизация образования.
3. Демократизация образования.
4. Интегративность образования.
5. Информатизация образования.
6. Мобильность и вариативность образования.
7. Гуманитаризация образования.

Вопрос 3.

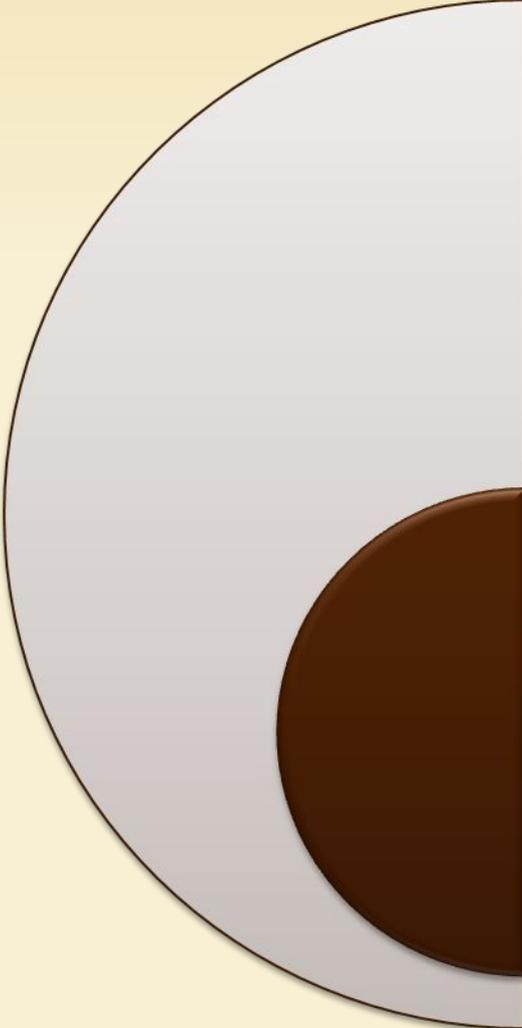
Россия и Болонский процесс



Болонский процесс

- Середина 1970-х годов – резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования
- 1998 г. – Сорбонская декларация (Германия, Франция, Великобритания, Италия)

Цель Сорбонской декларации



создание общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала

обеспечение соответствия квалификаций современным требованиям на рынке труда

Болонский процесс

- 1999 г. – Болонская декларация (29 стран)
- **Сентябрь 2003 г.** – Россия присоединилась к Болонскому процессу (40 стран)
- 2007 г. – принят закон о введении двухуровневой системы образования
- 2010 г. – перевод всех вузов на двухуровневую модель образования

Основные цели Болонского процесса

увеличить конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования

способствовать мобильности студентов

облегчить трудоустройство за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень подготовки и степень выпускников

обеспечить высокое качество обучающего процесса

Основные положения Болонской декларации

Принятие
системы
сопоставимых
степеней



обеспечение
возможности
трудоустройства
европейских
граждан и
повышения
международной
конкурентоспособн
ости европейской
системы высшего
образования

Основные положения Болонской декларации

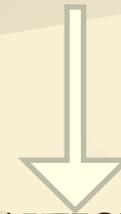
Введение двухциклового обучения:

предварительного
(pregraduate)



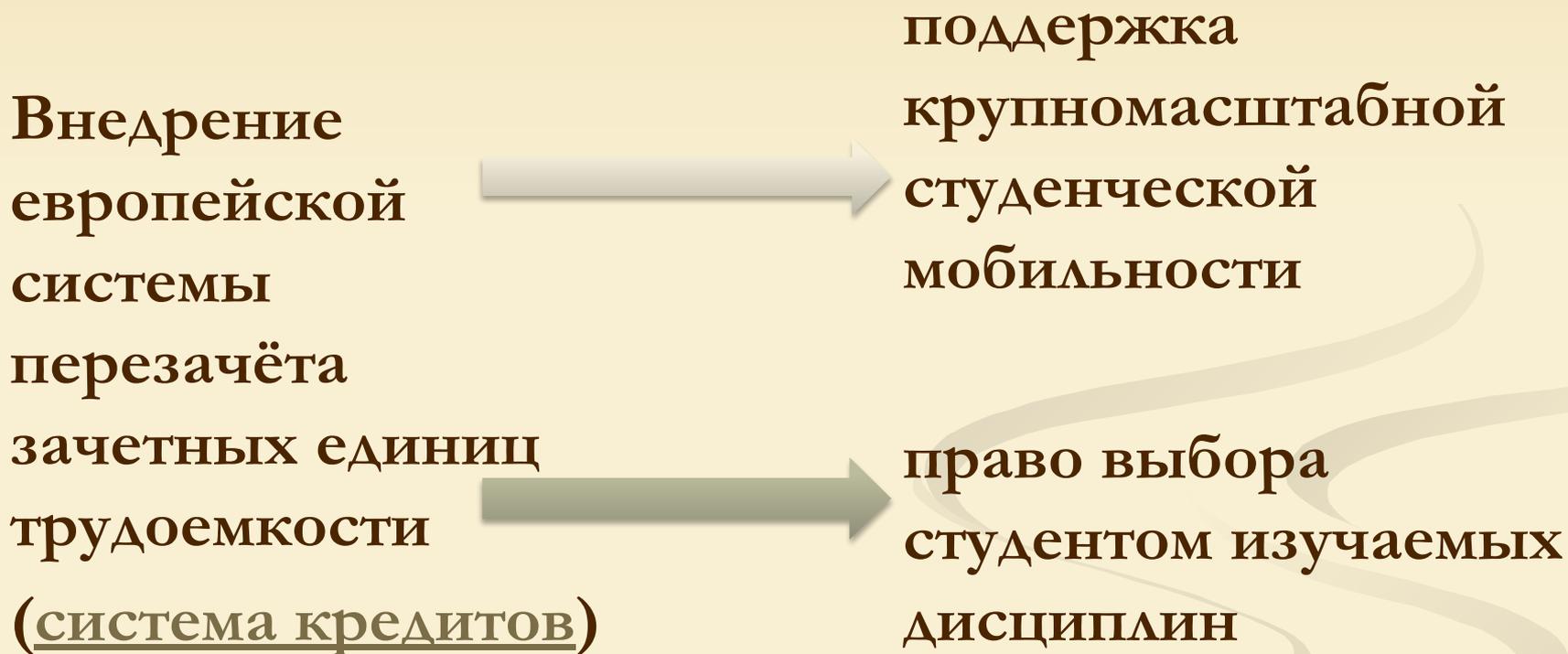
длится не менее трех лет

выпускного
(graduate)



получение
степени магистра или
степени доктора

Основные положения Болонской декларации



За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни»

Основные положения Болонской декларации

Развить мобильность учащихся.

Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе.

Установить стандарты транснационального образования.

Основные положения Болонской декларации

Содействие
европейскому
сотрудничеству в
обеспечении качества



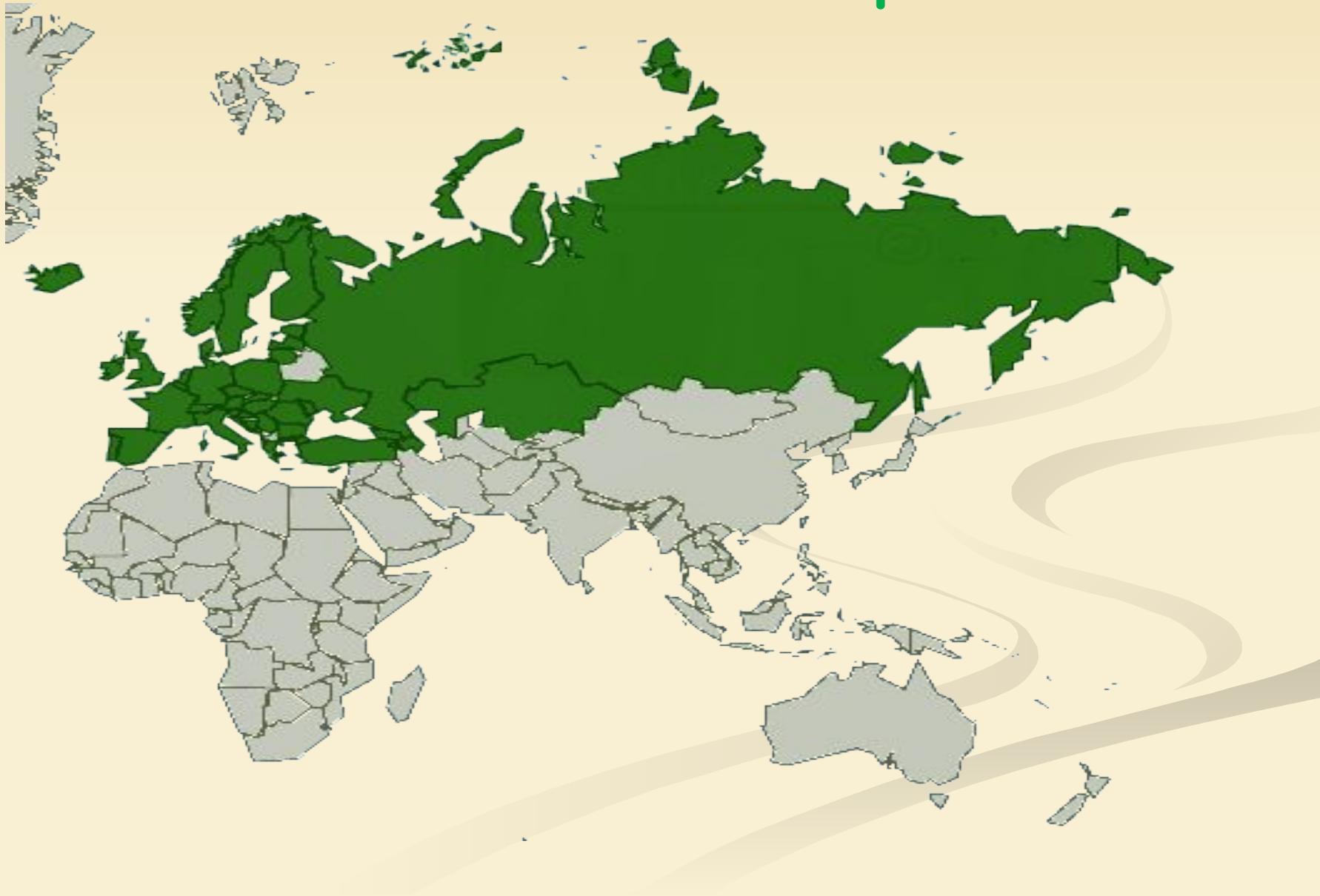
разработка
сопоставимых
критериев и
методологий

Основные положения Болонской декларации

- Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей

- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Участники Болонского процесса



Участники Болонского процесса

Австрия 1999

Азербайджан 2005

Албания 2003

Андорра 2003

Армения 2005

Бельгия 1999

Болгария 1999

Босния и Герцеговина
2003

Ватикан 2003

Великобритания 1999

Венгрия 1999

Германия 1999

Греция 1999

Грузия 2005

Дания 1999

Ирландия 1999

Исландия 1999

Испания 1999

Италия 1999

Казахстан 2010

Участники Болонского процесса

Кипр 2001

Латвия 1999

Литва 1999

Лихтенштейн 1999

Люксембург 1999

Македония 2003

Мальта 1999

Молдавия 2005

Нидерланды 1999

Норвегия 1999

Польша 1999

Португалия 1999

Россия 2003

Румыния 1999

Сербия 2003

Словакия 1999

Словения 1999

Турция 2001

Украина 2005

Финляндия 1999

Участники Болонского процесса

Франция 1999

Хорватия 2001

Черногория 2007

Чехия 1999

Швейцария 1999

Швеция 1999

Эстония 1999

Вопрос 4.

Новая парадигма образования



Субъектно-объектная парадигма обучения (И.Ф. Гербарт)

Активная роль



- Источник знаний
- Ведущее звено педпроцесса
- Определяет цели, задачи, содержание обучения

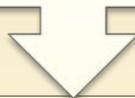
Пассивная роль



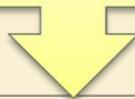
- **Учится под руководством преподавателя**
- **Задача – понимание, запоминание, своевременное использование информации**

Традиционная модель образования

дошкольное образование



общеобразовательная школа



профессиональное образование
(начальное, среднее, высшее)



аспирантура, докторантура

Основная цель образования

новая парадигма образования

предполагает переход к

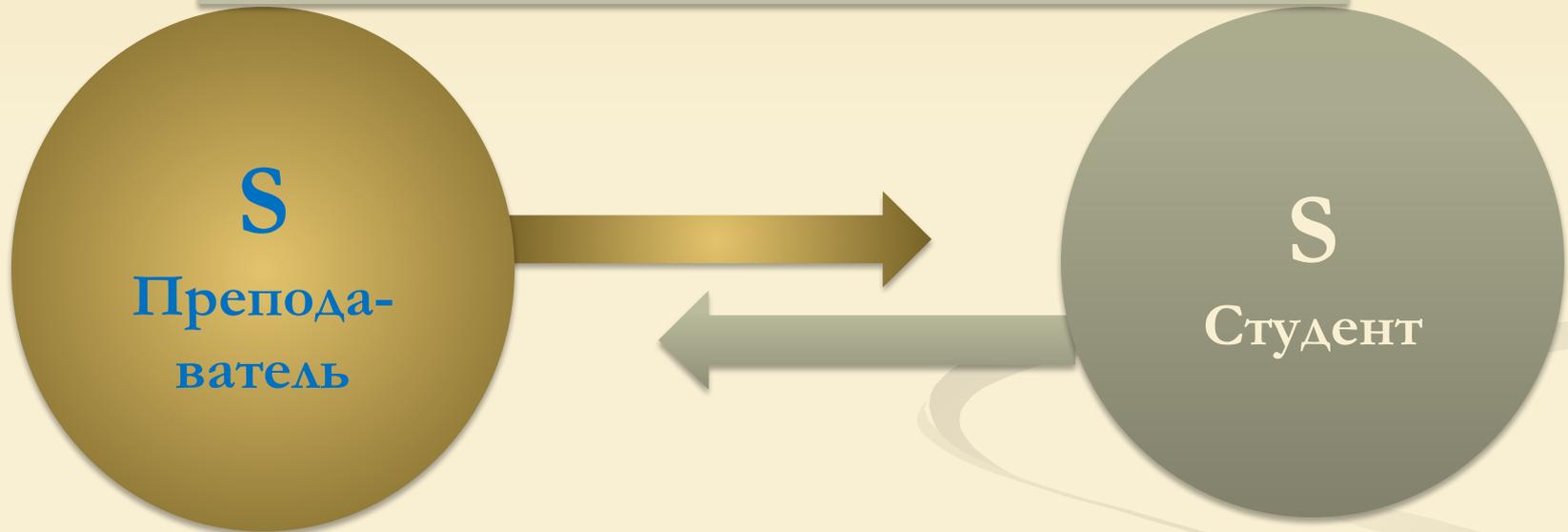
гуманистической цели –

субъекту, его личностному

развитию

Субъект-субъектная парадигма обучения (Д.Дьюи)

Образовательный процесс



- *S организации образовательного процесса*

- *S учебной деятельности*

Качество профессионального образования

Качество профессионального обучения

```
graph TD; A[Качество профессионального обучения] --> B[Качество общекультурной подготовки]; B --> C[Качество личностного развития студента];
```

Качество общекультурной подготовки

Качество личностного развития студента

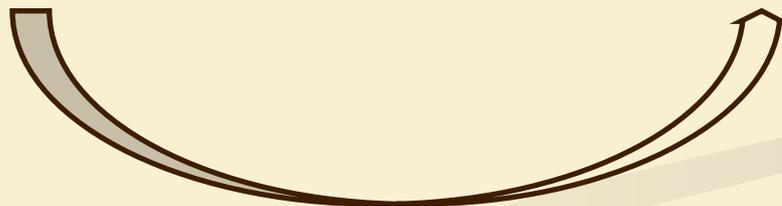
Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма

Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к жизни и труду

Новая парадигма

Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности



Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма

Знания – из прошлого
(«школа памяти»,
информационный
подход)

Новая парадигма

Знания – из будущего
(«школа мышления»,
функциональный подход)

Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма

Образование – это передача студенту известных образцов ЗУН

Новая парадигма

Образование – это создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры

Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма

Студент – объект педагогического воздействия.

Объяснительно-иллюстративный подход

Новая парадигма

Студент – субъект педагогического воздействия.

Личностно ориентированный подход

Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма

Монологические
отношения педагога и
обучаемого

Новая парадигма

Диалогические
отношения педагога и
студента



Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая
парадигма
«Ответная»
репродуктивная
деятельность студентов

Новая парадигма
Активная творческая
деятельность студентов

Характеристика основных образовательных парадигм

Классическая парадигма	Новая парадигма
Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности
Знания – из прошлого («школа памяти», информационный подход)	Знания – из будущего («школа мышления», функциональный подход)
Образование – это передача студенту известных образцов ЗУН	Образование – это создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
Студент – объект педагогического воздействия. Объяснительно-иллюстративный подход	Студент – субъект педагогического воздействия. Личностно ориентированный подход
Монологические отношения педагога и обучаемого	Диалогические отношения педагога и студента
«Ответная» репродуктивная деятельность студентов	Активная творческая деятельность студентов

Хороший баскетболист в «знаниевой» логике (школьник)

1. Знает как надо добывать очки путем бросания мячом в кольцо.
2. Понимает, когда и как надо бросить мяч.
3. Знает и понимает стандарт профессиональной игры;
4. Изучил и попробовал на себе способы совершенствования профессиональных навыков

Хороший баскетболист в логике **новой парадигмы** (школьник)

1. Получает очки путем попадания мячом в кольцо.
2. Умеет выбрать нужный прием для достижения желаемого результата.
3. Вписывается в стандарт профессиональной игры.
4. Работает над совершенствованием профессиональных навыков.

Структура системы образования в современной России



Дополнительное

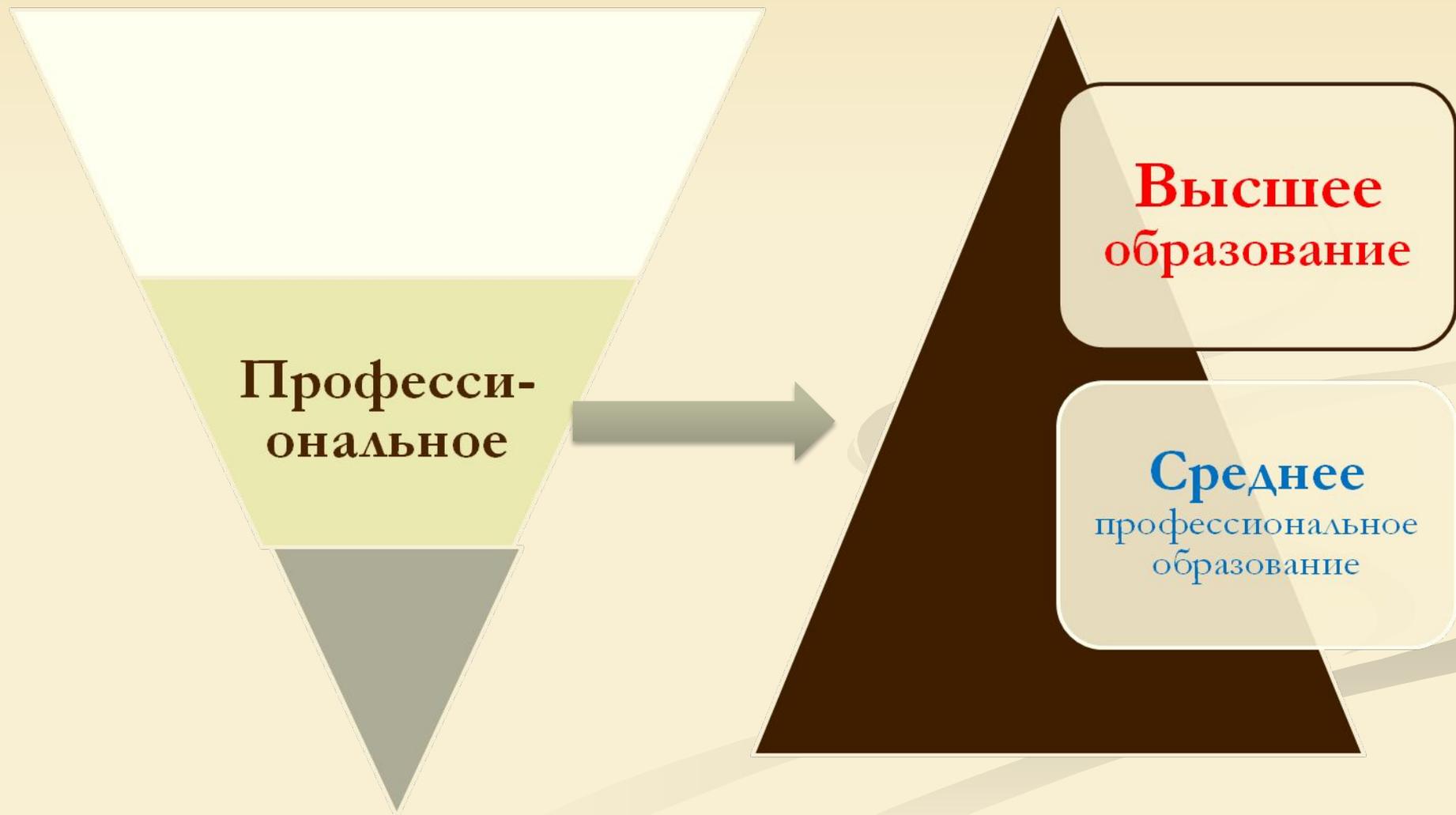
Профессиональное

Общее

Структура системы образования в современной России



Структура системы образования в современной России



Структура системы образования в современной России



Структура системы образования в современной России

Дополнительное



дополнительное
образование детей
и взрослых



дополнительное
профессиональное
образование

Вопрос 5.

**Роль педагога на современном этапе
развития образования**

The bottom right corner of the slide features several overlapping, wavy, light-colored lines that create a sense of movement and depth. These lines are semi-transparent and blend into the background, adding a modern, artistic touch to the design.

Новая роль педагога

Педагог перестает восприниматься единственным держателем научных знаний. Растет его роль как эксперта и консультанта (фасилитатора, тьютора).

Новые роли педагога

Фасилитатор



Главная задача - облегчение и одновременно стимулирование процесса учения, т.е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки. Руководит процессом взаимодействия в группе.

Тьютор



Его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме, в том числе в рамках занятия.

Роли преподавателя-игротехнолога:



- Эксперт
- Аналитик
- Составитель учебной программы
- Методист
- Разработчик учебных материалов
- Специалист по тех.средствам обучения
- Координатор
- Ведущий
- Фасилитатор
- Инспектор
- Консультант по профессиональному развитию

***Благодарю за
внимание !***

The background features several light gray, wavy, horizontal lines that sweep across the lower right portion of the slide, creating a sense of movement and depth.