

Проективный метод

один из методов изучения личности,
от латинского proectio – выбрасывание вперед



Выполнили

I курса Поз

Основан на выявлении проекции

- Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л.Франк.
- П.м. характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.
- За каждой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов.

История развития П.м.

- Первое описание принадлежит Г.Мюррею (он рассматривал проекцию, как естественную тенденцию людей действовать под действием потребностей)
- Начало 40-х проективное движение набирают обороты в западной психологии П.м. оттесняет психометрический на второй план
- В отечественной психологии С.Л.Рубинштейн разработал основной принцип объяснения и анализа феномена проекции.
- В 80 –ые годы в русской психологии начинаются исследования проблемы бессознательного психического

Назначение методик

- Исследование «идиоматической» внутренней сферы, которая может быть рассмотрена как способ организации жизненного опыта.
- Л.Франк, не рассматривает П.м. как замену психометрическим .Он считает, что, Проективные методики удачно дополняют, позволяя заглянуть в то, что глубоко скрыто и ускользает при традиционном исследовании.

Общие признаки П.м

- Относительно неструктурированная задача, допускающая разнообразие ответов
- Неоднозначные, расплывчатые стимулы, выполняющие роль «экрана» на которые испытуемый может проецировать характерные для него личностные черты, проблемы и состояния
- Глобальность подхода к оценке личности, выявление в первую очередь скрытых неосознаваемых сторон
- Отсутствие правильных\неправильных ответов



Для многих проективных методик принципиально важной оказывается роль психолога-диагноста, что связано с некоторой свободой в его интерпретациях. Поэтому для таких методик значение опыт и профессионализма, беспристрастности сложно переоценить.

Область применения

- Некоторые варианты проективных методик внедрены в общую, социальную психологию, используются в педагогической, спортивной психологии
- Большинство проективных методик не являются тестами в узком понимании этого термина
- И на сегодняшний день **доминирующая область применения П.м.- клиническая психология.**

Различают следующие группы ПМ.:

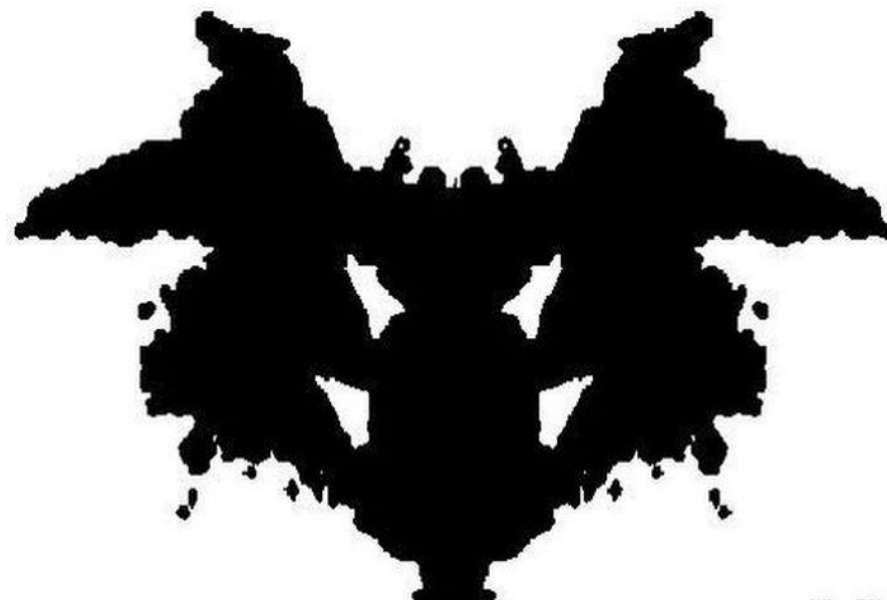
- ▶ 1) **конститутивные** — структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (тест Роршаха);
- ▶ 2) **конструктивные** — создание из оформленных деталей осмысленного целого («Тест Мира», тест «Деревня»);
- ▶ 3) **интерпретативные** — истолкование какого-либо события, ситуации (Тематической апперцепции тест, Тест детской апперцепции, тест Хекхаузена, Тест руки);
- ▶ 4) **катартические** — осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях (Психодрама);
- ▶ 5) **экспрессивные** — рисование на свободную или заданную тему («Дом—дерево—человек», Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур, «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Рисунок человека», «Дерево»);
- ▶ 6) **импрессивные** — предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (Тест Люшера, тест цветных пирамид);
- ▶ 7) **аддитивные** — завершение предложения, рассказа, истории (Методика «Завершение предложений», «Завершение истории» и т.п.).

Вербальные проективные методики

- используют слова как в качестве стимульного материала, так и в ответах
Ярким примером является методика «Незаконченные предложения»: Обычно начальные слова, фрагменты или незаконченные предложения допускают почти неограниченное разнообразие возможных завершений, например: "Мое стремление...", "Женщины...", "Меня беспокоит...", "Моя мама...".

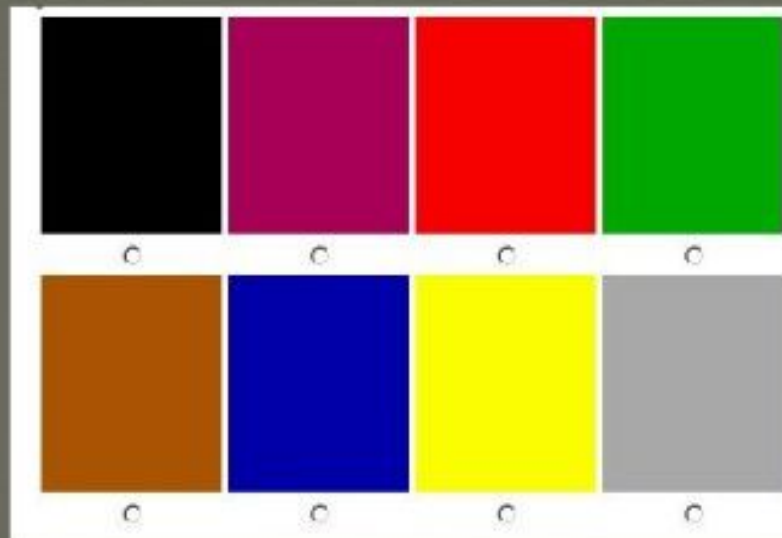
Тест Роршаха

для исследования личности человека и
её нарушений



Тест Люшера.

Основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.



Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

ТАТ позволяет получить развернутую характеристику глубинных тенденций личности, информацию о ее потребностях и мотивационных, внутриличностных конфликтах и механизмах психологической защиты.

Рисуночные методики

очень информативны и позволяют выявить множество психологических особенностей человека. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги.

Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности

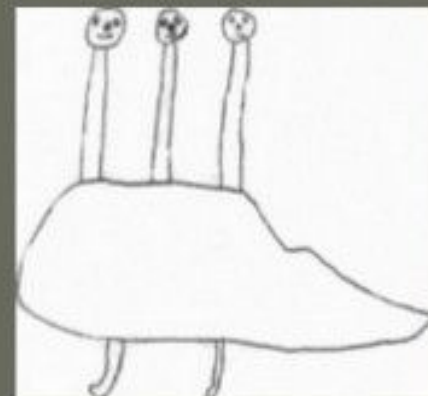
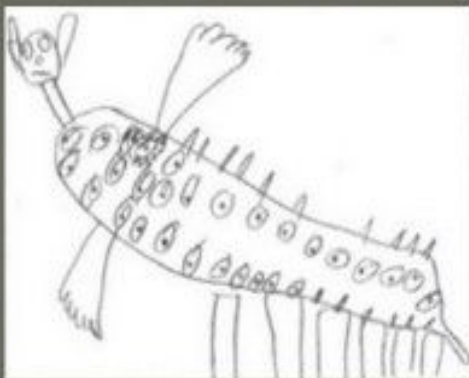
Дополнительным достоинством рисуночных методов является их естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности. Тот или иной опыт рисования есть практически у каждого человека. Наиболее близко это занятие детям, поэтому при обследовании детей рисуночные методы применяются особенно часто. Ребенку легко понять тестовую инструкцию, для выполнения методик не нужен высокий уровень развития речи

Тест "Рисунок семьи"

Диагностика внутрисемейных отношений.



Тест «Несуществующее животное» Исследование личности.



Тест "Дом-Дерево-Человек"



Рисуночные методики

Кактус. Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка



Спасибо за внимание!

